

**แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรการเงินพอเพียง**  
**ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินพอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 4 ชั่วโมง**

<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (2 ช.ม.)</b> <b>เรื่อง รู้และเข้าใจกลไกราคา</b></p> <p><b>มาตรฐาน/ตัวชี้วัด</b> ส 3.1 ม.3/1 อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ</p> <p><b>สาระสำคัญ</b> ราคาสินค้าและบริการในระบบเศรษฐกิจมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากปัจจัยหลายอย่าง เช่น ฤดูกาล ปริมาณสินค้าในช่วงเวลานั้น พฤติกรรมของผู้บริโภค ความต้องการสินค้า เป็นต้น ซึ่งส่งผลต่อชีวิตประจำวันของทุกคน การผลิตและบริการอย่างพอเพียงจะสร้างความสมดุลในชีวิต และระบบเศรษฐกิจได้</p>	<p style="text-align: center;"><b>ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินพอเพียง</b> <b>(2 แผน 4 ชั่วโมง)</b></p> <p><b>สาระสำคัญ</b> การเปลี่ยนแปลงของราคาสินค้าและบริการ ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง อาทิ ปริมาณสินค้าหรือผลผลิต ความต้องการของตลาด ความซับซ้อนของกระบวนการผลิต ต้นทุนวัตถุดิบ ค่าแรงงาน เป็นต้น การเข้าใจกลไกราคาเพื่อปรับพฤติกรรมการผลิตและการบริโภคให้เหมาะสม อาทิ การเลือกบริโภคผักผลไม้ตามฤดูกาล การถนอมอาหาร การแปรรูปผักผลไม้เพื่อขายนอกฤดูกาล จะช่วยสร้างความสมดุลเชิงเศรษฐกิจในท้องถิ่นได้</p>	<p><b>แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (2 ช.ม.)</b> <b>เรื่อง ชุมชนพอเพียงน่าอยู่</b></p> <p><b>มาตรฐาน / ตัวชี้วัด</b> ส 3.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><b>สาระสำคัญ</b> การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นสามารถทำได้โดยเริ่มจากจุดเล็กๆ ตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>
<p style="text-align: center;"><b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร</li> <li>2. ความสามารถในการคิด</li> <li>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา</li> <li>4. ความสามารถในการใช้ชีวิต</li> <li>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ซื่อสัตย์สุจริต</li> <li>2. มีวินัย</li> <li>3. ใฝ่เรียนรู้</li> <li>4. อยู่อย่างพอเพียง</li> <li>5. มุ่งมั่นในการทำงาน</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>ภาระงาน / ชิ้นงาน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบบสำรวจราคาสินค้าและบริการ</li> <li>2. กิจกรรมสำรวจราคาสินค้าและบริการ</li> <li>3. ผังความคิด เรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อราคาสินค้าและการปรับตัวของผู้ผลิตและผู้บริโภค”</li> <li>4. กิจกรรมการแก้ไขปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น</li> <li>5. ผังความคิด เรื่อง การพัฒนาผลผลิตทางการเกษตรในชุมชนให้เป็น Smart Product.</li> </ol>

แผนที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รู้และเข้าใจกลไกราคา ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

<p><b>1. เป้าหมายการเรียนรู้</b></p> <p><b>มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b></p> <p>ส 3.1 ม.3/1 อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ</p> <p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>ราคาสินค้าและบริการในระบบเศรษฐกิจมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากปัจจัยหลายอย่างเช่น ฤดูกาล ปริมาณสินค้าในช่วงเวลานั้น พฤติกรรมของผู้บริโภค ความต้องการสินค้า เป็นต้น ซึ่งส่งผลต่อชีวิตประจำวันของทุกคน การผลิตและบริการอย่างพอเพียงจะสร้างความสมดุลในชีวิตและระบบเศรษฐกิจได้</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายกลไกราคาในระบบเศรษฐกิจได้ถูกต้อง (K)</li> <li>2. สำรวจ วิเคราะห์ราคาสินค้าในชุมชน (P)</li> <li>3. เห็นความสำคัญในการบริโภคให้พอเหมาะพอดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (A)</li> </ol> <p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อราคาสินค้าและบริการ</li> <li>2. กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ</li> </ol> <p><b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร การพูดนำเสนอ</li> <li>2. ความสามารถในการคิด การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดเปรียบเทียบ คิดสร้างสรรค์</li> <li>3. ความสามารถในการแก้ปัญหา การแก้ปัญหาหาแนวปฏิบัติงาน</li> <li>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลในการทำกิจกรรมสำรวจ</li> </ol> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีวินัย ทำงานเสร็จทันเวลา</li> <li>2. ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้เพิ่มเติม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>3. อยู่อย่างพอเพียง ปฏิบัติงานตามศักยภาพและใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า วางแผน/เตรียมการปฏิบัติงาน</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน อดทนทำงานจนสำเร็จ</li> <li>5. มีจิตสาธารณะ มีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม</li> </ol>	<p><b>2. หลักฐานการเรียนรู้</b></p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผังความคิด เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อราคาสินค้าและบริการในระบบเศรษฐกิจ</li> <li>- กิจกรรมสำรวจ กลไกราคาสินค้าและบริการ</li> </ul> <p><b>การวัดประเมินผล</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเด็น</th> <th>วิธีการ</th> <th>เครื่องมือ</th> <th>เกณฑ์ประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านความรู้ (K)</td> <td>ประเมิน ผังความคิด</td> <td>แบบประเมิน ผังความคิด</td> <td>ผ่าน ระดับพอใช้</td> </tr> <tr> <td>ด้านทักษะ กระบวนการ (P)</td> <td>- ประเมิน กิจกรรมสำรวจ กลไกราคา</td> <td>- แบบประเมิน กิจกรรมการสำรวจกลไกราคา</td> <td>ผ่าน ระดับพอใช้</td> </tr> <tr> <td>ด้านเจตคติ (A)</td> <td>สังเกตพฤติกรรม</td> <td>แบบสังเกต พฤติกรรม</td> <td>ผ่าน ระดับพอใช้</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>แผนการเรียนรู้</b></p> <p><b>“รู้และเข้าใจกลไกราคา”</b></p> <p><b>3. กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อราคาสินค้าและบริการ</li> <li>2. วิเคราะห์กลไกราคาของสินค้าและบริการ</li> <li>3. เขียนผังความคิด เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อราคาสินค้าและการปรับตัวของผู้ผลิตและผู้บริโภค</li> <li>4. นำเสนอผังความคิดปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อราคาสินค้า</li> <li>5. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนสำรวจราคาสินค้า และบริการในชุมชน</li> <li>6. ลงพื้นที่สำรวจราคาสินค้า และบริการในชุมชน</li> <li>7. วิเคราะห์ปัจจัยการเปลี่ยนแปลงของราคาสินค้า และบริการ</li> <li>8. อภิปรายการเปลี่ยนแปลงราคาสินค้า และบริการ</li> <li>9. สรุปผลการสำรวจราคาสินค้าและบริการในชุมชน</li> <li>10. วิเคราะห์และเลือกสินค้าและบริการตามหลัก ปศพพ.</li> </ol> <p><b>สื่อเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ใบความรู้ “ราคาผัก ผลไม้กำหนดจากอะไร”</li> <li>- วีดีโอ เรื่อง มารู้อีกกลไกราคา</li> <li>- วีดีโอ เรื่อง กลไกราคา ราคาสินค้าขึ้นลงได้อย่างไร</li> <li>- โฆษณา เรื่อง ครูเปิดวีดีโอ สนุกแน่!! อชิตัน โกเจแปน สุดหุเรย คู่ 40 ซุปตาร์</li> <li>- ชุมชนของนักเรียน</li> </ul> <p>เวลา 2 ชั่วโมง</p>	ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน	ด้านความรู้ (K)	ประเมิน ผังความคิด	แบบประเมิน ผังความคิด	ผ่าน ระดับพอใช้	ด้านทักษะ กระบวนการ (P)	- ประเมิน กิจกรรมสำรวจ กลไกราคา	- แบบประเมิน กิจกรรมการสำรวจกลไกราคา	ผ่าน ระดับพอใช้	ด้านเจตคติ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่าน ระดับพอใช้
ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน														
ด้านความรู้ (K)	ประเมิน ผังความคิด	แบบประเมิน ผังความคิด	ผ่าน ระดับพอใช้														
ด้านทักษะ กระบวนการ (P)	- ประเมิน กิจกรรมสำรวจ กลไกราคา	- แบบประเมิน กิจกรรมการสำรวจกลไกราคา	ผ่าน ระดับพอใช้														
ด้านเจตคติ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกต พฤติกรรม	ผ่าน ระดับพอใช้														

