

แบบรายงานสถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๐ กระทรวงศึกษาธิการ  
เกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา

---

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม หมู่ที่ ๑ ถนน - ตำบล หล้ายาว

อำเภอ เวียงแก่น จังหวัด เชียงราย รหัสไปรษณีย์ ๕๗๓๑๐

เปิดทำการสอนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ โทรศัพท์สถานศึกษา ๐๕๓-๖๐๘๑๓๐-๑

สังกัด สพท.ชร.เขต๔ ชื่อผู้บริหาร นายนิทัศน์ ติทธิยศ โทรศัพท์ผู้บริหาร ๐๘๑-๒๘๕๐๑๕๕

ชื่อครูผู้รับผิดชอบ (หัวหน้า) นายบรรทม รามจิตร โทรศัพท์ครู (มือถือ) ๐๘๕๕๕๓๔๔๒๗

๑. กิจกรรมเด่นของสถานศึกษาเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง (ทำอะไร ทำอย่างไร ผลเป็นอย่างไร)

๑.๑. กิจกรรมอะไร

- กิจกรรมโรงเรียนแห่งความพอเพียง

๑.๒. วิธีการ ขั้นตอน การดำเนินกิจกรรม

วิธีการ

- สร้างจิตสำนึก ฝึกปฏิบัติจริงในรูปของกิจกรรมหมู่บ้านอย่างมีส่วนร่วม ภายในกรอบทิศทาง “บวร”  
( บ้าน วัด โรงเรียน )

- กำหนดกลยุทธ์ภายใต้ ๕ อุดมการณ์ “โรงเรียนแห่งความพอเพียง”

๑) น้อมนำพระราชกรณียกิจเป็นแม่แบบ

๒) คุณธรรมคนไทย

๓) พึ่งตนเอง เพิ่มรายได้

๔) ประหยัด อดออม

๕) ช่วยเหลือ แบ่งปัน

๖) เรียนรู้จากชุมชน

๗) ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

๘) ส่งเสริมผลงานนักเรียน

๙) ครูและนักเรียนมีมาตรฐาน (Best practice )

ขั้นตอน

- ประชุมผู้บริหารและครูเพื่อกำหนดนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมในโครงการ

- กำหนดครูเพื่อรับผิดชอบกิจกรรม

- แจงรายละเอียดกิจกรรมให้นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

- ดำเนินกิจกรรมตามแผนงาน

- สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

- รายงานผลกิจกรรม

## การดำเนินกิจกรรม

ดำเนินกิจกรรม โดยแยกเป็นกิจกรรมย่อยโดยสรุปดังนี้

- กิจกรรมการจัดการปกครองดูแลนักเรียนหมู่บ้าน โดยนักเรียนคัดเลือกผู้ใหญ่บ้านนักเรียน จากนั้นคัดเลือกกำนันนักเรียนจากตัวแทนผู้ใหญ่บ้านนักเรียนเพื่อให้นักเรียนตระหนัก มีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญของกระบวนการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข จัดกิจกรรมร่วมกันในการนำเสนอหรือแสดงผลงาน ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีของแต่ละหมู่บ้านและกีฬานันทนาการพื้นบ้านชนเผ่าโดยมีผู้นำหมู่บ้าน เช่น ครู พระสงฆ์ ผู้นำชุมชน เป็นที่ปรึกษา

- กิจกรรมรื้อรักสามัคคี ทำความดีถวายในหลวง จัดเดือนละ 1 ครั้งโดยให้นักเรียนแต่ละหมู่บ้านจากการนำของผู้ใหญ่บ้านนักเรียนเสนอกิจกรรมทำความดี เช่น บำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมรดน้ำดำหัวเนื่องในวันสงกรานต์ เป็นต้น

