

## ใบชี้แจงขั้นตอนการทำงาน ชั้นงานที่ ๑ ช่วงที่ ๑ ทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักคิดพอเพียง

๑. แบ่งกลุ่มห้องโต๊ะ แยกระหว่าง โต๊ะผู้บริหาร ๗-๘ โต๊ะ และ โต๊ะครู ๗-๘ โต๊ะ
๒. วิทยากรกลุ่ม ช่วยอำนวยความสะดวก **เลือก ประธาน/เลขานุการกลุ่ม**
๓. ทำความรู้จักกันในกลุ่ม ผ่าน **ใบงานที่ ๑-บุคคล**
  - แจก **ใบงานที่ ๑ บุคคล**
  - ให้อ่านภาพและระบายสีตามใจชอบ เพื่อแสดงถึงความเข้าใจของตนเองเกี่ยวกับ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ตามหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ
๔. **อธิบายภาพของแต่ละบุคคล** ว่าสะท้อนความเข้าใจเกี่ยวกับ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในส่วนของตนเอง ว่าเป็นอย่างไร
  - แลกเปลี่ยนความเข้าใจของแต่ละคนเกี่ยวกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. นำภาพของทุกคนมาวางรวมกัน และร่วมกันสังเคราะห์ความรู้ ความเข้าใจของกลุ่ม ที่แต่ละคนนำเสนอผ่านรูปภาพ และ
  - ช่วยกัน **ทำความเข้าใจให้ถูกต้องว่า “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”** เป็นหลักในการพัฒนาคน อย่างไรบ้าง
๖. ทำ **ใบงานที่ ๑-กลุ่ม** (Flip-Chart โต๊ะละ ๑ แผ่น) โดยร่วมกันหาวิธีการนำเสนอ ความรู้ความเข้าใจที่กลุ่มร่วมกันสังเคราะห์แล้ว เกี่ยวกับ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์ เช่น การเล่าเรื่อง การวาดภาพใหม่ที่รวมความคิด การแต่งบทกลอน ฯลฯ
๗. รับประทานอาหารว่างตามอัธยาศัยระหว่างการทำงาน (ประมาณ ๑๐.๓๐ น.)
๘. เตรียมนำเสนอในที่ประชุมใหญ่ โดยนำผลงานกลุ่มไปแสดงที่ผนังห้องประชุม ด้านใดด้านหนึ่ง -- เรียงกันตามเบอร์โต๊ะ
๙. วิทยากรหลักจับฉลากเลือกกลุ่มนำเสนอ และแต่ละโต๊ะนำเสนอผลงานกลุ่มโดยสังเขป (โต๊ะละ ๓ นาที) เพื่อแบ่งปันความคิดอย่างสมดุลกับแบ่งปันเวลา
๑๐. วิทยากรกลุ่ม **รวบรวมใบงานที่ ๑-บุคคล** ครบทุกคน และ **แผ่นปะหน้าใบงานที่ ๑** ที่สรุปรายชื่อสมาชิกกลุ่ม แล้ว **นำส่งที่โต๊ะวิชาการ เพื่อรับสื่อเศรษฐกิจพอเพียง** ตามจำนวนสมาชิกกลุ่ม ก่อนออกไปรับประทานอาหารกลางวัน

ใบงานที่ ๑-บุคคล  
ช่วงที่ ๑ ทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคิดพอเพียง

ชื่อ/นามสกุล	โต๊ะ
ตำแหน่ง	สถานศึกษา/สังกัด

**แผ่นปะหน้าใบงานที่ ๑**  
**ช่วงที่ ๑ ทบทวนความเข้าใจเกี่ยวกับหลักคิดพอเพียง**

หมายเลขโต๊ะ..... รวมจำนวนสมาชิก.....คน

ชื่อ/นามสกุล	ตำแหน่ง	สังกัด
<b>วิทยากรกลุ่ม</b>		
<b>ประธานกลุ่ม</b>		
๑.		
<b>เลขานุการกลุ่ม</b>		
๒.		
<b>สมาชิกกลุ่ม</b>		
๓.		
๔.		
๕.		
๖.		
๗.		
๘.		
๙.		
๑๐.		
๑๑.		
๑๒.		
๑๓.		
๑๔.		
๑๕.		

