

สัมมนา “เติมพลังสถานศึกษาพอเพียง”

ศูนย์ขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงกระทรวงศึกษาธิการ ร่วมกับ

โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง

สำนักงานทรัพย์สินส่วนพระมหากษัตริย์

กำหนดจัดอบรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการเสริมศักยภาพ

ความเข้มแข็งสถานศึกษาแบบอย่าง

การจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการ

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

“เติมพลังสถานศึกษาพอเพียง”



โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง
ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุล



กระทรวงศึกษาธิการ

วันอบรมวันที่ ๒ - ๓

กำหนดการ อบรม “เติมพลังสถานศึกษาพอเพียง” รุ่นที่ ๓
ระหว่างวันจันทร์ที่ ๒๘ – พุธที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๗ จังหวัดอุบลราชธานี

วันที่ ๑	พิธี เปิด	(๙.๓๐-๑๐.๐๐) ทบทวนการ ขับเคลื่อน ๑ หลักพอเพียง	(๑๐.๐๐-๑๑.๐๐) รู้จักกันผ่าน ภาพพอเพียง ใบงาน ๑ ๒	ปศพ กับ หลักสูตร ๕๑	อาหารกลางวัน	(๑๓.๑๕-๑๗.๓๐) เรียนรู้ตัวอย่าง ๓ งานขับเคลื่อนฯ (แยกห้อง บริหาร/ครู) ใบงาน ๒	อาหารเหนือ	(๑๙.๐๐- ๒๐.๐๐) นำเสนอ ใบงานครู
วันที่ ๒	หอ กระจาย ข่าว	(๘.๓๐-๙.๓๐) สรุปทเรียน ๔ วันวาน	(๙.๓๐-๑๑.๐๐) กิจกรรมพัฒนา ๕ ผู้เรียน ใบงาน ๓	เรียนรู้ ตามรอย พระยุคล บาท ๖		(๑๓.๑๕-๑๗.๓๐) ตลาดนัดแหล่งเรียนรู้ ๗ พอเพียงตามรอย พระยุคลบาท ใบงาน ๔		(๑๙.๐๐- ๒๐.๓๐) ๘ ตลาดนัด เติมความรู้
วันที่ ๓	หอ กระจาย ข่าว	(๘.๓๐-๑๐.๓๐) ระดมพลังพัฒนา ๙ เครือข่าย ใบงาน ๕	(๑๐.๓๐-๑๒.๐๐) พิธีมอบเกียรติบัตร ๑๐ และ พิธีปิด			เดินทางกลับโดยสวัสดิภาพ		

ช่วงสรุปบทเรียนของวันที่ ๑ (๘.๓๐-๙.๓๐ น.)

ช่วงที่ ๑ กิจกรรม “รู้จักตนเอง และรู้จักกัน
ผ่านภาพแห่งความพอเพียง”

ช่วงที่ ๒ กิจกรรม “เรียนรู้ตัวอย่างขับเคลื่อนฯ ที่
หลากหลาย”

- การบริหารจัดการสถานศึกษา
- การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระฯ ต่าง ๆ



ช่วงสรุปบทเรียนของวันที่ ๑ (๘.๓๐-๙.๓๐ น.)

- ✓ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ✓ กระบวนการเรียนรู้ และขยายผล



มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง

“คนเราก้าวพอในความต้องการก็มีความโลภน้อย
เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย.
ถ้าทุกประเทศมีความคิด-อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ-
มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง

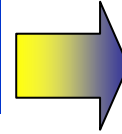
หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก
คนเราก็อยู่เป็นสุข. ความพอเพียงนี้ อาจจะมีของหรูหราก็ได้
แต่ว่าต้องไม่เบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ
พูดจาก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง”

พระราชดำรัส (๔ ธ.ค. ๒๕๔๑)



เศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

ยึดหลักพอเพียงในการทำงาน



อยู่อย่างพอเพียง

**การบริหารสถานศึกษา
อย่างพอเพียง**

- จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
วิถีพอเพียง
- สร้างวัฒนธรรมองค์กร
- ปลุกฝังให้เป็น
วิถีปฏิบัติ
- ชุมชนสัมพันธ์

**การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน
อย่างพอเพียง**

- กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้
ชั้นปี (รายวิชาพื้นฐาน)
- จัดทำหน่วย/แผนการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมการเรียนรู้
- จัดทำสื่อ/แหล่งเรียนรู้
- จัดทำเครื่องมือวัด/ประเมินผล
- เกณฑ์ประเมิน/สมรรถนะ/
คุณลักษณะอันพึงประสงค์

**การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
อย่างพอเพียง**

แนะแนว

- ให้บริการแนะแนว
- ระบบดูแลช่วยเหลือ
นักเรียน

กิจกรรมนักเรียน

- ลส.-นน. ยุวกาชาด
ผู้บำเพ็ญประโยชน์
- โครงการ - ชุมนุม
- ชมรม ฯลฯ

**กิจกรรมเพื่อสังคม/จิตสาธารณะ
เน้นการมีส่วนร่วม
การเห็นคุณค่าของการอยู่ร่วมกัน**



เป้าหมาย นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ

ด้านวัตถุ

ปลูกฝังให้เด็กและเยาวชน รู้จักใช้
วัตถุ/สิ่งของ/ทรัพยากร อย่างพอเพียง

ด้านสังคม

ฝึกการอยู่ร่วมกับผู้อื่น
อย่างเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่/แบ่งปัน/ไม่เบียดเบียน

ด้านสิ่งแวดล้อม

ปลูกฝังจิตสำนึกรักษามรดกชาติ/สิ่งแวดล้อม

ด้านวัฒนธรรม

สร้างความภูมิใจ /เห็นคุณค่าของวัฒนธรรม
ค่านิยม เอกลักษณ์ ความเป็นไทย



ช่วงที่ ๕ (วันที่ ๒ / ๙.๓๐-๑๑.๐๐ น.)

ช่วงที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”

แบ่งกลุ่ม โดยผู้บริหาร/ครู จากสถานศึกษาเดียวกัน หนึ่งโต๊ะเดียวกัน
รับชุดใบงานที่ ๓ ประกอบด้วย

- ✓ แผ่นปะหน้า / ใบชี้แจงชิ้นงานที่ ๓
- ✓ ใบงานที่ ๓ - สถานศึกษา
- ✓ ใบงานที่ ๓ กลุ่ม (ตั้งชื่อกลุ่ม)

๓-๑ ภาพประมวล/สังเคราะห์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ

๓-๒ เปรียบเทียบระหว่างการจัดกิจกรรมแบบเดิม และหลังจากนำหลัก
ปศพ. มาเป็นหลักคิด/หลักปฏิบัติ ในการจัดกิจกรรม

๓-๓ สังเคราะห์ผลที่จะเกิดกับผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
ที่หลากหลาย ตามที่นำเสนอในกลุ่ม



ช่วงที่ ๕ (วันที่ ๒ / ๙.๓๐-๑๑.๐๐ น.)
ช่วงที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”

ใบงานที่ ๓ - สถานศึกษา วิเคราะห์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักพอเพียง ให้แต่ละสถานศึกษาวิเคราะห์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ประสบผลสำเร็จ ว่า ใช้หลักพอเพียงในการจัดกิจกรรมอย่างไร และเมื่อดำเนินการแล้ว ได้เกิดผลอย่างไร ในการเสริมสร้างอุปนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง”

เมื่อทุกโรงในโต๊ะ ทำใบงาน ๓-สถานศึกษา เสร็จแล้ว

- แต่ละสถานศึกษา เล่าให้เพื่อนในกลุ่มฟัง
- ประมวล/สังเคราะห์ กิจกรรมต่าง ๆ ตามมิติเศรษฐกิจ/สังคม/สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม เป็นภาพ

แหล่งเรียนรู้พอเพียง ที่มีกิจกรรมหลากหลาย
(ใบงานที่ ๓- กลุ่ม)



ช่วงที่ ๕ (วันที่ ๒ / ๙.๓๐-๑๑.๐๐ น.)
ช่วงที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”

ชุดใบงานที่ ๓

๓-๑ ภาพประมวล/สังเคราะห์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ

๓-๒ สังเคราะห์ความรู้ โดยเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจากการจัด
กิจกรรมแบบเดิม และหลังจากนำหลัก ปศพ. มาเป็นหลักคิด/
หลักปฏิบัติ ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓-๓ สังเคราะห์ผลที่จะเกิดกับผู้เรียน จากการจัดกิจกรรมพัฒนา
ผู้เรียนที่หลากหลาย ตามที่นำเสนอในกลุ่ม