**แผนที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รู้และเข้าใจกลไกราคา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง**

**ชั่วโมงที่ 1**

1. ครูให้นักเรียนดู วิดีโอ เรื่อง มาตรฐานจกกลไกราคา (เวลา 5.27 นาที)  
([http://www.caiproject.com/new\\_design/2015/11/24/เรื่อง-มาตรฐานจกกลไกราคา](http://www.caiproject.com/new_design/2015/11/24/เรื่อง-มาตรฐานจกกลไกราคา))
2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาถึง “ราคา” ของสินค้าและบริการในชีวิตประจำวันและใช้ชุดคำถาม Q 1 – Q 4 (ครู นักเรียน: ความรู้ พอประมาณ มีเหตุผล)
  - Q 1 ส่วนใหญ่ครอบครัวของนักเรียนซื้อผัก ผลไม้ อาหาร สินค้าอุปโภค บริโภคในชีวิตประจำวัน จากที่ไหน เพราะเหตุใด (ความรู้ พอประมาณ)
  - Q 2 หากนักเรียนซื้อผัก ผลไม้เหล่านี้ในสวน ในตลาด และในห้างสรรพสินค้า ราคาจะเท่ากันหรือไม่ เพราะเหตุใด (ความรู้ มีเหตุผล)
  - Q 3 ที่บ้านนักเรียนปลูกผัก ผลไม้อะไรบ้าง ปลูกไว้ทานเอง หรือจำหน่าย (ความรู้)
  - Q 4 บ้านนักเรียนคนใดปลูกผัก ผลไม้ไว้เพื่อจำหน่ายบ้าง ปกติจำหน่ายที่ใด ราคาที่จำหน่ายในแต่ละครั้งเท่ากันหรือไม่ เพราะเหตุใด (ความรู้ มีเหตุผล)
3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม แบ่งกลุ่มนักเรียนคละความสามารถ 4-6 คน เป็นนักเรียนเก่ง 1 คน ปานกลาง 2-4 คน และนักเรียนอ่อน 1 คน (เวลา 10 นาที) แล้วแจกใบความรู้ “ราคาผัก ผลไม้กำหนดจากอะไร” ให้แต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบในกลุ่ม แล้วศึกษาใบความรู้ เพื่อหาคำตอบว่ามีปัจจัยอะไรบ้าง ที่ทำให้ราคาสินค้าเปลี่ยนแปลง ใช้ชุดคำถามที่ Q 5 – Q 6 (ครู นักเรียน: ความรู้ มีเหตุผล)
  - Q 5 ทำไมราคาผลไม้หน้าสวน จึงถูกกว่าราคาผลไม้ที่ร้านค้าปลีกในเมือง (มีเหตุผล)
  - Q 6 นอกจากสถานที่ขายผักผลไม้แล้ว มีปัจจัยอะไรที่ทำให้ราคาสินค้าเปลี่ยนแปลงไป (ความรู้)
4. ให้แต่ละกลุ่มเขียนผังความคิดในประเด็น “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อราคาสินค้าและการปรับตัวของผู้ผลิตและผู้บริโภค” ในเวลา 15 นาที (ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ มีเหตุผล) ใช้ชุดคำถามที่ Q 7 – Q 13 (ครู นักเรียน: ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)
  - Q 7 ผักผลไม้ชนิดเดียวกันในแต่ละเดือนมีราคาที่แตกต่างกันหรือไม่ เพราะอะไร (ความรู้ มีเหตุผล)
  - Q 8 ในช่วงเดือนนี้ เราควรบริโภคผลไม้ชนิดใด เพราะอะไร (พอประมาณ มีเหตุผล)
  - Q 9 ทำไมเราจึงควรบริโภคผัก ผลไม้ตามฤดูกาล (คุณธรรม พอประมาณ มีเหตุผล)
  - Q 10 ในฐานะผู้บริโภคนักเรียนควรปรับตัวอย่างไรในช่วงที่ราคาสินค้าที่นักเรียนชอบบริโภคมีราคาสูงขึ้น (มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
  - Q 11 ในท้องถิ่นของเรามีผัก ผลไม้ ผลผลิตหรือสินค้าอะไรบ้าง หากเราซื้อสินค้าเหล่านี้ในท้องถิ่นของเราก็ไปซื้อที่ร้านค้าในเมืองอื่น หรือในห้างสรรพสินค้า ราคาของสินค้าจากท้องถิ่นของเราจะเท่ากันหรือไม่ เพราะเหตุใด (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)
  - Q 12 ทำไมท้องถิ่นของเราจึงมีสินค้าเหล่านี้ มากกว่าในท้องถิ่นอื่น (ความรู้ มีเหตุผล)
  - Q 13 หากนักเรียนเป็นชาวสวน หรือเป็นผู้ผลิตสินค้าจะปรับตัวอย่างไรในช่วงที่ราคาสินค้าที่นักเรียนผลิตมีราคาตกต่ำ (มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)
5. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอกลุ่มละ 3 นาที โดยครูเติมเต็มเนื้อหาสาระความรู้ให้ครบถ้วนและให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ลงในสมุดของนักเรียน

6. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปสำรวจราคาสินค้าและบริการในร้านค้าหรือในตลาดชุมชนใกล้บ้าน โดยแบ่งเป็น “ผักผลไม้ตามฤดูกาล 3 ชนิด นอกฤดูกาล 2 ชนิด สินค้าอุปโภค 2 ชนิด และบริการ 1 ชนิด” เพื่อทำกิจกรรมในชั่วโมงต่อไป (มีภูมิคุ้มกัน) โดยใช้แบบสำรวจราคาสินค้าและบริการ

## ชั่วโมงที่ 2

7. ครูทบทวน ขวสนทนา เรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อราคาสินค้าและบริการ” (มีภูมิคุ้มกัน)

8. ครูเปิดวิดีโอ - วิดีโอ เรื่อง กลไกราคา ราคาสินค้าขึ้นลงได้อย่างไร (เวลา 2.05 นาที) (<https://www.youtube.com/watch?v=1be47fd5mjU>)

9. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 - 6 คน ตามที่อยู่อาศัยในชุมชน บ้านใกล้กันอยู่กลุ่มเดียวกัน (เวลา 10 นาที) ให้แต่ละกลุ่มสรุปรายการราคาสินค้าและบริการ ที่ได้ไปสำรวจมา โดยระบุรายการสินค้าและบริการทั้งหมดที่ได้สำรวจมา ราคาสินค้า ราคาบริการ ร้านค้าใด โดยใช้ชุดคำถาม Q 14 - Q 19

(ครู นักเรียน: ความรู้ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)

Q 14 นักเรียนไปสำรวจราคาสินค้าและบริการชนิดใดมาบ้าง จากร้านค้าประเภทใด (ความรู้)

Q 15 ในแต่ละกลุ่มมีสมาชิกสำรวจราคาสินค้าและบริการชนิดเดียวกันบ้างหรือไม่ สินค้าหรือบริการนั้นๆ มีราคาเท่ากันหรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร (ความรู้ มีเหตุผล)