- กิจกรรมบ้านสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมดีเด่น โดยให้นักเรียนทุกคนจัดสภาพแวดล้อมของบ้านพัก ที่อยู่อาศัยให้ถูกสุขลักษณะ มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีการปลูกพืชผักสวนครัวเลี้ยงสัตว์ลดรายจ่ายและให้ผู้ใหญ่บ้านนักเรียนร่วมกับคณะกรรมการหมู่บ้านนักเรียน ประเมินเพื่อส่งรายชื่อบ้านที่ผ่านเกณฑ์รับเกียรติบัตร บ้านที่มีคะแนนประเมินอันดับที่ ๑ ของแต่ละหมู่บ้านจะได้รับป้ายเชิดชูเกียรติเมื่อสิ้นสุดภาคเรียน

- กิจกรรมภาคฤดูร้อน โดยมอบหมายนักเรียนทำกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือครอบครัว ทำบัญชีรับ

- จ่าย บันทึกการอ่าน ฝึกงาน ศึกษาดูงานอบรม

### ๑.๓ ผลที่เกิดจากการดำเนินงานตามกิจกรรม

- นักเรียนตระหนัก มีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญของกระบวนการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- นักเรียนเห็นความสำคัญและสืบสานวัฒนธรรมของท้องถิ่น

- นักเรียนมีจิตสาธารณะ รู้รักสามัคคี รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน

- นักเรียนยึดหลักคำสอนของศาสนาตนเองตระหนักถึงความสำคัญและเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนา

- เห็นความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ มีจิตสำนึกรักษาสิ่งแวดล้อม

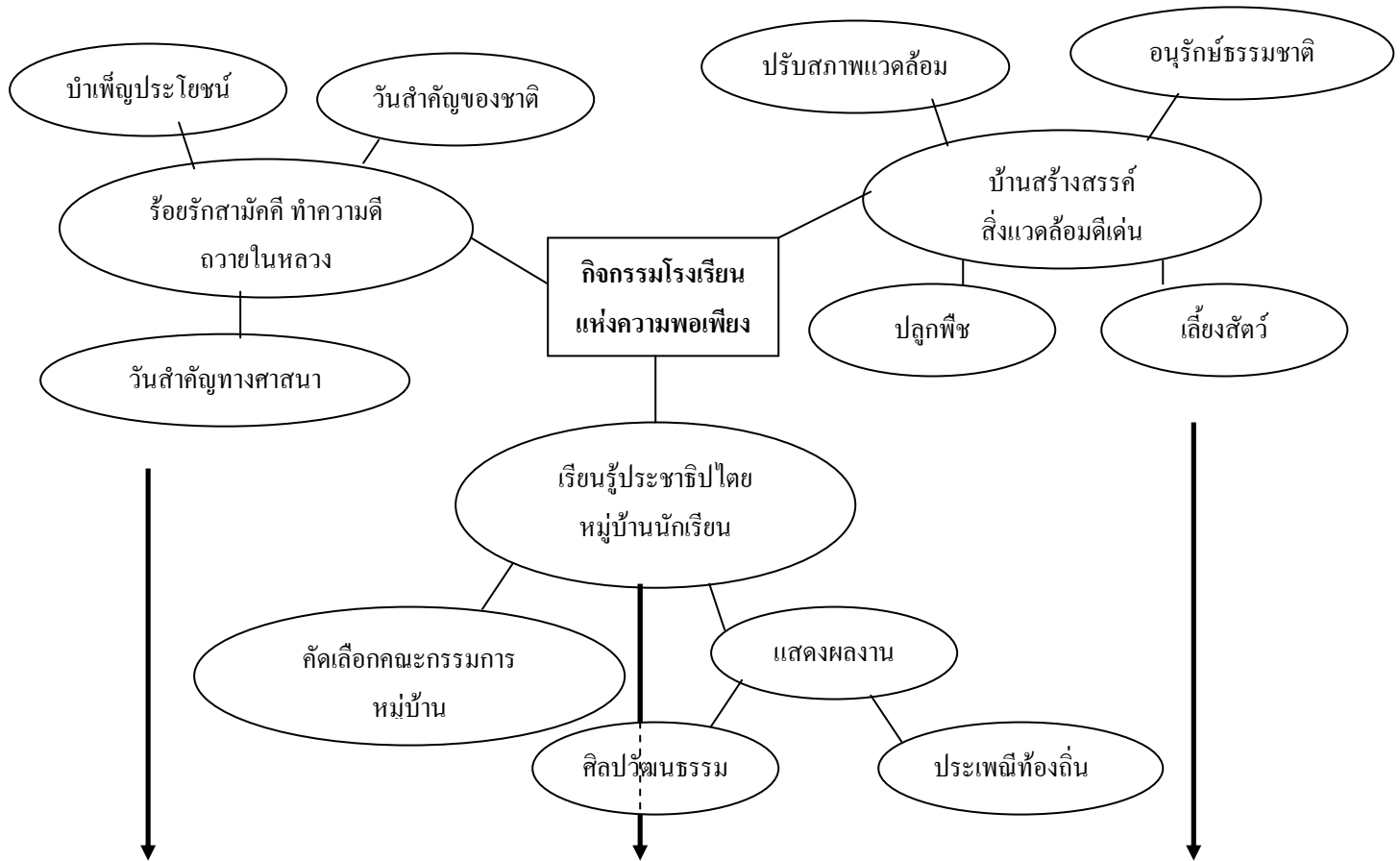
- นักเรียนปรับสภาพแวดล้อมเหมาะสมปลูกพืชผักสวนครัวและเลี้ยงสัตว์ไว้บริโภคเพื่อลดรายจ่าย

