

ใบชี้แจงขั้นตอนการทำงาน ชั้นงานที่ ๓ ช่วงที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”

๑. แบ่งกลุ่มห้องโต๊ะ โดยขอให้ผู้บริหารและครู จากสถานศึกษาเดียวกัน นั่งด้วยกัน โต๊ะละประมาณ ๖-๗ แห่ง (รวม ๑๒-๑๔ คน ต่อโต๊ะ)
๒. วิทยากรกลุ่มประจำโต๊ะช่วยอำนวยความสะดวก ประธาน/เลขานุการประจำโต๊ะ (คนใหม่)
๓. วิทยากรกลุ่มประจำโต๊ะ ช่วยแจก **ใบงานที่ ๓-สถานศึกษา** ให้ได้รับครบทุกแห่ง
๔. **ใบงานที่ ๓-สถานศึกษา** เป็นใบงานที่ใช้ทบทวนประสบการณ์การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของแต่ละสถานศึกษาพอเพียง ที่ได้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ต่างๆ ที่หลากหลาย เพื่อช่วยเสริมสร้างอุปนิสัย”อยู่อย่างพอเพียง” ให้กับผู้เรียน จนได้รับการประเมินผ่านเป็นสถานศึกษาพอเพียง
๕. ขอให้ผู้แทนแต่ละสถานศึกษา (ผู้บริหาร และครู) ช่วยกันทบทวนประสบการณ์ของสถานศึกษาตนเอง ง่ายๆ และกรอกตามความเป็นจริง ใน **ใบงานที่ ๓-สถานศึกษา** เพื่อเป็นการเตรียมข้อมูลเบื้องต้นที่จะใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
๖. หลังจากที่ทุกคนทบทวนและกรอก **ใบงานที่ ๓-สถานศึกษา** แล้ว เริ่มกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยขอให้ผู้แทนของแต่ละสถานศึกษา ๑ คน เล่าประสบการณ์ที่เห็นผลชัดเจนที่สุด ๑ เรื่อง ที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยอาจเริ่มจากวิทยากรกลุ่ม เล่าก่อนเป็นตัวอย่าง
๗. ระหว่างที่แต่ละสถานศึกษาแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ขอให้วิทยากรกลุ่มและเลขานุการกลุ่มช่วยบันทึกประสบการณ์/เรื่องเล่าของทุกคน เพื่อประมวลและสังเคราะห์ ให้เห็นถึงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ตามคำถามใน **ใบงานที่ ๓** กลุ่ม ดังนี้
 - ประมวลกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนต่างๆ ที่หลากหลาย (นำเสนอโดย รูปภาพ ประเด็น ฯลฯ)
 - เปรียบเทียบประสบการณ์ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระหว่างการจัดกิจกรรมแบบเดิม และหลังจากที่น้อมนำหลัก ปศพ. มาเป็นหลักคิด/หลักปฏิบัติ ในการจัดกิจกรรม (**ขอให้วิเคราะห์ลงลึก ในสิ่งที่เห็นถึงความแตกต่างจริง โดยยกตัวอย่างที่ชัดเจน**)
 - สังเคราะห์ผลที่คาดว่าจะเกิดกับผู้เรียน หากสถานศึกษาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย ตามที่นำเสนอในกลุ่ม
๘. ช่วยกันเตรียมการนำเสนอผลงานกลุ่มในที่ประชุมใหญ่ กลุ่มละประมาณ ๕-๖ นาที โดยใช้ **ใบงานกลุ่ม** ทั้ง ๓ แผ่น เพื่อแบ่งปันความคิด อย่างสมดุลกับเวลา
๙. วิทยากรกลุ่มรวบรวม แผ่นปะหน้า **ใบงานที่ ๓** พร้อมทั้ง **ใบงานที่ ๓-สถานศึกษา** และ **ใบงานที่ ๓-กลุ่ม** (๓ แผ่น) แล้วนำส่งที่โต๊ะวิชาการ เพื่อรับสื่อเศรษฐกิจพอเพียง ตามจำนวนสถานศึกษาสมาชิกกลุ่ม ก่อน/หลังรับประทานอาหารกลางวัน

ใบงานที่ ๓-สถานศึกษา
ช่วงที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”

สถานศึกษา/สังกัด	โต๊ะ
ชื่อ/สกุล	ตำแหน่ง
ชื่อ/สกุล	ตำแหน่ง

กรอกคำตอบตามหัวข้อข้างล่าง เพื่อทบทวนประสบการณ์การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ที่ได้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อช่วยเสริมสร้างอุปนิสัย “อยู่อย่างพอเพียง” ให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา

๑. บริบท/ภูมิสังคม ของสถานศึกษา		
๒. ลักษณะของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่โดดเด่นของสถานศึกษา (ยกตัวอย่างที่ท่านประทับใจ ๑ กิจกรรม)		
๓. หลักยึดในการทำงาน และความสอดคล้องของการจัดกิจกรรม กับหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข		
พอประมาณกับอะไร/อย่างไร	เป็นเหตุเป็นผลหรือไม่/อย่างไร	มีภูมิคุ้มกัน หรือไม่/อย่างไร
ใช้ความรู้อะไรบ้างในการดำเนินการ และมีคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการดำเนินการหรือไม่/อย่างไร		
๔. เมื่อดำเนินกิจกรรมข้างต้นแล้ว ก่อให้เกิดผลอย่างไร ต่อผู้เรียน/ผู้ที่เกี่ยวข้อง/สถานศึกษา (โดยเฉพาะอย่างยิ่งการส่งผลให้ใช้ชีวิตที่สมดุล และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงใน ๔ มิติ)		

(หากเนื้อที่เขียนไม่พอ สามารถบันทึกต่อข้างหลังได้)

แผ่นปะหน้าใบงานที่ ๓
ช่วงที่ ๕ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน “อยู่อย่างพอเพียง”

หมายเลขโต๊ะ..... รวมจำนวนสถานศึกษาสมาชิก.....แห่ง

สังกัด / สถานศึกษา	ชื่อ/สกุล	ตำแหน่ง
วิทยากรกลุ่ม		
ประธานกลุ่ม		
๑		
เลขานุการกลุ่ม		
๒		
สถานศึกษาสมาชิกกลุ่ม		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		

หมายเหตุ กรอกรายชื่อสมาชิกกลุ่มทุกคน และนำส่งโต๊ะวิชาการ พร้อมใบงานที่ ๓-สถานศึกษา และ
 ใบงานที่ ๓-กลุ่ม (๓ แผ่น) เพื่อรับสื่อเศรษฐกิจพอเพียงตามจำนวนสถานศึกษา

ใบชี้แจงขั้นตอนการทำงาน ชั้นงานที่ ๔
ช่วงที่ ๗ ตลาดนัดแหล่งเรียนรู้พอเพียงตามรอยพระยุคลบาท

๑ ช่วงพัฒนาแหล่งเรียนรู้ (เตรียมสินค้า)

- ทุกคนในกลุ่มช่วยกันพัฒนา แหล่งเรียนรู้พอเพียงตามรอยพระยุคลบาท โดยใช้ ข้อมูลจากประสบการณ์เดิม บวกกับความรู้ที่ได้เพิ่มเติมในช่วงเช้า และสื่อต่างๆ ที่มีอยู่

สมมติแต่ละโต๊ะเป็นสถานศึกษาแห่งหนึ่ง และต้องการจะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็น แหล่งเรียนรู้พอเพียงตามรอยพระยุคลบาท จะมีกิจกรรมการปฏิบัติงานอย่างพอเพียงใน สถานศึกษาอะไรบ้าง ที่เป็นจุดเด่นนำเสนอสำหรับการดูงาน (รวมถึงตั้งแต่ การบริหาร สถานศึกษาด้านที่โดดเด่น การจัดหลักสูตรการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ที่หลากหลาย ที่สะท้อนให้เห็นถึงความเป็นสถานศึกษาพอเพียงแบบอย่าง)

- เตรียมสาระที่จะนำเสนอ ๓ประเด็น ได้แก่ ลักษณะพิเศษของกิจกรรม เสริมสร้างการ ปลุกฝังอุปนิสัยพอเพียงได้อย่างไร และเป็นการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทอย่างไร (ใบงานที่ ๔-๑ กลุ่ม)
- ระดมพลังตกแต่งสินค้า ให้สวยงาม และสรรหาวิธีการนำเสนอ (โฆษณา) ที่น่าสนใจ โดยใช้ Flip chart

๒ ช่วงแนะนำสินค้า

- เตรียมผู้นำเสนอ และวิธีการนำเสนอ เพื่อเชิญชวนเพื่อนๆ ให้มาศึกษาดูงาน
- เวลาโฆษณา โต๊ะละ ๓ นาที

๓ ช่วงแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเติมเต็ม

- แต่ละโต๊ะแบ่งงาน ผู้นำชมแหล่งเรียนรู้ของโต๊ะ (คนชายของ) ประมาณ ๑-๒ คน และ สมาชิกที่เหลือไปศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ กรอกใบงาน ๔-บุคคล
- ผู้นำเสนอที่โต๊ะ ขอให้ผู้มาเยี่ยมชม ลงทะเบียนใน ใบงานที่ ๔-บุคคล (สำหรับผู้ นำเสนอที่โต๊ะ) เพื่อเก็บบันทึกการดูงาน
- สมาชิกคนอื่นที่ไปศึกษาดูงาน หลังจากศึกษาดูงานแล้ว ให้นำความรู้ตามที่กรอกใน ใบงานที่ ๔ - บุคคล มาแลกเปลี่ยน/เล่าสู่กันฟังที่โต๊ะ
- สมาชิกกลุ่ม ช่วยกันสังเคราะห์ความรู้ ที่ได้จากการเข้าร่วม ตลาดนัดแหล่งเรียนรู้ พอเพียงตามรอยพระยุคลบาท และร่วมกันทำใบงานที่ ๔-๒ กลุ่ม
- แลกเปลี่ยนเรียนรู้ความรู้ที่ได้ โดยการนำเสนอ ในห้องประชุม กลุ่มละ ๔-๕ นาที