Q 16 ผัก ผลไม้ ตามฤดูกาลมีอะไรบ้าง (ความรู้)

Q 17 ผัก ผลไม้ตามฤดูกาล และนอกฤดูกาลราคาแตกต่างกันหรือไม่ เพราะเหตุใด (ความรู้ มีเหตุผล)

Q 18 ปัจจัยใดที่ทำให้ราคาผัก ผลไม้ตามฤดูกาลมีราคาแตกต่างจากผลไม้ นอกฤดูกาล (มีเหตุผล)

Q 19 ในท้องถิ่นของเรามีผัก ผลไม้หรือสินค้าอะไรประจำถิ่นบ้าง สินค้าเหล่านี้ ราคาจะขึ้นๆ ลงๆ เหมือนสินค้าอื่นๆ หรือไม่ (มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)

10. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลราคาสินค้าที่ได้สรุปมา กลุ่มละ 3 นาที ให้กลุ่มอื่นๆ เปรียบเทียบกับราคาสินค้าและบริการที่ได้สำรวจมา ครูใช้ชุดคำถาม Q 20 - Q 22 (ครู นักเรียน: ความรู้ พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)

Q 20 สินค้าหรือบริการชนิดเดียวกันในต่างชุมชน ราคาต่างกันหรือไม่ เพราะอะไร (ความรู้ มีเหตุผล)

Q 21 ในแต่ละชุมชน มีผัก ผลไม้ สินค้าและบริการอะไรที่แตกต่างกันบ้าง (ความรู้)

Q 22 ทำไมเราจึงควรบริโภคผักผลไม้หรือสินค้าประจำถิ่นของเรา (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)

11. ให้แต่ละกลุ่มถอดบทเรียน 2 - 3 - 4 ตามหลัก ปศพพ. ในหัวข้อ “ราคาสินค้าขึ้นๆ ลงๆ จะบริโภคอย่างไร” (เวลา 15 นาที) ขออาสาสมัคร 3 กลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน (กลุ่มละ 3 นาที) ครูและนักเรียนร่วมกันเติมเต็มความรู้จนครบถ้วนสมบูรณ์ ให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในสมุดบันทึก

12. ครูเปิดวิดีโอ สนุกแน่!! อิชิตัน โกเจแปน สุดหรุ เคียงคู่ 40 ซุปตาร์ (เวลา 30 วินาที) (<https://www.youtube.com/watch?v=wBF50Q74Hpk>) และใช้ชุดคำถาม Q23 - Q24 (ครู นักเรียน : มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)

Q 23 นักเรียนจะบริโภคสินค้าชนิดนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด (มีเหตุผล)

Q 24 นักเรียนนำหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการตัดสินใจเลือกบริโภคสินค้าได้อย่างไร (มีภูมิคุ้มกัน)

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทบทวนความรู้ เรื่อง กลไกราคา พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักการวางแผนการบริโภคอย่างพอเพียง และรู้เท่าทันการตลาดและการโฆษณา

#### แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

#### แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รู้และเข้าใจกลไกราคา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q 1 ส่วนใหญ่ครอบครัวของนักเรียนซื้อผัก ผลไม้ อาหาร สินค้าอุปโภค บริโภคในชีวิตประจำวัน จากที่ไหน เพราะเหตุใด (ความรู้ พอประมาณ)
- Q 2 หากนักเรียนซื้อผัก ผลไม้เหล่านี้ในสวน ในตลาด และในห้างสรรพสินค้า ราคาจะเท่ากันหรือไม่ เพราะเหตุใด (ความรู้ มีเหตุผล)
- Q 3 ที่บ้านนักเรียนปลูกผัก ผลไม้อะไรบ้าง ปลูกไว้ทานเอง หรือจำหน่าย (ความรู้)
- Q 4 บ้านนักเรียนคนใดปลูกผัก ผลไม้ไว้เพื่อจำหน่ายบ้าง ปกติจำหน่ายที่ใด ราคาที่จำหน่ายในแต่ละครั้งเท่ากันหรือไม่ เพราะเหตุใด (ความรู้ มีเหตุผล)

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q 5 ทำไมราคาผลไม้หน้าสวน จึงถูกกว่าราคาผลไม้ที่ร้านค้าปลีกในเมือง (มีเหตุผล)
- Q 6 นอกจากสถานที่ขายผักผลไม้แล้ว มีปัจจัยอะไรที่ทำให้ราคาสินค้าเปลี่ยนแปลงไป (ความรู้)
- Q 7 ผักผลไม้ชนิดเดียวกันในแต่ละเดือนมีราคาที่แตกต่างกันหรือไม่ เพราะอะไร (ความรู้ มีเหตุผล)
- Q 8 ในช่วงเดือนนี้ เราควรบริโภคผลไม้ชนิดใด เพราะอะไร (พอประมาณ มีเหตุผล)
- Q 9 ทำไมเราจึงควรบริโภคผัก ผลไม้ตามฤดูกาล (คุณธรรม พอประมาณ มีเหตุผล)
- Q 10 ในฐานะผู้บริโภคนักเรียนควรปรับตัวอย่างไรในช่วงที่ราคาสินค้าที่นักเรียนชอบบริโภคมีราคาสูงขึ้น (มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)
- Q 11 ในท้องถิ่นของเรามีผัก ผลไม้ ผลผลิตหรือสินค้าอะไรบ้าง หากเราซื้อสินค้าเหล่านี้ในท้องถิ่น ของเรากับไปซื้อที่ร้านค้าในเมืองอื่น หรือในห้างสรรพสินค้า ราคาของสินค้าจากท้องถิ่นของเราจะเท่ากันหรือไม่ เพราะเหตุใด (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)
- Q 12 ทำไมท้องถิ่นของเราจึงมีสินค้าเหล่านี้ มากกว่าในท้องถิ่นอื่น (ความรู้ มีเหตุผล)
- Q 13 หากนักเรียนเป็นชาวสวน หรือเป็นผู้ผลิตสินค้าจะปรับตัวอย่างไรในช่วงที่ราคาสินค้าที่นักเรียนผลิตมีราคาตกต่ำ (เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 14 นักเรียนไปสำรวจราคาสินค้าและบริการชนิดใดมาบ้าง จากร้านค้าประเภทใด (ความรู้)
- Q 15 ในแต่ละกลุ่มมีสมาชิกสำรวจราคาสินค้าและบริการชนิดเดียวกันบ้างหรือไม่ สินค้าหรือบริการนั้นๆ มีราคาเท่ากันหรือแตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร (ความรู้ มีเหตุผล)
- Q 16 ผัก ผลไม้ ตามฤดูกาลมีอะไรบ้าง (ความรู้)
- Q 17 ผัก ผลไม้ตามฤดูกาล และนอกฤดูกาลราคาแตกต่างกันหรือไม่ เพราะเหตุใด (ความรู้ มีเหตุผล)
- Q 18 ปัจจัยใดที่ทำให้ราคาผัก ผลไม้ตามฤดูกาลมีราคาแตกต่างจากผลไม้ นอกฤดูกาล (มีเหตุผล)
- Q 19 ในท้องถิ่นของเรามีผัก ผลไม้หรือสินค้าอะไรประจำถิ่นบ้าง สินค้าเหล่านี้ ราคาจะขึ้นๆ ลงๆ เหมือนสินค้าอื่นๆ หรือไม่ (มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q 20 สินค้าหรือบริการชนิดเดียวกันในต่างชุมชน ราคาต่างกันหรือไม่ เพราะอะไร (ความรู้ มีเหตุผล)
- Q 21 ในแต่ละชุมชน มีผัก ผลไม้ สินค้าและบริการอะไรที่แตกต่างกันบ้าง (ความรู้)
- Q 22 ทำไมเราจึงควรบริโภคผัก ผลไม้หรือสินค้าประจำถิ่นของเรา (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)
- Q 23 นักเรียนจะบริโภคสินค้าชนิดนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด (มีเหตุผล)
- Q 24 นักเรียนนำหลักคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการตัดสินใจเลือกบริโภคสินค้าได้อย่างไร (มีภูมิคุ้มกัน)

**แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รู้และเข้าใจกลไกราคา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง**  
**ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้**

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. สินค้าและบริการในชุมชน 3. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อราคาสินค้าและบริการ 4. กลไกราคาในระบบเศรษฐกิจ 5. การตลาด/การโฆษณา 6. จิตวิทยาในการสอน		1. มีความรักเมตตาต่อศิษย์ 2. มีความรับผิดชอบ 3. ตรงต่อเวลา 4. มีความอดทน	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
<b>เนื้อหา</b>	เนื้อหาเรื่อง กลไกราคา และปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อราคาสินค้าและบริการ สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	ต้องการให้ผู้เรียนรู้ และเข้าใจกลไกราคาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อราคาสินค้าและบริการ เพื่อให้ผู้เรียนรู้เท่าทันและเลือกบริโภคสินค้าและบริการให้พอเหมาะพอดีตามหลัก ปศพพ.	- สรุปเนื้อหาให้อ่านเข้าใจง่าย - เรียงลำดับจากเนื้อหา ง่ายไปหายาก - มีสื่อวีดีโอ โฆษณา เพื่อกระตุ้นความสนใจ
<b>เวลา</b>	กำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับกิจกรรมและช่วงวัยของผู้เรียน	จัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตาม ที่ออกแบบกิจกรรมไว้	วางแผนกำหนดเวลาในการทำกิจกรรม อย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนดและ สามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม จัดสรรเวลาสำหรับกรณีที่กิจกรรมไม่ เป็นไปตามที่วางแผนไว้
<b>การจัดกิจกรรม</b>	- แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในห้องเรียน - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและเนื้อหา - จัดกิจกรรมเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	- ต้องการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม - เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล - แบ่งกลุ่มผู้เรียนละความสามารถของผู้เรียน - สังเกตพฤติกรรมผู้เรียนและให้ความช่วยเหลือเมื่อนักเรียนพบปัญหา
<b>สื่อ/อุปกรณ์</b>	- จัดสื่ออุปกรณ์ให้เหมาะสมและเพียงพอกับกิจกรรมหรือภาระงานและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	- ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	- จัดเตรียมให้พร้อมและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
<b>แหล่งเรียนรู้</b>	- เลือกแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของผู้เรียน	เพื่อสะดวกในการสำรวจ จัดเก็บข้อมูล	ติดต่อประสานงาน ผู้ที่เกี่ยวข้องล่วงหน้า
<b>ประเมินผล</b>	จัดทำแบบประเมินผลงานและแบบประเมินพฤติกรรมได้เหมาะสมกับเป้าหมายการเรียนรู้	ต้องการประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- วางแผนการวัด/ประเมินผลขั้นตอนของกิจกรรม - แบบประเมินผลมีการตรวจสอบ เที่ยงตรงในการวัดตามตัวชี้วัด

แผ่นที่ 6 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รู้และเข้าใจกลไกราคา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อนเรียน	คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ	
1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ผู้ผลิตและผู้บริโภค 3. สินค้าและบริการ	1. มีวินัย ทำงานเสร็จทันเวลา 2. ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้เพิ่มเติม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง ปฏิบัติงานตามศักยภาพและใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า วางแผน/เตรียมการปฏิบัติงาน 4. มุ่งมั่นในการทำงาน อดทนทำงานจนสำเร็จ 5. มีจิตสาธารณะ มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานกลุ่ม	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. นักเรียนกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มให้เหมาะสมตามศักยภาพ 2. นักเรียนเลือกเรื่องที่จะทำการศึกษามatchingกับศักยภาพและความสนใจ 3. นักเรียนเลือกอุปกรณ์และบริโภคสินค้าและบริการได้เหมาะสมกับรายได้ 4. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมเสร็จทันตามเวลาที่กำหนด	นักเรียนปฏิบัติการทำงานร่วมกับเป็นกลุ่มเพื่อสามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์จัดทำกิจกรรมสำรวจ กลไกราคาสินค้าและบริการ	1. วางแผนการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มอย่างละเอียดเป็นขั้นตอน 2. ติดต่อประสานงานแหล่งเรียนรู้ก่อนไปเก็บข้อมูล

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติ ดังนี้

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้าน			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- ความรู้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำชิ้นงานได้อย่างเหมาะสม และประหยัด - มีความรู้เรื่องการใช้จ่ายอย่างประหยัด	- มีความรู้ในการแบ่งหน้าที่ในกลุ่มอย่างเหมาะสม - มีความรู้ในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น	- มีความรู้ในการรักษาความสะอาดในสถานที่ที่นักเรียนปฏิบัติงาน	- มีความรู้เรื่องมารยาทในสังคม
ทักษะ	- ใช้เงินอย่างคุ้มค่าเป็นระบบ - ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างรู้คุณค่าและนำของที่เหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ - ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และจัดสรรเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด	- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ทำความสะอาดอุปกรณ์ สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	- เคารพผู้ที่อาวุโสกว่า(ไปมาลาไหว้)
ค่านิยม	- ประหยัดและเห็นคุณค่าของเวลา เงิน และวัสดุอุปกรณ์ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้จ่าย	- รู้รักสามัคคี - มีความรับผิดชอบ - เสียสละ อดทน	- มีจิตสำนึกในการรักษาสภาพสิ่งแวดล้อม	- เป็นผู้มีมารยาท - กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

## ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ราคาผัก ผลไม้กำหนดจากอะไร



### ราคาผัก ผลไม้กำหนดจากอะไร...ทำไมราคาจากสวนจึงต่างจากราคาในตลาดมาก

ทำไมราคาผัก ผลไม้ที่สวนจึงถูกกว่า ทำไมในห้างจึงราคาสูงกว่า ราคาผลผลิตจะเป็นไปตามกลไกตลาดซึ่งเป็นการเฉลี่ยผลตอบแทนกัน อย่างเช่น ราคาผลไม้จากสวนกิโกลรัมละ 10 บาท บวกค่าขนส่งอีก 2 - 5 บาท ขึ้นอยู่กับระยะทาง มาถึงแผงค้าที่ตลาดขายส่ง (เช่น ตลาดไท ตลาดสี่มุมเมือง) ราคาเพิ่มเป็น 12 - 15 บาท แม่ค้าตลาดขายส่งมาบวกค่าดำเนินการเพิ่มอีก 3 - 4 บาท เช่น ค่าเช่าแผง ค่าแรงงาน ค่าความเสียหาย ราคาขายส่ง ที่ขายให้กับพ่อค้าแม่ค้าที่มาซื้อไปขายปลีกก็จะอยู่ที่ 16 - 18 บาท หักค่าใช้จ่ายแล้ว แม่ค้าขายส่งจะเหลือกำไรจริงๆ ก็ 1 - 2 บาทต่อกิโลกรัม และถ้าการขายรอบนั้นไม่มีผลเสียหายมาก จากของไม่มีคุณภาพที่สวนส่งมาให้ จากการขนส่ง หรือของไม่หมด แม่ค้าขายส่งก็จะขาดทุนได้เหมือนกัน จึงไม่ใช่ทุกรอบที่แม่ค้าจะได้กำไร ในการค้าขายจึงมีโอกาสดังกล่าวได้กำไร เสมอตัว และขาดทุนเช่นกัน จากนั้นแม่ค้าที่ซื้อไปขายปลีกซึ่งก็จะเป็นตลาดนัดหรือร้านค้าปลีกทั้งหลายก็จะบวกราคาเพิ่มไปอีก 4 - 5 บาท เป็นค่าเช่าร้าน ค่ารถที่ต้องไปซื้อของที่ตลาด ค่าแรงและกำไรที่จะได้ ดังนั้น ราคาผลไม้ เมื่อถึงผู้บริโภคจริงๆ ตอนนี้จะจะเป็น 20 - 25 บาท เมื่อเปรียบเทียบกับราคาซื้อจากสวน ก็บวกราคาขายปลีกจึงต่างกันมาก ราคาหน้าสวนกิโกลรัมละ 10 บาท ราคาตลาดขายปลีกกิโกลรัมละ 20 - 25 บาท