- นักเรียนมีความเข้มแข็งทางด้านทักษะชีวิต สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมร่วมกันอย่างมีความสุข

( แม้จะมีชนเผ่าถึง ๗ เผ่า )

- ผู้ปกครอง ผู้นำชุมชน องค์กร หน่วยงานต่างๆให้การสนับสนุนกิจกรรมอย่างมีส่วนร่วม

๑.๔ สรุปสาระตามข้อ ๑.๑.-๑.๓ เป็นแผนภูมิ / Mind - mapping



<p>มีจิตสาธารณะ- เห็นความสำคัญของ ทรัพยากรธรรมชาติ มีจิตสำนึกรักษา สิ่งแวดล้อมยึดหลักคำสอนของศาสนา ตนเองตระหนักถึงความสำคัญและเข้าร่วม กิจกรรมทางศาสนา</p>	<p>มีส่วนร่วมและเห็นความสำคัญของ กระบวนการปกครองในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข รักสามัคคีรู้จัก ช่วยเหลือ แบ่งปัน สืบสานวัฒนธรรม ของท้องถิ่น</p>	<p>ปรับปรุงสภาพแวดล้อมเหมาะสม ปลูก พืชผักสวนครัวและเลี้ยงสัตว์ไว้ บริโภคเพื่อลดรายจ่าย จิตสำนึกรักษา สิ่งแวดล้อม</p>
--	--	--

นักเรียนดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สามารถศึกษาต่อจนจบหลักสูตร มี  
ทักษะชีวิตที่เข้มแข็ง ทุกภาคส่วนช่วยกันดำรงแนวทางแห่งความพอเพียง

๒. ปัญหาอุปสรรคและเทคนิควิธีการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินงานขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา

ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงาน	เทคนิควิธีการแก้ปัญหาของสถานศึกษา
๑. บุคลากร นักเรียนในโรงเรียนขาดความรู้ความเข้าใจในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการนำไปสู่การปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑. ประชุม ชี้แจงให้ความรู้ สร้างความตระหนักบุคลากร นักเรียนในโรงเรียนและจิตสำนึกของให้แก่บุคลากร นักเรียนในโรงเรียนพร้อมกับการนำไปสู่การปฏิบัติในโรงเรียนและในชีวิตประจำวัน โดยเน้นย้ำตามหลักการของโรงเรียนวิถีพุทธ กิน อยู่ คู่ ฟัง เป็น
๒. ลักษณะของชุมชนที่ประกอบด้วยชนเผ่าส่วนมากมีระดับการศึกษาต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาทำให้การทำความเข้าใจในความรู้ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ไม่ละเอียดชัดเจน	๑. ครูวิทยากรที่มีความรู้ในหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ความรู้แก่นักเรียน ๒. ใช้กิจกรรมนักเรียนเป็นตัวประสานความเข้าใจในรูปแบบของหมู่บ้านนักเรียน / บ้านสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมและกิจกรรมภาคฤดูร้อน