หมายเหตุ กรอกรายชื่อสมาชิกกลุ่มทุกคน และนำส่งโต๊ะวิชาการ เพื่อรับสื่อเศรษฐกิจพอเพียงตามจำนวนสมาชิกกลุ่ม พร้อมใบงานที่ ๑-บุคคลของทุกคน

## ใบชี้แจงขั้นตอนการทำงาน ชั้นงานที่ ๒ (สำหรับโต๊ะผู้บริหาร) ช่วงที่ ๒ เรียนรู้ตัวอย่างงานขับเคลื่อนฯ ที่หลากหลาย

๑. วิทยากรกลุ่มช่วยอำนวยความสะดวกเลือก ประธาน/เลขานุการกลุ่ม (คนใหม่)
๒. วิทยากรกลุ่มช่วยแจก **ใบงานที่ ๒-บุคคล สำหรับผู้บริหาร** ให้ได้รับครบทุกคน
๓. วิทยากรกลุ่มอธิบายว่า **ใบงานที่ ๒-บุคคล สำหรับผู้บริหาร** เป็นใบงานที่ใช้ทบทวนการทำงานของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ได้ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ จนได้รับการประเมินผ่านเป็นสถานศึกษาพอเพียง
๔. ขอให้แต่ละคนทบทวนประสบการณ์ส่วนบุคคลเจียบๆ และกรอกคำตอบตามความเป็นจริง ใน **ใบงานที่ ๒-บุคคล สำหรับผู้บริหาร** เพื่อเป็นการเตรียมข้อมูลเบื้องต้นที่จะใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในโต๊ะ
๕. หลังจากที่ทุกคนทบทวนและกรอก **ใบงานที่ ๒-บุคคล สำหรับผู้บริหาร** แล้ว ขอให้แต่ละคนเล่าประสบการณ์ที่เห็นผลชัดเจนที่สุด ๑ เรื่อง ในการยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงบริหารสถานศึกษา โดยอาจเริ่มจากวิทยากรกลุ่ม เล่าก่อนเป็นตัวอย่าง
๖. ขอให้ประธานกลุ่ม ช่วยทำให้เกิดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ในกลุ่ม โดยแบ่งปันเวลาอย่างเหมาะสม และระหว่างที่แต่ละคนแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ขอให้วิทยากรกลุ่ม และเลขานุการกลุ่ม ช่วยบันทึกประสบการณ์/เรื่องเล่าของทุกคน เพื่อประมวลให้เห็นถึงวิธีการและความสำเร็จที่หลากหลาย
๗. หลังจากนั้น สมาชิกกลุ่มช่วยกัน **ประมวล/สังเคราะห์ตัวอย่างการจัดการ** ที่ผู้บริหารสถานศึกษา ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในงานบริหารสถานศึกษาด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นในด้านการจัดหลักสูตร การจัดการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และชุมชนสัมพันธ์ (ใบงานที่ ๒-๑ กลุ่ม สำหรับผู้บริหาร)
๘. สมาชิกกลุ่มช่วยกัน **วิเคราะห์เพิ่มเติม** ว่า จากตัวอย่างการบริหารสถานศึกษาที่แลกเปลี่ยนกันในกลุ่ม มีความสอดคล้องกับหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ อย่างไรบ้าง (ใบงานที่ ๒-๒ กลุ่ม สำหรับผู้บริหาร)
๙. เตรียมนำเสนอผลงานกลุ่มในที่ประชุมใหญ่ กลุ่มละประมาณ ๕-๖ นาที โดยใช้ **ใบงานกลุ่ม** ทั้ง ๒ แผ่น เพื่อแบ่งปันความคิดกับเพื่อนผู้บริหารในห้องประชุม
๑๐. วิทยากรกลุ่ม รวบรวม **แผ่นหน้าใบงานที่ ๒** รวมถึง **ใบงานที่ ๒-บุคคล สำหรับผู้บริหาร** และ **ใบงานที่ ๒-กลุ่ม สำหรับผู้บริหาร** (๒ แผ่น) แล้วนำส่งที่โต๊ะวิชาการ เพื่อรับสื่อเศรษฐกิจพอเพียง ตามจำนวนสมาชิกกลุ่ม ช่วงก่อน/หลังรับประทานอาหารเย็น