แต่ถ้าชาวสวนปลูกผลไม้ได้ปริมาณมากพอจนสามารถนำมาขายเองได้ถึงตลาดค้าส่งขนาดใหญ่อย่าง ตลาดไท ตลาดสี่มุมเมือง หรือตลาดกลางค้าส่งในภูมิภาค ก็จะคุ้มกว่า ส่วนชาวสวนมีผลผลิตน้อยก็ต้องขายผ่านพ่อค้าคนกลางที่รวบรวมผลผลิตในพื้นที่ หรือไม่ก็ต้องขายเองในพื้นที่

คราวนี้มาดูราคาซื้อกันว่าถูกกำหนดจากอะไร สมมติวันนี้ ซื้อผลไม้จากสวนมา 10 บาท ตลาดไทยขาย 15 บาท แม่ค้าตลาดนัด 20 บาท แต่คนซื้อที่ตลาดนัดบอกว่าราคาแพง ไม่ซื้อ หรือฝนตก น้ำท่วม แม่ค้าตลาดนัดขายไม่ได้ พรุ่งนี้แม่ค้าตลาดนัดจะไม่ไปซื้อผลไม้ที่ตลาดไท แต่ผลไม้จากสวนยังเข้ามาที่ตลาดไทเหมือนเดิมของจะล้น จะสุก เหี่ยว หรือเสียหาย แม่ค้าตลาดไทอาจจะต้องยอมขายในเท่าทุนหรือขาดทุน วันรุ่งขึ้นแม่ค้าตลาดไทจะไม่รับซื้อผลไม้จากสวนหรือยอมซื้อในราคาที่ต่ำลง เพราะที่ตลาดนัดขายไม่ได้

ในทางกลับกัน ช่วงไหนของน้อย ขายดี ไม่พอขาย มีความต้องการซื้อหลายๆ แม่ค้าตลาดไทจะยอมซื้อหรือแย่งกันซื้อจากสวน ราคาผลไม้จากสวนก็จะเพิ่มขึ้น ...นี่คือเหตุผลว่าทำไม ราคาของผลไม้หรือสินค้าจึงขึ้นๆ ลงๆ ได้ การขายสินค้าอย่างผักหรือผลไม้สด ที่เน่าเสียง่าย ซึ่งผู้บริโภคอยากซื้อแต่ของสด ของดี ราคาเหมาะสม ของซ้ำ ของเก่าก็ต้องทิ้ง ราคาสินค้าจึงเป็นไปตามกลไกของตลาด ของดี ของสด ของใหม่ ผลผลิตน้อย ความต้องการมาก ราคาก็สูง ตรงข้าม ผลผลิตมาก คนต้องการซื้อหรือต้องการบริโภคน้อย ราคาก็ถูกลง

เรียบเรียงจาก <http://www.vigotech.co.th/index.php?lay=show&ac=article&id=539814560>





## แบบประเมินแผนผังความคิด

### รายการประเมิน

1. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น
2. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด

### เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
2. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	สามารถเขียนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนผังความคิดได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนผังความคิดได้และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนผังความคิดได้แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ	
คะแนน	คุณภาพ
11 -12	ดีมาก
9 - 10	ดี
7 - 8	พอใช้
4 - 6	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบประเมินแผนผังความคิด (สำหรับครูผู้สอน)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ ถูกต้อง ครบตรง ประเด็น				การเชื่อมโยง ความรู้ได้ถูกต้อง ตามลำดับชั้น ความสัมพันธ์				มีความคิด สร้างสรรค์ในการ เขียนผังความคิด				รวม	ระดับ คุณภาพ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้กิจกรรมสำรวจกลไกราคาสินค้าและบริการ

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง	ขาด องค์ประกอบ 2 อย่างขึ้นไป
2. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนมีหน้าที่และ มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเอง	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ 2 คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ 2 คนขึ้นไป
3. ขั้นตอนการทำงาน	-คัดเลือกและเตรียม ข้อมูลได้เหมาะสม -มีการวางแผนการ ทำงาน -มีการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ -มีการปฏิบัติตาม แผนและพัฒนางาน	ขาด 1 ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาด 2 ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาดมากกว่า 2 ขั้นตอนขึ้นไป
4. เวลา	เสร็จก่อนกำหนด และงานมีคุณภาพ	เสร็จทัน ตามกำหนด และงานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทัน ตามกำหนด แต่งานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทัน ตามกำหนด และงานไม่มี คุณภาพ
5. ความร่วมมือ ในการทำงาน	ทุกคนมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือ อย่างเต็มที่	80% ของสมาชิก ในกลุ่มมีส่วนร่วม และให้ความ ร่วมมือ	60% ของสมาชิก ในกลุ่มมีส่วนร่วม และให้ความ ร่วมมือ	40% ของ สมาชิกในกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือ

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ	
คะแนน	คุณภาพ
11 -12	ดีมาก
9 – 10	ดี
7 – 8	พอใช้
4 - 6	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมสำรวจกลไกราคาสินค้าและบริการ

กลุ่มที่.....ชั้น.....เรื่อง.....

กลุ่ม	ชื่อ-สกุลสมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม	ระดับคุณภาพ					
		คณะทำงาน				ความรับผิดชอบต่อหน้าที่				ขั้นตอนการทำงาน				เวลา						ความร่วมมือในการทำงาน				
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			4	3	2	1	20
1																								
2																								
3																								
.																								
.																								
.																								
.																								
.																								
.																								
.																								

ลงชื่อ.....  
 (.....)  
 ...../...../.....  
 ผู้ประเมิน

### เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ได้คะแนนรวมระหว่าง 15-18 คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า 2 คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง 11-14 คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า 0 คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง 6-10 คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า 0 คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง 0-5 คะแนน

เกณฑ์การผ่านระดับพอใช้

## แบบสังเกตพฤติกรรม

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (3)	บางครั้ง (2)	น้อยครั้ง (1)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (0)
1	ใช้ทรัพย์สินของตนเอง เช่น เงิน สิ่งของ เครื่องใช้ อย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
2	ใช้ทรัพยากรของส่วนรวมอย่างประหยัด คู้มค่าและเก็บรักษาดูแลอย่างดี				
3	เลือกบริโภคสินค้าตามฤดูกาล				
4	รู้จักการเลือกบริโภคสินค้าโดยมีเหตุผลและมีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี				
5	วางแผนการเรียน การทำงานและการใช้ชีวิตประจำวันบนพื้นฐาน ของความรู้ข้อมูลข่าวสาร				
6	รู้เท่าทันสื่อโฆษณาสินค้าและบริการ พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง				
<b>รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)

**แผ่นที่ 2 แผนภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชุมชนพอเพียงน่าอยู่ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง**