๓. ปัจจัยหรือองค์ประกอบที่สำคัญที่ท่านคิดว่าทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาของท่านผ่าน

เกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ

(ตอบไม่เกิน ๕ ปัจจัยและให้เหตุผลประกอบด้วยว่า ทำไมท่านจึงเห็นว่าเป็นปัจจัย / องค์ประกอบที่สำคัญ)

๓.๑ โรงเรียนมีผู้นำที่มีวิสัยทัศน์ เล็งเห็นความสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาอย่างเหมาะสม

และหลักสูตรอย่างเหมาะสม

๓.๒ โรงเรียนจัดการศึกษาโดยบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่กลุ่มสาระการเรียนรู้และสนับสนุนกิจกรรมโดยยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๓.๓ โรงเรียน นำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปขยายผลสู่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยให้นักเรียนเป็นผู้นำไปขยายผลในครัวเรือนและชุมชน ภายใต้กรอบทิศทาง “บวร” ( บ้าน วัด โรงเรียน )

๔. นวัตกรรม หรือสิ่งที่เรียนรู้ใหม่ๆ ที่ได้จากการดำเนิน โครงการด้านเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษา ( ถ้ามี )

๔.๑ หลักสูตรสถานศึกษาบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ แนวทางการดำเนินชีวิตโดยยึดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๓ กิจกรรมที่หลากหลาย อาทิ หมู่บ้านนักเรียน กิจกรรมภาคฤดูร้อน บ้านสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อม

๕. สถานศึกษาวางแผนที่จะดำเนินการต่อไปเพื่อพัฒนาความเป็นสถานศึกษาพอเพียงให้ดียิ่งขึ้น ในปีการศึกษา ๒๕๕๑

- ๒๕๕๒

๕.๑ พัฒนาครูให้เป็นผู้นำทางด้านปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อสามารถขยายผลสู่ชุมชน

๕.๒ จัดกิจกรรมอย่างมีส่วนร่วมตามหลักการของ บ้าน วัด โรงเรียน ( บวร )และขยายเครือข่ายไปยังชุมชน  
องค์กรต่างๆ อย่างต่อเนื่องและครอบคลุมพื้นที่

๕.๓ พัฒนาหลักสูตร โรงเรียนแห่งความพอเพียงไปสู่กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน  
ตลอดจนกิจกรรมชุมชนอย่างบูรณาการ

๕.๔ จัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติ ครู บุคลากร นักเรียน ผู้นำชุมชน เพื่อเป็นรางวัลและสร้างขวัญกำลังใจ

๖. สิ่งที่สถานศึกษาต้องการได้รับสนับสนุน( ยกเว้นงบประมาณ ) เพื่อให้การดำเนินการตามข้อ ๕ บรรลุวัตถุประสงค์  
ตามเป้าหมาย พร้อมทั้งระบุหน่วยงานภายนอกที่ต้องการความร่วมมือหรือการสนับสนุน

๖.๑ วิทยากรที่เชี่ยวชาญในหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาให้ความรู้ในเรื่อง ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๖.๒ ความร่วมมือจากผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรต่างๆ ในการสนับสนุนและมีส่วนร่วมในกิจกรรม

๖.๓ วิทยากรที่เชี่ยวชาญในหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาให้ความรู้ในเรื่อง การจัดทำหลักสูตรบูรณา  
การหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้รับรองรายงาน

(ลงชื่อ)

(นายนิทัศน์ สิทธิยศ )

ผู้อำนวยการโรงเรียนเวียงแก่นวิทยาคม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เชียงรายเขต ๔