**แผ่นปะหน้าใบงานที่ ๒ สำหรับโต๊ะผู้บริหาร**  
**ช่วงที่ ๒ เรียนรู้ตัวอย่างงานขับเคลื่อนฯ ที่หลากหลาย**

หมายเลขโต๊ะ..... รวมจำนวนสมาชิก.....คน

ชื่อ/นามสกุล	ตำแหน่ง	สังกัด
<b>วิทยากรกลุ่ม</b>		
<b>ประธานกลุ่ม</b>		
๑.		
<b>เลขานุการกลุ่ม</b>		
๒.		
<b>สมาชิกกลุ่ม</b>		
๓.		
๔.		
๕.		
๖.		
๗.		
๘.		
๙.		
๑๐.		
๑๑.		
๑๒.		
๑๓.		
๑๔.		
๑๕.		

หมายเหตุ กรอกรายชื่อสมาชิกกลุ่มทุกคน และนำส่งโต๊ะวิชาการ เพื่อรับสื่อเศรษฐกิจพอเพียงตามจำนวนสมาชิกกลุ่ม พร้อมใบงานที่ ๒-บุคคลของทุกคน ตามรายชื่อ และ ใบงานที่ ๒ -กลุ่ม ๒ แผ่น (๒-๑ กลุ่ม และ ๒-๒ กลุ่ม)

**ใบงานที่ ๒-บุคคล สำหรับผู้บริหาร**  
**ช่วงที่ ๒ เรียนรู้ตัวอย่างงานขับเคลื่อนฯ ที่หลากหลาย**

<b>ชื่อ/นามสกุล</b>	<b>โต๊ะที่</b>
<b>ตำแหน่ง</b>	<b>สถานศึกษา/สังกัด</b>

กรอกคำตอบตามหัวข้อข้างล่าง เพื่อช่วยทบทวนการทำงานของท่านที่ได้บริหารสถานศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จนได้รับการประเมินผ่านเป็นสถานศึกษาพอเพียง

<b>๑. บริบท/ภูมิสังคม ของสถานศึกษา</b>			
<b>๒. แรงบันดาลใจที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาสู่สถานศึกษา</b>			
<b>๓. ยกตัวอย่างความสำเร็จที่ท่านประทับใจ ๑ เรื่อง ในการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบริหารสถานศึกษา เช่น ในการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร ทั่วไป ชุมชนสัมพันธ์ เป็นต้น</b>			
<b>๔. วิเคราะห์ความสอดคล้องของความสำเร็จข้างต้น กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</b>			
<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="width: 33%; border-right: 1px dashed black; padding: 5px;">พอประมาณ</td><td style="width: 33%; border-right: 1px dashed black; padding: 5px;">มีเหตุผล</td><td style="width: 33%; padding: 5px;">มีภูมิคุ้มกัน</td></tr></table>	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกัน	
ความรู้			
คุณธรรม			
<b>๕. เมื่อดำเนินการตามข้อ ๓ ข้างต้นแล้ว เกิดผลอย่างไรต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง/สถานศึกษา</b>			

ใบงานที่ ๒-๑ กลุ่ม สำหรับผู้บริหาร  
สังเคราะห์ความรู้จากตัวอย่างงานขับเคลื่อนฯ ที่หลากหลาย

หมายเลขโต๊ะ..... รวมจำนวนสมาชิก.....คน

ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการจัดการ งานบริหารสถานศึกษาด้านต่าง ๆ ได้อย่างไรบ้าง
ด้านวิชาการ/หลักสูตร/การจัดการเรียนการสอน
ด้านการบริหารบุคลากร
ด้านการบริหารงบประมาณ
ด้านบริหารงานทั่วไป
ด้านชุมชนสัมพันธ์

(หากเนื้อที่เขียนไม่พอ สามารถเขียนต่อข้างหลังได้)