<p align="center"><b>1. เป้าหมายการเรียนรู้</b></p> <p><b>มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด</b></p> <p>ส 1.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่นตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><b>สาระสำคัญ</b></p> <p>การแก้ไขปัญหาและการพัฒนาท้องถิ่นสามารถทำได้โดยเริ่มจากจุดเล็กๆ ตามหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><b>จุดประสงค์การเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. บอกสภาพปัญหาเศรษฐกิจของชุมชนได้ (K)</li> <li>2. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาในชุมชนได้ (P)</li> <li>3. กิจกรรมสำรวจและแก้ปัญหาพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้ (P)</li> <li>4. เห็นความสำคัญของปัญหาท้องถิ่น และเกิดสำนึกรักท้องถิ่นของตนเอง (A)</li> </ol> <p><b>สาระการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การสำรวจสภาพปัจจุบันและปัญหาทางเศรษฐกิจในชุมชน</li> <li>2. การวิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุของปัญหาในชุมชน</li> <li>3. การหาแนวทางการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</li> </ol> <p><b>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ความสามารถในการสื่อสาร การพูดนำเสนอกิจกรรมสำรวจหัวข้อ การแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน</li> <li>2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดเปรียบเทียบ คิดสร้างสรรค์</li> <li>3. ความสามารถในการแก้ปัญหาขณะปฏิบัติงาน</li> <li>4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และทำงานร่วมกับผู้อื่น</li> <li>5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลในการทำกิจกรรมสำรวจ</li> </ol> <p><b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีวินัย ทำงานตามขั้นตอนเสร็จทันเวลา</li> <li>2. ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้เพิ่มเติม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้</li> <li>3. อยู่อย่างพอเพียง ปฏิบัติงานตามศักยภาพและใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า วางแผน/เตรียมการปฏิบัติงาน</li> <li>4. มุ่งมั่นในการทำงาน อดทนทำงานจนสำเร็จ</li> <li>5. มีจิตสาธารณะ มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนขณะปฏิบัติงาน</li> </ol>	<p align="center"><b>2. หลักฐานการเรียนรู้</b></p> <p><b>ภาระงาน/ชิ้นงาน :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมสำรวจ การแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน</li> </ul> <p><b>การวัดประเมินผล</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเด็น</th> <th>วิธีการ</th> <th>เครื่องมือ</th> <th>เกณฑ์ประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>ด้านความรู้ (K)</b></td> <td>ประเมินผังความคิด</td> <td>แบบประเมินผังความคิด</td> <td>ผ่านระดับพอใช้</td> </tr> <tr> <td><b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b></td> <td>- ประเมินกิจกรรมการสำรวจการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน</td> <td>- แบบประเมินกิจกรรมการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน</td> <td>ผ่านระดับพอใช้</td> </tr> <tr> <td><b>ด้านเจตคติ (A)</b></td> <td>สังเกตพฤติกรรม</td> <td>แบบสังเกตพฤติกรรม</td> <td>ผ่านระดับพอใช้</td> </tr> </tbody> </table> <p align="center"><b>ชุมชนพอเพียงน่าอยู่</b></p> <p align="center"><b>3. กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <p><b>กิจกรรมการเรียนรู้</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ทบทวนเรื่อง “กลไกราคา”</li> <li>2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน</li> <li>3. ร่วมกันคิด Smart Product ของแต่ละกลุ่ม</li> <li>4. นักเรียนสร้างผังความคิดในการพัฒนาผลผลิตการเกษตรในชุมชนให้เป็น Smart Product</li> <li>5. สรุปการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสินค้าในชุมชน</li> <li>6. นำหลักการทรงงานของรัชกาลที่ 9 มาปรับใช้ในชีวิตประจำวัน</li> </ol> <p><b>สื่อเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วีดิโอ เรื่อง วิสาหกิจชุมชน ตอน การสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรแปรรูปสู่ Smart Product</li> <li>- วีดิโอ เรื่อง กระจ่างจิต : หลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 เพื่อคนทำงาน</li> <li>- วีดิโอ เรื่อง ชีวิตที่ใช่ เส้นทางไหน จะไปถึง</li> <li>- ชุมชนของนักเรียน</li> </ul> <p><b>เวลา 2 ชั่วโมง</b></p>	ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน	<b>ด้านความรู้ (K)</b>	ประเมินผังความคิด	แบบประเมินผังความคิด	ผ่านระดับพอใช้	<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b>	- ประเมินกิจกรรมการสำรวจการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน	- แบบประเมินกิจกรรมการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน	ผ่านระดับพอใช้	<b>ด้านเจตคติ (A)</b>	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับพอใช้
ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน														
<b>ด้านความรู้ (K)</b>	ประเมินผังความคิด	แบบประเมินผังความคิด	ผ่านระดับพอใช้														
<b>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</b>	- ประเมินกิจกรรมการสำรวจการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน	- แบบประเมินกิจกรรมการแก้ไขปัญหาและพัฒนาชุมชน	ผ่านระดับพอใช้														
<b>ด้านเจตคติ (A)</b>	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับพอใช้														



**แผนที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชุมชนพอเพียงน่าอยู่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง**

**ชั่วโมงที่ 1**

1. ครูชวนนักเรียนคิดทบทวนเรื่อง “กลไกราคา” โดยเชื่อมโยงถึงผู้ผลิตและผู้บริโภคว่าเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการกำหนดราคาสินค้าและบริการ ในฐานะผู้บริโภค นักเรียนควรเลือกบริโภคอย่างพอเพียง มีความรู้ความเข้าใจกลไกตลาด รู้จักเลือกบริโภคตามฤดูกาล เลือกใช้สินค้าภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ (จากการถอดบทเรียน 2 – 3 – 4 ของแผนการเรียนรู้ที่ 1) ด้วยคำถาม Q 1 – Q 3 (ครู นักเรียน: ความรู้ พอประมาณ มีเหตุผล)

- Q 1 ผู้ผลิตและผู้บริโภคมีส่วนในการกำหนดราคาสินค้าและบริการอย่างไร (ความรู้)
- Q 2 ในฐานะผู้บริโภค นักเรียนจะเลือกซื้อเลือกใช้น้ำดื่มและเครื่องดื่มโดยพิจารณาปัจจัยอะไรบ้าง เพราะเหตุใด (มีเหตุผล)
- Q 3 เพราะเหตุใด นักเรียนจึงควรเลือกซื้อเลือกใช้น้ำดื่มและเครื่องดื่มในท้องถิ่น (พอประมาณ มีเหตุผล)

2. ครูให้นักเรียนช่วยกันระดมความคิดว่าในชุมชนที่ตนเองอยู่มีผัก ผลไม้ ผลผลิตหรือสินค้าประจำถิ่นอะไรบ้าง ครูจดคำตอบบนกระดาน และใช้ชุดคำถาม Q 4 – Q 8 (ครู นักเรียน: ความรู้ พอประมาณ มีเหตุผล)

- Q 4 ในโรงเรียนหรือในชุมชนของเรามีผัก ผลไม้ ผลผลิตหรือสินค้าที่เป็นสัญลักษณ์ เป็นของพิเศษที่มีเฉพาะในท้องถิ่นเราหรือไม่ อะไรบ้าง (ความรู้)
- Q 5 นักเรียนใช้หรือบริโภคผลผลิตหรือสินค้านั้น หรือไม่ เพราะเหตุใด (มีเหตุผล)
- Q 6 ผู้บริโภคหลักของผลผลิตหรือสินค้านั้น คือใครบ้าง (ความรู้)
- Q 7 ราคาสินค้าและบริการในชุมชนของนักเรียนประสบกับปัญหาใดบ้าง เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น (มีเหตุผล)
- Q 8 นักเรียนคิดว่าผลผลิตหรือสินค้าประจำท้องถิ่นชนิดใดที่นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดได้ (ความรู้ พอประมาณ มีเหตุผล)

3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน กลุ่มละ 4 – 6 คน โดยคละตามที่พักอาศัยในชุมชน บ้านใกล้กันอยู่กลุ่มเดียวกันครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง “วิสาหกิจชุมชน ตอน การสร้างมูลค่าเพิ่มสินค้าเกษตรแปรรูปสู่ Smart Product” (เวลา 2.35 นาที) (<https://www.youtube.com/watch?v=njLFrOPtPvc>)

4. แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันคิด Smart Product ของแต่ละกลุ่ม ซึ่งเป็นการเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรแปรรูปจากของดี ของเด่น หรือผลผลิตที่มีเยื่อใยในชุมชน (เวลา กลุ่มละ 15 นาที) โดยแต่ละกลุ่มมีภาระงานต้องนำเสนอ 2 ชิ้นงาน ได้แก่ ฝั่งความคิดในการพัฒนาผลผลิตการเกษตรในชุมชนให้เป็น Smart Product (ออกแบบผลิตภัณฑ์) และโฆษณา Smart Product

5. ครูให้คำแนะนำในการตั้งชื่อและคิดโฆษณา Smart Product อย่างสร้างสรรค์และตั้งอยู่บนความพอเหมาะพอดี ผลิตภัณฑ์นั้นๆควรใส่ใจสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาปรับใช้

6. ครูเปิด วิดีโอ เรื่อง กระจ่างจิต : หลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 เพื่อคนทำงาน (เวลา 1.42 นาที) (<https://www.youtube.com/watch?v=vuk3TAaa6C4>) และใช้ชุดคำถาม Q9 – Q15 (ครู นักเรียน : ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ มีเหตุผล)

- Q 9 มีผลผลิตการเกษตรอะไรบ้างในชุมชนที่เหมาะสมจะพัฒนาเป็น Smart Product (ความรู้)
- Q 10 ทำไมผลผลิตนี้จึงควรได้รับการพัฒนาเป็น Smart Product (มีเหตุผล)

- Q 11 เราจะเพิ่มมูลค่าผลผลิตเกษตรนี้ ไปเป็นสินค้าอะไร เพราะอะไร (พอประมาณ มีเหตุผล)
- Q 12 Smart Product ของเรามีต้นทุนอะไรบ้าง ก็บาท จะขายที่ราคาเท่าไร (พอประมาณ)
- Q 13 กลุ่มลูกค้าที่จะซื้อ Smart Product ของเราคืออะไร (ความรู้ มีเหตุผล)
- Q 14 เราจะสร้างสรรค์โฆษณาอย่างไร เพื่อนำเสนอ Smart Product ให้โดนใจลูกค้า (มีเหตุผล)
- Q 15 นักเรียนจะนำหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาใช้ในการออกแบบ Smart Product ได้อย่างไร (มีเหตุผล)

7. นักเรียนสร้างผังความคิดในการพัฒนาผลผลิตการเกษตรในชุมชนให้เป็น Smart Product (ออกแบบผลิตภัณฑ์) ลงกระดาษฟลิปชาร์ต เพื่อเตรียมนำเสนอ (เวลา 10 นาที)

8. นำเสนอ Smart Product (ออกแบบผลิตภัณฑ์ของกลุ่มตนเอง) โดยสมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องออกมาร่วมกันโฆษณาชวนให้ เพื่อนๆ ในห้องซื้อ Smart Product ของกลุ่มตนเอง (เวลากลุ่มละ 5 นาที)

\*หากมีนักเรียนจำนวนหลายกลุ่มให้ครูขอตัวแทนกลุ่มนำเสนอ 3 กลุ่ม

9. ครูสรุปทบทวนความรู้ เกี่ยวกับการเพิ่มมูลค่าผลผลิตทางการเกษตรในชุมชนเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจในชุมชน และหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 โดยให้นักเรียนสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ในสมุดบันทึก

10. ครูมอบหมายให้นักเรียนแต่ละกลุ่มไปนำเสนอ Smart Product ต่อผู้ประกอบการหรือร้านค้าในชุมชน ว่าถ้าหากจะมีสินค้าแบบนี้มาขายจริงๆ จะขายได้หรือไม่ ควรจะต้องปรับปรุงพัฒนาอะไรอีกบ้าง อย่างไร

## ชั่วโมงที่ 2

11. ครูทบทวนความรู้เรื่อง “การเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรแปรรูปเป็น Smart Product” ครูใช้ชุดคำถาม Q 16 – Q 17 (ครู นักเรียน : มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)

Q 16 ชั่วโมงที่แล้ว เราผลิต Smart Product อะไรบ้าง ตั้งชื่อสินค้าว่าอะไรกันบ้าง (มีภูมิคุ้มกัน)

Q 17 ทำไมเราจึงเลือกแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรนั้น (มีเหตุผล)

12. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิม ร่วมกันพัฒนา Smart Product ตามคำแนะนำของผู้ปกครองและร้านค้าชุมชน ให้เวลา 10 นาที (พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน) ใช้ชุดคำถาม Q 18 – Q 21 (ครู นักเรียน : พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)

Q 18 จากคำแนะนำของผู้ปกครองและร้านค้าในชุมชน เราจะปรับปรุง Smart Product ของเราอย่างไร (พอประมาณ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน)

Q 19 Smart Product ของเราจะขายในช่องทางใดได้บ้าง (มีเหตุผล พอประมาณ)

Q 20 หาก Smart Product ของเราสามารถส่งออกไปขายได้ทั่วโลก ชุมชนของเราจะเป็นอย่างไร (มีเหตุผล)

Q 21 การเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรในชุมชน มีส่วนช่วยในการพัฒนาชุมชนของเราอย่างไรบ้าง (มีเหตุผล)

13. ครูให้นักเรียนดูวิดีโอ เรื่อง ชีวิตที่ใช่ เส้นทางไหน จะไปถึง (เวลา 2.45 น.)  
(<https://www.youtube.com/watch?v=slhiG1xrcrY>)

14. ครูสรุปทบทวนความรู้ พร้อมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนลองคิดถึงการพัฒนาชุมชนในมิติต่างๆ และมองเส้นทางอาชีพของตนเอง และใช้ชุดคำถาม Q 22 – Q 24

Q 22 นักเรียนจะสามารถพัฒนาชุมชนในมิติอื่นๆ ได้อย่างไรบ้าง (มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)

Q 23 หากนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว นักเรียนคิดว่าตนเองจะเลือกเส้นทางอาชีพใด (มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)

Q 24 หากนักเรียนเลือกเส้นทางอาชีพได้แล้ว นักเรียนจะสามารถหาแหล่งทุนในการเดินตามเส้นทางอาชีพนั้นได้อย่างไร (มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)

15. ให้แต่ละกลุ่มตอบทเรียน 2 – 3 – 4 ในหัวข้อ “การพัฒนาสินค้าเกษตรแปรรูปเพื่อชุมชนพอเพียง น่าอยู่” ให้เวลา 15 นาที (ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน) ครูใช้ชุดคำถาม Q 25 – Q 29 (ครู นักเรียน : มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)

Q 25 หากเศรษฐกิจในชุมชนของเราดีขึ้นจะส่งผลดีต่อสังคม สิ่งแวดล้อมหรือไม่ อย่างไร (ความรู้)

Q 26 การพัฒนาสินค้าเกษตรจะมีส่วนช่วยส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามในชุมชนได้อย่างไร (มีเหตุผล)

Q 27 การจะพัฒนาสินค้าเกษตรให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน ผู้ผลิตจะต้องมีความรู้ด้านใดบ้าง (ความรู้)

Q 28 การจะพัฒนาสินค้าเกษตรให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน ผู้ผลิตจะต้องใช้คุณธรรมอะไรบ้าง (คุณธรรม)

Q 29 นักเรียนมีแนวทางในการเลือกเส้นทางอาชีพของตนเองอย่างไร (มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)

ร่างหลักสูตร

#### แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ชุมชนพอเพียงน่าอยู่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง  
ชั่วโมงที่ 1

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q 1 ผู้ผลิตและผู้บริโภคมีส่วนในการกำหนดราคาสินค้าและบริการอย่างไร (ความรู้)
- Q 2 ในฐานะผู้บริโภค นักเรียนจะเลือกซื้อเลือกใช้บริการโดยใช้สินค้าและบริการโดยพิจารณาปัจจัยอะไรบ้าง เพราะเหตุใด (มีเหตุผล)
- Q 3 เพราะเหตุใด นักเรียนจึงควรเลือกซื้อเลือกใช้บริการในท้องถิ่น (พอประมาณ มีเหตุผล)