ส่งชุดใบงานที่ ๓ ที่โต๊ะวิชาการและรับสื่อก่อนรับประทานอาหาร
กลางวัน



ช่วงที่ ๖ เติมเต็มความรู้การปฏิบัติงานตามรอยพระยุคลบาท

“การเรียนรู้การปฏิบัติงานตามรอยพระยุคลบาท”

- พระราชดำรัสเนื่องในโอกาสต่าง ๆ
- ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- หลักการทรงงาน
- แนวทางการพัฒนาอันเนื่องมาจากพระราชดำริ



พระปฐมบรมราชโองการ

ณ พระที่นั่งไพศาลทักษิณ

วันศุกร์ที่ ๕ พฤษภาคม ๒๕๖๓

เนื่องในวันบรมราชาภิเษกพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

**“เราจะครองแผ่นดินโดยธรรม
เพื่อประโยชน์สุขแห่งมหาชนชาวสยาม”**



การพัฒนาเป็นขั้นตอน

“การพัฒนาประเทศ จำเป็นต้องทำตามลำดับขั้น
ต้องสร้างพื้นฐาน คือ ความพอมีพอกินพอใช้
ของประชาชนส่วนใหญ่เป็นเบื้องต้นก่อน
โดยใช้วิธีการและอุปกรณ์ที่ประหยัด แต่ถูกต้องตามหลักวิชา
เมื่อใดพื้นฐานความมั่นคงพร้อมพอสมควร และปฏิบัติได้แล้ว
จึงค่อยสร้าง ค่อยเสริมความเจริญ
และฐานะเศรษฐกิจขั้นสูงโดยลำดับต่อไป ...”

พระราชทานแก่นิสิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น

(๒๐ ธันวาคม ๒๕๑๖)



ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กรอบแนวคิด

เป็นปรัชญาที่ชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศให้ดำเนินไปในทางสายกลาง โดยเฉพาะการพัฒนาเศรษฐกิจเพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์

เป้าหมาย

มุ่งให้เกิดความสมดุลและพร้อมต่อการรองรับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ทั้งทางวัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม จากโลกภายนอกได้เป็นอย่างดี

วัตถุ / สังคม / สิ่งแวดล้อม / วัฒนธรรม

สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

หลักการ

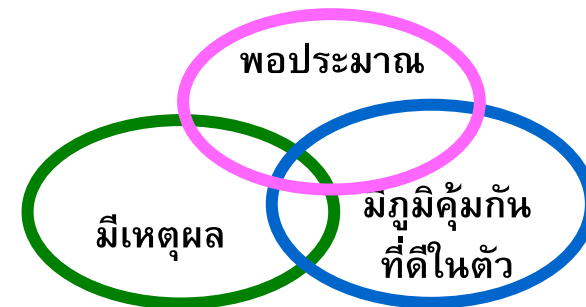
ความพอเพียง หมายถึงความพอประมาณ ความมีเหตุผล การสร้างภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวพอสมควร ต่อการมีผลกระทบใด ๆ อันเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทั้งภายนอกและภายใน

เงื่อนไขพื้นฐาน (ความรู้คู่คุณธรรม)

- จะต้องอาศัยความรู้รอบรู้ ความรอบคอบ และความระมัดระวังอย่างยิ่งในการนำวิชาการต่าง ๆ มาใช้ในการวางแผน และการดำเนินการทุกขั้นตอน
- การเสริมสร้างจิตใจของคนในชาติ โดยเฉพาะเจ้าหน้าที่ของรัฐ นักทฤษฎีและนักธุรกิจในทุกระดับ ให้มีสำนึกในคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริต และให้มีความรอบรู้ที่เหมาะสม ดำเนินชีวิตด้วยความอดทน ความเพียร มีสติ ปัญญา และความรอบคอบ



ทางสายกลาง ► พอเพียง



เงื่อนไขความรู้
รอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง

เงื่อนไขคุณธรรม
ซื่อสัตย์สุจริต อดทน เพียร มีสติ ปัญญา

www.sufficiencyeconomy.org

จุดเด่นของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักพอเพียง คือ หลักพัฒนาคนให้มีคุณภาพ
เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