**ใบงานที่ ๒-๒ กลุ่ม สำหรับผู้บริหาร**  
**สังเคราะห์ความรู้จากตัวอย่างงานขับเคลื่อนฯ ที่หลากหลาย**

หมายเลขโต๊ะ..... รวมจำนวนสมาชิก.....คน

<b>ประมวลความสอดคล้องของการบริหารสถานศึกษากับหลัก ๓ ท่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ จากตัวอย่างการจัดการ ในด้านต่าง ๆ ที่หลากหลาย ของกลุ่ม</b>
<b>ตัวอย่างของการจัดการที่พอประมาณ (พอดี พอควร กับอะไร/อย่างไร)</b>
<b>ตัวอย่างของการจัดการที่เป็นเหตุเป็นผล (ทำไมถึงทำ / ทำแล้วคาดว่าจะเกิดอะไร / ไม่ทำแล้วจะเป็น อย่างไร)</b>
<b>ตัวอย่างการจัดการที่แสดงถึงความไม่ประมาท รอบคอบ มีภูมิคุ้มกัน</b>
<b>ตัวอย่างการใช้ความรู้ อย่างรอบรู้ รอบคอบ ในการจัดการ</b>
<b>ตัวอย่างการใช้มีคุณธรรมเป็นพื้นฐานในการจัดการ และบริหารสถานศึกษา</b>
<b>ตัวอย่างผลที่เกิดขึ้น ซึ่งนำไปสู่ความสมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่างๆ (วัตถุ/สังคม/ สิ่งแวดล้อม/วัฒนธรรม) ของบุคลากร/ผู้เรียน/สถานศึกษา</b>

(หากเนื้อที่เขียนไม่พอ สามารถเขียนต่อข้างหลังได้)

**ใบชี้แจงชั้นงาน ชั้นที่ ๒ (สำหรับโต๊ะครู)**  
**ช่วงที่ ๒ เรียนรู้ตัวอย่างงานขับเคลื่อนฯ ที่หลากหลาย**

๑. วิทยากรกลุ่มช่วยอำนวยความสะดวก **ประธาน/เลขานุการกลุ่ม (คนใหม่)**
๒. วิทยากรกลุ่มประจำโต๊ะ ช่วยแจก **ใบงานที่ ๒-บุคคล สำหรับครู** ให้ได้รับครบทุกคน
๓. **ใบงานที่ ๒-บุคคล สำหรับครู** เป็นใบงานสำหรับให้ครู ใช้ทบทวนการจัดการเรียนรู้ ที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนรับผิดชอบ ขอให้แต่ละคนทบทวนประสบการณ์ส่วนบุคคลเสียๆ และ **กรอกคำตอบ**ตามความเป็นจริง เพื่อเป็นการเตรียมข้อมูลที่จะใช้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
๔. หลังจากที่ทุกคนทบทวนและกรอก **ใบงานที่ ๒-บุคคล สำหรับครู** แล้ว ขอให้แต่ละคนเล่า **ประสบการณ์ที่เห็นผลชัดเจนที่สุด ๑ เรื่อง** ในการใช้หลักพอเพียงจัดการเรียนรู้ โดยวิเคราะห์ตามหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข สมดุล ๔ มิติ โดยอาจเริ่มจากวิทยากรกลุ่มเล่าก่อนเป็นตัวอย่าง
๕. แต่ละกลุ่ม **คัดเลือก แผน/กิจกรรมเรียนรู้ที่ดีที่สุด**ของกลุ่ม โดยคำนึงถึงการยึดหลัก **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**ในการเตรียมแผนจัดการเรียนรู้ของครู และ/หรือ ผลที่เกิดขึ้นในการสร้างอุปนิสัยพอเพียงกับผู้เรียน
๖. สมาชิกกลุ่มช่วยกัน **วิเคราะห์/เติมเต็มความสอดคล้องกับหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ** เพื่อให้แผนจัดการเรียนรู้ที่กลุ่มเลือก เป็นแผนจัดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์มากขึ้น ทั้งในขั้นการเตรียมการ และผลที่จะเกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ตามแผนฯ โดยกรอก **ใบงานที่ ๒\_๑** กลุ่มครู **ใบงานที่ ๒\_๒** กลุ่มครู และ **ใบงานที่ ๒\_๓** กลุ่มครู เพื่อเตรียมนำเสนอเป็นตัวอย่างที่โดดเด่นของกลุ่มในที่ประชุมใหญ่
๗. นำเสนอผลงานกลุ่มของแต่ละโต๊ะสาระ โดยสังเขป (โต๊ะละ ๕-๖ นาที) โดยใช้ **ใบงานกลุ่ม** เพื่อแบ่งปันความคิด
๘. **วิทยากรกลุ่ม รวบรวม** แผ่นปะหน้า **ใบงานที่ ๒** และ **ใบงานที่ ๒-บุคคล** ครบตามจำนวนสมาชิก **ใบงานที่ ๒-กลุ่ม (๓ แผ่น)** แล้วนำส่งที่โต๊ะวิชาการ เพื่อรับสื่อเศรษฐกิจพอเพียงตามจำนวนสมาชิกกลุ่ม ช่วงหลังรับประทานอาหารเย็น