วิทยากรกลุ่มรวบรวม แผ่นปะหน้าใบงานที่ ๔ พร้อมทั้ง ใบงานที่ ๔-สถานศึกษา และใบงาน ที่ ๔ - กลุ่ม (๒ แผ่น) แล้วนำส่งที่โต๊ะวิชาการ เพื่อรับสื่อเศรษฐกิจพอเพียง ตามจำนวน สถานศึกษาสมาชิกกลุ่ม ก่อน/หลังรับประทานอาหารเย็น

ใบงานที่ ๔-๑ กลุ่ม
แหล่งเรียนรู้พอเพียงตามรอยพระยุคลบาท

ชื่อแหล่งเรียนรู้	โต๊ะ
<p>๑. ลักษณะพิเศษของ กิจกรรมที่จัดโดยยึดหลักพอเพียง ของแหล่งเรียนรู้ฯ</p>	
<p>๒. กิจกรรมต่างๆ จะช่วยเสริมสร้างการปลูกฝังอุปนิสัยพอเพียงได้อย่างไร</p>	
<p>๓. กิจกรรมต่างๆ เป็นการเรียนรู้ตามรอยพระยุคลบาทหรือไม่/อย่างไร</p>	

ใบงานที่ ๔-บุคคล (สำหรับผู้นำเสนอที่โต๊ะ)

ช่วงที่ ๗ ตลาดนัดแหล่งเรียนรู้พอเพียงตามรอยพระยุคลบาท

ชื่อแหล่งเรียนรู้โต๊ะ.....

ชื่อ/สกุล (ผู้นำเสนอ).....สถานศึกษา/สังกัด.....

รายชื่อผู้มาเยี่ยมชมงาน	
ชื่อ/สกุล	สถานศึกษา/สังกัด
๑.	
๒.	
๓.	
๔.	
๕.	
๖.	
๗.	
๘.	
๙.	
๑๐.	
๑๑.	
๑๒.	
๑๓.	
๑๔.	
๑๕.	
๑๖.	
๑๗.	
๑๘.	

ใบงานที่ ๔-บุคคล (สำหรับผู้ไปศึกษาดูงาน)
ช่วงที่ ๗ ตลาดนัดแหล่งเรียนรู้พอเพียงตามรอยพระยุคลบาท

ชื่อ/นามสกุล		โต๊ะ
ตำแหน่ง	สังกัด	
สรุปผลการไปศึกษาดูงาน	ชื่อแหล่งเรียนรู้ที่ไปดูงาน	
๑ ลักษณะพิเศษของ กิจกรรมที่จัดโดยยึดหลักพอเพียง ของแหล่งเรียนรู้ ที่ได้ไปศึกษาดูงานมา		
๒ ท่านได้เรียนรู้อะไรใหม่บ้าง จากการไปศึกษาดูงานครั้งนี้		
๓ ท่านสามารถนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาดูงาน มาใช้ประโยชน์ในการจัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้พอเพียงตาม รอยพระยุคลบาทของกลุ่ม ได้อย่างไร		

ใบงานที่ ๔-๒ กลุ่ม
สังเคราะห์องค์ความรู้/ประโยชน์ที่ได้จากตลาดนัด
แหล่งเรียนรู้พอเพียงตามรอยพระยุคลบาท

ชื่อแหล่งเรียนรู้.....หมายเลขโต๊ะ.....

๑ สมาชิกกลุ่มเรียนรู้อะไรใหม่บ้างจากการเข้าร่วมตลาดนัดแหล่งเรียนรู้พอเพียงฯ

๒ ประมวลความรู้ที่สมาชิกกลุ่มได้รับว่าจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดพัฒนาแหล่งเรียนรู้พอเพียงตามรอยพระยุคลบาทของกลุ่ม ได้อย่างไร

(หากเนื้อที่เขียนไม่พอ สามารถบันทึกต่อข้างหลังได้)

แผ่นปะหน้าใบงานที่ ๔

ช่วงที่ ๗ ตลาดนัดแหล่งเรียนรู้พอเพียงตามรอยพระยุคลบาท

ชื่อแหล่งเรียนรู้.....หมายเลขโต๊ะ.....

สังกัด / สถานศึกษา	ชื่อ/สกุล	ตำแหน่ง
วิทยากรกลุ่ม		
ประธานกลุ่ม		
๑		
เลขานุการกลุ่ม		
๒		
สถานศึกษาสมาชิกกลุ่ม		
๓		
๔		
๕		
๖		
๗		
๘		

หมายเหตุ กรอกรายชื่อสมาชิกกลุ่มทุกคน และนำส่งโต๊ะวิชาการ พร้อมใบงานที่ ๔ - บุคคล และ
ใบงานที่ ๔-กลุ่ม (๒ แผ่น) เพื่อรับสื่อเศรษฐกิจพอเพียงตามจำนวนสถานศึกษา