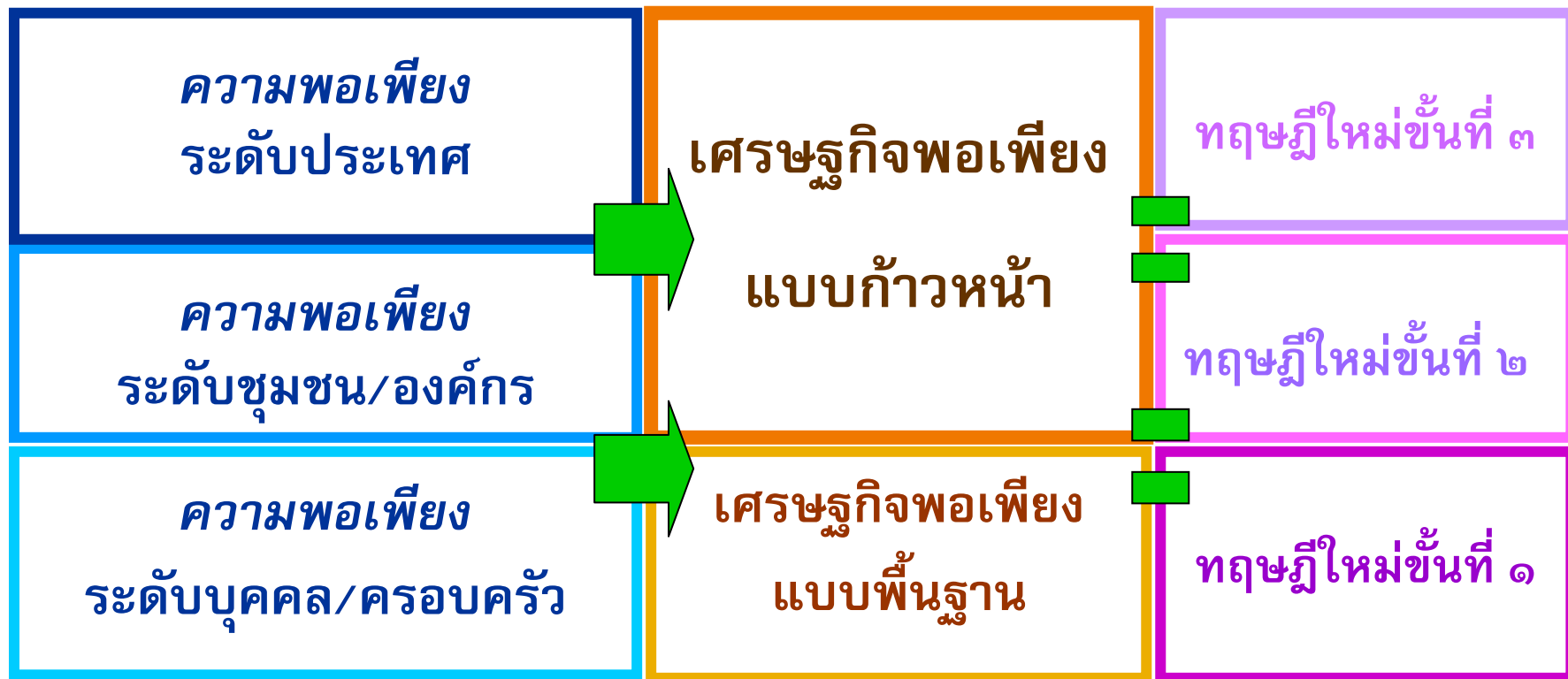
- การพัฒนาที่ก้าวหน้าไปพร้อมกับความสมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
- การพัฒนาที่มั่นคงอย่างเป็นขั้นตอน โดยเริ่มจากฐานราก
- มุ่งประโยชน์ส่วนรวม และความสุขที่ยั่งยืน
- พัฒนาคุณภาพคน ให้มีคุณธรรมกำกับความรู้

จาก “ตามรอยพ่อ ชีวิตพอเพียง สู่การพัฒนาที่ยั่งยืน (๒๕๕๒)”



การพัฒนาอย่างเป็นขั้นตอนตามทฤษฎีใหม่

เศรษฐกิจพอเพียง เป็นกรอบแนวคิดที่ชี้บอกหลักการและแนวทางปฏิบัติของทฤษฎีใหม่
ทฤษฎีใหม่หรือเกษตรทฤษฎีใหม่ เป็นตัวอย่างการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียงในทางปฏิบัติ



สรุปหลักการทรงงาน

- ❖ ระเบิดจากข้างใน
 - ❖ ปลุกจิตสำนึก
 - ❖ ศึกษาข้อมูลอย่างเป็นระบบ
 - ❖ แก้ปัญหาจากจุดเล็ก
 - ❖ ทำตามลำดับขั้น คำนึงถึงภูมิสังคม
 - ❖ คิดอย่างเป็นองค์รวม มองอย่างครบวงจร
 - ❖ บริการรวมที่จุดเดียว
 - ❖ ไม่ติดตำรา ประหยัด เรียบง่าย ได้ประโยชน์สูงสุด
 - ❖ ใช้ธรรมชาติช่วยธรรมชาติ ใช้ธรรมชาติปราบธรรมชาติ
 - ❖ การมีส่วนร่วม
 - ❖ ขาดทุนคือกำไร รู้ รัก สามัคคี รู้เสียสละ
 - ❖ ซื่อสัตย์สุจริต จริงใจ ขยัน เพียร อดทน
 - ❖ เน้นให้พึ่งตนเองได้ เริ่มจากพออยู่พอกิน
 - ❖ ประโยชน์ส่วนรวม มุ่งประโยชน์สุขคนส่วนใหญ่
- } คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา

ปฏิบัติอย่างพอเพียง

เป้าหมายคือสังคมพอเพียง

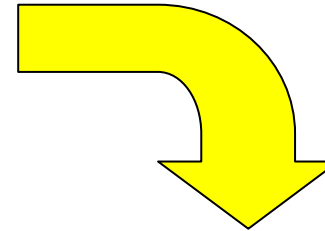


UNDP NHDR 2007 (รายงานการพัฒนาคน ๒๕๕๐)

ปัญหาของการพัฒนาที่ผ่านมา

ยุคสมัยแห่งการพัฒนา/รูปแบบของการพัฒนามีความเสี่ยงค่อนข้างสูง

- หนี้สินเพิ่ม/สัดส่วนเงินออมลด
- ความไม่เท่าเทียมกันของรายได้
- ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม / ภัยธรรมชาติ
- ความสัมพันธ์ของครอบครัวและชุมชน
- ค่านิยม/ศีลธรรม/จรรยาบรรณ เสื่อมลง



การพัฒนาตามแนวพระราชดำริ

- สาธิตแนวทางการพัฒนาที่แตกต่าง/เน้นความยั่งยืน
- แสดงผลของการดำเนินงานเพื่อเป็นทางเลือกที่เหมาะสมกับระดับขั้นของการพัฒนาของประเทศ



โครงการปิดทองหลังพระสืบสานแนวพระราชดำริ

ยึดมั่นใน ๓ หลักการ

- ✓ หลักการองค์ความรู้ ๖ มิติ
น้ำ ดิน เกษตร พลังงานทดแทน ป่า สิ่งแวดล้อม
- ✓ หลักการพัฒนาตามแนวพระราชดำริ
เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา
- ✓ หลักการทรงงาน



ตัวอย่างแนวพระราชดำริเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อม

น้ำ

- น้ำดีไล่น้ำเสีย
- ไตรธรรมชาติ
- น้ำท่วม น้ำแล้ง
- ระบบแยกน้ำ ๓ รส
- ผนหลวง
- เครื่องดักหมอก
- สระเติมอากาศชีวบำบัด
- ฝึชน้ำกับระบบเติมอากาศ
- กังหันน้ำชัยพัฒนา
- สารเร่งตกตะกอน

ดิน

- แกล้งดิน
- หญ้าแฝก

ป่า

- ป่า ๓ อย่าง ประโยชน์ ๔ อย่าง
- ปลูkpป่าโดยไม่ต้องปลูก
- ฝายชะลอความชุ่มชื้น
- ภูเขาป่า
- ป่าทดแทน / ป่าต้นน้ำ /
ป่าอ่างเก็บน้ำ / ป่าเปียก /
ป่าในที่สูง / ป่าชายเลน / ป่าพรุ



ส่งชุดใบงานที่ ๓ ที่โต๊ะวิชาการ

ก่อนรับประทานอาหารกลางวัน

รับสื่อหนังสือ **เปิดทองหลังพระ** หนังสือหลักการทรงงาน

และหนังสือ **เพิ่มสมดุลง** ตามจำนวนสถานศึกษาในโต๊ะ

(สถานศึกษาละ ๑ ชุด)

พบกับกิจกรรมสันตนาการ “ช่วงบ่ายคลายง่วง”

(๑๓.๐๐-๑๓.๑๕ น.)



