

ใบงานที่ ๓-๑ กลุ่ม

ช่วงที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”

หมายเลขโต๊ะ ()

ชื่อกลุ่ม (

) วิทยากรกลุ่ม (

)

ภาพประมวล/สังเคราะห์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อเสริมสร้าง การอยู่อย่างพอเพียง

หมายเหตุ อาจนำเสนอในลักษณะ Mind-map หรือ การจัดหมวดหมู่ของกิจกรรม ตามความถนัดของสมาชิกในกลุ่ม

ใบงานที่ ๓-๒ กลุ่ม

ช่วงที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”

หมายเลขโต๊ะ ()

ชื่อกลุ่ม ()

)

วิทยากรกลุ่ม ()

)

สังเคราะห์ความรู้และประสบการณ์ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระหว่างการจัดกิจกรรมแบบเดิม และหลังจากที่น้อมนำหลัก ปศพ.มาเป็นหลักคิด/หลักปฏิบัติ ในการจัดกิจกรรม

เดิม / ก่อนใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลังจากที่ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ใบงานที่ ๓-๓ กลุ่ม

ช่วงที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”

หมายเลขโต๊ะ () ชื่อกลุ่ม () วิทยากรกลุ่ม ()

สังเคราะห์ผลที่คาดว่าจะเกิดกับผู้เรียน หากแต่ละสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ตามที่นำเสนอในกลุ่ม

ด้าน วัด	อยู่อย่างพอเพียง --- สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ/เศรษฐกิจ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้				
ทักษะ				
ค่านิยม				