**คำถามสำหรับครู (ใบงานที่ ๒ - บุคคล)**

- (๑) ครูได้นำหลักพอเพียงไปใช้ในการเตรียมการสอน อย่างไร / จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างไร
- (๒) เมื่อจัดกิจกรรมดังกล่าวแล้ว ส่งผลให้เด็กนักเรียนได้รับการปลูกฝังอุปนิสัย **“อยู่อย่างพอเพียง”** อย่างไร / ประเมินผลอย่างไร

**ใบงานที่ ๒-บุคคล สำหรับครู**  
**ช่วงที่ ๒ เรียนรู้ตัวอย่างงานขับเคลื่อนฯ ที่หลากหลาย**

ชื่อ/นามสกุล	โต๊ะ
สาระที่สอน	สถานศึกษา/สังกัด

กรอกคำตอบตามหัวข้อข้างล่าง เพื่อช่วยทบทวนการจัดการเรียนการสอนที่ได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ จนเห็นการเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมของผู้เรียน

๑. บริบท/ภูมิสังคมของสถานศึกษา และแรงบันดาลใจที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้
๒. ยกตัวอย่างแผนจัดการเรียนรู้ ๑ แผน ที่ท่านมีความภูมิใจ ในผลที่เกิดขึ้น จากการใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง เป็นแนวทางในการเตรียมการสอน และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (สอนอะไร/สร้างเงื่อนไขการเรียนรู้อย่างไรให้เกิดอุปนิสัยอยู่อย่างพอเพียง)
๓. แผนจัดการเรียนรู้ดังกล่าว สอดคล้องกับหลัก ๓ ห่วง ๒ เงื่อนไข ๔ มิติ อย่างไร
๔. เมื่อสอนตามแผนฯ ข้างต้นแล้ว เกิดผลอย่างไรต่อผู้เรียน และสถานศึกษา

**แผ่นปะหน้าใบงานที่ ๒ สำหรับโต๊ะครู**  
**ช่วงที่ ๒ เรียนรู้ตัวอย่างงานขับเคลื่อนฯ ที่หลากหลาย**

หมายเลขโต๊ะ..... รวมจำนวนสมาชิก.....คน

ชื่อ/นามสกุล	ตำแหน่ง	สังกัด
<b>วิทยากรกลุ่ม</b>		
<b>ประธานกลุ่ม</b>		
๑.		
<b>เลขานุการกลุ่ม</b>		
๒.		
<b>สมาชิกกลุ่ม</b>		
๓.		
๔.		
๕.		
๖.		
๗.		
๘.		
๙.		
๑๐.		
๑๑.		
๑๒.		
๑๓.		
๑๔.		
๑๕.		

หมายเหตุ กรอกรายชื่อสมาชิกกลุ่มทุกคน และนำส่งโต๊ะวิชาการ เพื่อรับสื่อเศรษฐกิจพอเพียงตามจำนวนสมาชิกกลุ่ม พร้อมใบงานที่ ๒-บุคคล สำหรับครู ของทุกคน ตามรายชื่อ และใบงานที่ ๒ -กลุ่ม สำหรับครู ๓ แผ่น (๒-๑ กลุ่ม ๒-๒ กลุ่ม และ ๒-๓ กลุ่ม)