ช่วงที่ ๗ (วันที่ ๒/๑๓.๑๕-๑๗.๐๐ น.)

ตลาดนัดแหล่งเรียนรู้พอเพียงตามรอยพระยุคลบาท

ช่วงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (เตรียมสินค้า) ๑๓.๓๐ – ๑๔.๔๕ น.

- สมมติแต่ละโต๊ะเป็นสถานศึกษาแห่งหนึ่ง
ตั้งชื่อ สถานศึกษา ร่วมกัน
- ช่วยกันพัฒนาแหล่งเรียนรู้พอเพียงตามรอยพระยุคลบาท
โดยใช้ข้อมูลจากประสบการณ์เดิม ความรู้ที่ได้เพิ่มเติม และสื่อต่าง ๆ
- มีจุดเด่นอะไรบ้าง (รวมใบงาน ๑-๓) ที่จะนำเสนอสำหรับการดูงาน
 - (๑) ลักษณะพิเศษของกิจกรรม
 - (๒) สามารถปลูกฝังอุปนิสัยพอเพียงได้อย่างไร
 - (๓) เป็นการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างไร



ช่วงที่ ๗ (วันที่ ๒/๑๓.๑๕-๑๗.๐๐ น.)
ตลาดนัดแหล่งเรียนรู้พอเพียงตามรอยพระยุคลบาท

ช่วงแนะนำสินค้า (๑๔.๔๕ – ๑๕.๔๕ น.)

- ระดมพลังตกแต่งสินค้า
- เตรียมผู้นำเสนอ
- สรรหาวิธีการนำเสนอให้น่าสนใจ

เพื่อเชิญชวนเพื่อน ๆ ให้มาศึกษาดูงาน

โต๊ะละ ๓ นาที



ช่วงที่ ๗ (วันที่ ๒/๑๓.๑๕-๑๗.๐๐ น.)
ตลาดนัดแหล่งเรียนรู้พอเพียงตามรอยพระยุคลบาท

ช่วงแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเติมเต็ม (๑๕.๔๕ – ๑๗.๓๐ น.)

□ แต่ละโต๊ะแบ่งงาน กรอกใบงาน ๔-บุคคล

ผู้นำชมแหล่งเรียนรู้ของโต๊ะ ๒ คน (ผู้บริหาร และครู)

สมาชิกที่เหลือไปศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

□ หลังจากไปศึกษาดูงานแล้ว กลับมาเล่าสู่กันฟังที่โต๊ะ

□ สังเคราะห์ความรู้ และร่วมกันทำ ใบงานที่ ๔-๒ (กลุ่ม)

□ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ที่ได้ ในห้องประชุม



ส่งชุดใบงานที่ ๔ ที่โต๊ะวิชาการ

ก่อนรับประทานอาหารเย็น

รับหนังสือ **ประสบการณ์บนเส้นทางปรัชญาของ
เศรษฐกิจพอเพียง**

ตามจำนวนสถานศึกษาในโต๊ะ (สถานศึกษาละ ๑ ชุด)



ทบทวนการอบรม ๒ วัน

- **บทบาท ภารกิจของสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง**
 - ❖ กรอบการจัดการศึกษาอย่างพอเพียงในสถานศึกษา
 - ❖ การขยายผลการขับเคลื่อน
 - **การใช้ใบงาน เป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน**
 - ❖ ใบงานชุดที่ ๑ – เข้าใจหลักพอเพียง ๓-๒-๔
 - ❖ ใบงานชุดที่ ๒ – บริหารสถานศึกษา**อย่างพอเพียง**
/ จัดการเรียนรู้การสอน**อย่างพอเพียง**
 - ❖ ใบงานชุดที่ ๓ – จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน**อย่างพอเพียง**
 - ❖ ใบงานชุดที่ ๔ – แหล่งเรียนรู้**พอเพียง**ตามรอยพระยุคลบาท
- แจกใบงานที่ ๕ – บุคคล ส่งพຽ່ງนี้**



ช่วงที่ ๘ (วันที่ ๑ / ๑๙.๐๐-๒๐.๓๐ น.)

ช่วงตลาดนัด “เติมความรู้เรื่องความปลอดภัย”

- นิทรรศการต่าง ๆ ขององค์กรเครือข่าย
- นิทรรศการของสถานศึกษาพอเพียงในพื้นที่
- โต๊ะขุมความรู้ของ โครงการวิจัยเศรษฐกิจพอเพียง
- เกมเศรษฐกิจพอเพียง (เล่นครั้งละ ๒ ทีม ๆ ละ ๓-๔ คน)
- โต๊ะกิจกรรมของมูลนิธิสยามกัมมาจลฯ
- ชม VCD/สื่อต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ฉายในห้องประชุมใหญ่)
- สร้างเครือข่าย / ดุษฎีแลกเปลี่ยนกับกัลยาณมิตร



ช่วงที่ ๑๐ (วันที่ ๓/๘.๓๐-๑๐.๑๕ น.)
ระดมพลังเพื่อพัฒนาเครือข่าย

ทบทวนการเรียนรู้ก่อนจากกัน (ใบงาน ๕-๑)

(๑) สมาชิกกลุ่มได้เรียนรู้อะไรบ้าง จากการ
สัมมนาครั้งนี้
(ทั้งในส่วนเนื้อหา และกระบวนการ)

(๒) ท่านจะสามารถนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนางาน
ของ “สถานศึกษาพอเพียง” ได้อย่างไรบ้าง



ช่วงที่ ๑๐ (วันที่ ๓/๘.๓๐-๑๐.๑๕ น.)
ระดมพลังเพื่อพัฒนาเครือข่าย

เราจะร่วมมือกันพัฒนาเครือข่าย “สถานศึกษาพอเพียง”
ที่เข้มแข็งได้อย่างไร (ใบงานที่ ๕ กลุ่ม)

(๑) เสนอรูปแบบกลไกการจัดการเครือข่าย
“สถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง”

(๒) จะช่วยกันขยายผล “สถานศึกษาพอเพียง”
ได้อย่างไร

ส่งใบงานที่ ๕ กลุ่ม ใบงานที่ ๕-๑ กลุ่ม พร้อมใบงานที่ ๕ บุคคล
รับสื่อ “คู่มือ” และชุดใบงาน คนละ ๑ เล่ม/ชุด



แนวทางการขับเคลื่อน ปศพ. ด้านการศึกษา

๑ พัฒนาความรู้/สื่อเรียนรู้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อน

- หลักสูตร/มาตรฐานเรียนรู้ เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับทุกระดับ
- ตัวชี้วัดเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
- สถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง
- ตัวอย่างหน่วย/แผนการเรียนการสอน
- ตัวอย่างกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- สื่อเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ
 - หนังสือ เกม สารคดี ฯลฯ

๒ พัฒนาบุคลากร/เครือข่าย

กลุ่มเป้าหมาย

- ผู้บริหารสถานศึกษา
- ศึกษานิเทศก์
- ครูทุกสังกัด
- จนท.ศธ.ทุกองค์กร

กิจกรรม

- อบรมเชิงปฏิบัติการ
- เวทีแลกเปลี่ยนความรู้
- ตลาดนัดความรู้
- ศึกษาดูงาน ฯลฯ

สร้างแรงจูงใจ เพื่อให้เกิดพลวัต ในการขับเคลื่อน

- นโยบาย/ยุทธศาสตร์หลักของ ศธ.
 - หลักสูตรของทุกสังกัด
- ส่วนหนึ่งของสาระประเมินวิทยฐานะครู
 - คัดเลือกสถานศึกษาแบบอย่าง
 - กิจกรรมประกวดต่างๆ

๔ ติดตามและประเมินผลเพื่อการพัฒนา

- นิเทศ/ติดตามผลงานในพื้นที่
- เก็บข้อมูล/สำรวจผล/วิจัย เพื่อประเมินผล การขับเคลื่อนฯ เป็นระยะ
- ประกวดผลการดำเนินงาน
- จัดทำรายงานความก้าวหน้า/ปัญหา/อุปสรรค

๓ เชื่อมโยงเครือข่าย/ขยายผล

เป้าหมาย ๙ → ๘๐ → ๘๐๐

→ ๔๐๐๐๐ ภายในปี ๒๕๕๔

- ประชุม/สัมมนา/ดูงาน/มหกรรม
- ฐานข้อมูลเครือข่ายวิทยากร / สถานศึกษาและบุคลากร ในเว็บไซต์
- เผยแพร่ในรูปแบบต่างๆ

ปฏิทินภาพรวมการขับเคลื่อนฯ ด้านการศึกษา

ปีปฏิทิน	๒๕๕๑	๒๕๕๒	๒๕๕๓	๒๕๕๔
เป้าหมาย/ผลการขับเคลื่อนสู่สถานศึกษา	พัฒนาสถานศึกษาพอเพียง ๑๓๕ แห่ง ให้เป็น ศูนย์เรียนรู้/ขยายผล	มีสถานศึกษาพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๘๐๐ แห่ง / ทุกจังหวัดทั่วประเทศ (๑,๑๒๖ แห่ง)	ขยายผลทุกสังกัด / พัฒนาเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ปศพ. สู่สถานศึกษา (ผ่านหลักสูตร) ครอบคลุมสถานศึกษาทั่วประเทศ
หลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน	อนุมัติหลักสูตร ๒๕๕๑ <ul style="list-style-type: none"> จุดหมาย- มีคุณธรรม และยึดหลัก ปศพ. อยู่อย่างพอเพียง –กิจกรรมเพื่อสังคม 	โรงเรียนต้นแบบการใช้หลักสูตร (๕๕๐โรงเรียน เขตละ ๓ โรงเรียน) ในชั้น ป.๑-ป.๖/ม.๑/ม.๔	<ul style="list-style-type: none"> โรงเรียนต้นแบบฯ ใช้หลักสูตร ในชั้น ป.๑-๖/ม.๑/ม.๒/ม.๔/ม.๕ ทุกโรงเรียน ใช้ในชั้น ป.๑-๖ /ม.๑/ม.๔ 	<ul style="list-style-type: none"> โรงเรียนต้นแบบฯ ใช้ทุกชั้นเรียน ทุกโรงเรียนใช้ชั้น ป.๑-๖ /ม.๑/ม.๒/ม.๔/ม.๕ (ปี ๕๕ ใช้ทุกชั้น/ทุกโรงเรียน)
การประเมินคุณภาพสถานศึกษา	ศธ. ร่วมกับหลายหน่วยงานพัฒนา เครื่องมือประเมินสถานศึกษาพอเพียง	ใช้เครื่องมือประเมินสถานศึกษาพอเพียง เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ร่วมพัฒนาตัวชี้วัด กับ สมศ. เพื่อให้มีการประเมินคุณภาพการศึกษาด้านพอเพียง	สมศ. เริ่มประเมินสถานศึกษา รอบ ๓ โดยมีตัวชี้วัด “พอเพียง”
ศูนย์ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ฯ ของ ศธ.	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาเครือข่าย ศน.พอเพียง พัฒนา สื่อ/คู่มือ มหกรรมรักการอ่าน / PR 	<ul style="list-style-type: none"> อบรมผู้ประเมิน ประเมินสถานศึกษาพอเพียง 	<ul style="list-style-type: none"> พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาพอเพียง ขยายผลการดำเนินการสู่ทุกสังกัด 	สถานศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เข้าสู่สถานศึกษา
การสนับสนุนโดย วพ.	<ul style="list-style-type: none"> ร่วมพัฒนาความรู้ พัฒนาวิทยากร ร่วมประสานเชื่อมโยงเครือข่าย/ติดตามผล 	<ul style="list-style-type: none"> ร่วมพัฒนาตัวชี้วัดประเมิน ร่วมพัฒนาบุคลากรในการประเมิน 	<ul style="list-style-type: none"> สนับสนุนสื่อ/เครื่องมือ เชื่อมโยงเครือข่าย พัฒนาองค์ความรู้ (ปฐมวัย/วิชาชีพครู) 	ร่วมพัฒนาวิชาการ และกลไกการประเมิน เพื่อขยายผลการขับเคลื่อน

พิธีปิด (๑๐.๓๐ - ๑๒.๐๐ น.)

- พิธีรับเกียรติบัตร
- พิธีปิด
- ร่วมกันร้องเพลง สรรเสริญพระบารมี