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q 4 ในโรงเรียนหรือในชุมชนของเรามีผัก ผลไม้ ผลผลิตหรือสินค้าที่เป็นสัญลักษณ์ เป็นของพิเศษ ที่มีเฉพาะในท้องถิ่นเราหรือไม่ อะไรบ้าง (ความรู้)
- Q 5 นักเรียนใช้หรือบริโภคผลผลิตหรือสินค้านั้น หรือไม่ เพราะเหตุใด (มีเหตุผล)
- Q 6 ผู้บริโภคหลักของผลผลิตหรือสินค้านั้น คือใครบ้าง (ความรู้)
- Q 7 ราคาสินค้าและบริการในชุมชนของนักเรียนประสบกับปัญหาใดบ้าง เพราะเหตุใดจึงเป็นเช่นนั้น (มีเหตุผล)
- Q 8 นักเรียนคิดว่าผลผลิตหรือสินค้าประจำท้องถิ่นชนิดใดที่นักเรียนสามารถแก้ไขปัญหาและพัฒนาต่อยอดได้ (ความรู้ พอประมาณ มีเหตุผล)

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q 9 มีผลผลิตการเกษตรอะไรบ้างในชุมชนที่เหมาะสมจะพัฒนาเป็น Smart Product (ความรู้)
- Q 10 ทำไมผลผลิตนี้จึงควรได้รับการพัฒนาเป็น Smart Product (มีเหตุผล)
- Q 11 เราจะเพิ่มมูลค่าผลผลิตเกษตรนี้ ไปเป็นสินค้าอะไร เพราะอะไร (พอประมาณ มีเหตุผล)
- Q 12 Smart Product ของเรามีต้นทุนอะไรบ้าง กี่บาท จะขายที่ราคาเท่าไร (พอประมาณ)
- Q 13 กลุ่มลูกค้าที่จะซื้อ Smart Product ของเราคืออะไร (ความรู้ มีเหตุผล)
- Q 14 เราจะสร้างสรรค์โฆษณาอย่างไร เพื่อนำเสนอ Smart Product ให้โดนใจลูกค้า (มีเหตุผล)
- Q 15 นักเรียนจะนำหลักการทรงงานของในหลวงรัชกาลที่ 9 มาใช้ในการออกแบบ Smart Product ได้อย่างไร (มีเหตุผล)

#### ชั่วโมงที่ 2

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q 16 ชั่วโมงที่แล้ว เราผลิต Smart Product อะไรบ้าง ตั้งชื่อสินค้าว่าอะไรกันบ้าง (มีภูมิคุ้มกัน)
- Q 17 ทำไมเราจึงเลือกแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรนั้น (มีเหตุผล)

#### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q 18 จากคำแนะนำของผู้ปกครองและร้านค้าในชุมชน เราจะปรับปรุง Smart Product ของเราอย่างไร (พอประมาณ มีเหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 19 Smart Product ของเราจะขายในช่องทางใดบ้าง (มีเหตุผล พอประมาณ)
- Q 20 หาก Smart Product ของเราสามารถส่งออกไปขายได้ทั่วโลก ชุมชนของเราจะเป็นอย่างไร (มีเหตุผล)
- Q 21 การเพิ่มมูลค่าสินค้าเกษตรในชุมชน มีส่วนช่วยในการพัฒนาชุมชนของเราอย่างไรบ้าง (มีเหตุผล)

### คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q 22 นักเรียนจะสามารถพัฒนาชุมชนในมิติอื่นๆ ได้อย่างไรบ้าง (มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)
- Q 23 หากนักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แล้ว นักเรียนคิดว่าตนเองจะเลือกเส้นทางอาชีพใด (มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)
- Q 24 หากนักเรียนเลือกเส้นทางอาชีพได้แล้ว นักเรียนจะสามารถหาแหล่งทุนในการเดินตามเส้นทางนั้นได้อย่างไร (มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)
- Q 25 หากเศรษฐกิจในชุมชนของเราดีขึ้นจะส่งผลดีต่อสังคม สิ่งแวดล้อมหรือไม่ อย่างไร (ความรู้)
- Q 26 การพัฒนาสินค้าเกษตรจะมีส่วนช่วยส่งเสริมวัฒนธรรมอันดีงามในชุมชนได้อย่างไร (มีเหตุผล)
- Q 27 การจะพัฒนาสินค้าเกษตรให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน ผู้ผลิตจะต้องมีความรู้ด้านใดบ้าง (ความรู้)
- Q 28 การจะพัฒนาสินค้าเกษตรให้ประสบความสำเร็จอย่างยั่งยืน ผู้ผลิตจะต้องใช้คุณธรรมอะไรบ้าง (คุณธรรม)
- Q 29 นักเรียนมีแนวทางในการเลือกเส้นทางอาชีพของตนเองอย่างไร (มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน)

**แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชุมชนพอเพียงน่าอยู่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง**

**ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้**

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. กลไกราคากับการพัฒนาเศรษฐกิจ 3. ผลผลิตทางการเกษตรในชุมชน 4. การแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร		1. มีความรักเมตตาต่อศิษย์ 2. มีความรับผิดชอบ 3. ตรงต่อเวลา 4. มีความอดทน	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เนื้อหาสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	ต้องการให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจในเรื่องชุมชนพอเพียงน่าอยู่	- สรุปเนื้อหาให้อ่านเข้าใจง่าย - เรียงลำดับจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก
เวลา	กำหนดเวลา ในแต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของผู้เรียน	จัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามที่ออกแบบกิจกรรมไว้	วางแผนกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนดและสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสมจัดสรรเวลาสำหรับกรณีที่กิจกรรมไม่เป็นไปตามที่วางแผน
การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนโดยให้ผู้เรียนที่มีบ้านอยู่ในพื้นที่เดียวกันอยู่ในกลุ่มเดียวกัน - กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและเนื้อหาที่กำหนด - จัดกิจกรรมเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	- ต้องการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม - เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล - แบ่งกลุ่มผู้เรียนความสามารถของผู้เรียน
สื่อ/อุปกรณ์	- จัดสื่ออุปกรณ์ให้เหมาะสมและเพียงพอต่อกิจกรรมหรือภาระงานและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	จัดเตรียมให้พร้อมและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
แหล่งเรียนรู้	- เลือกแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของผู้เรียน	เพื่อสะดวกในการเก็บข้อมูล	ติดประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องล่วงหน้า
ประเมินผล	จัดทำแบบประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของผู้เรียน	ต้องการประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	- วางแผนการวัด/ประเมินผลขั้นตอนของกิจกรรม - แบบประเมินผลมีการตรวจสอบเที่ยงตรงในการวัดตามตัวชี้วัด

**แผ่นที่ 6 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้**  
**กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม**  
**แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชุมชนพอเพียงน่าอยู่ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เวลา 2 ชั่วโมง**

**6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้**

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อนเรียน	คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ	
1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ผลผลิตทางการเกษตรในชุมชน 3. กลไกราคา	1. มีวินัย ทำงานเสร็จทันเวลา 2. ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้เพิ่มเติม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง ปฏิบัติงานตามศักยภาพและใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า วางแผน/เตรียมการปฏิบัติงาน 4. มุ่งมั่นในการทำงาน อดทนทำงานจนสำเร็จ 5. มีจิตสาธารณะ มีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. กำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มให้เหมาะสมตามศักยภาพ 2. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำชิ้นงานให้เหมาะสมกับงบประมาณ 3. ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จทันเวลาที่กำหนด	เพื่อสามารถนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์จัดทำกิจกรรมสำรวจการแก้ปัญหาและพัฒนาชุมชน	1. วางแผนการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มอย่างละเอียดเป็นขั้นตอน 2. ติดต่อประสานงานแหล่งเรียนรู้ก่อนไปเก็บข้อมูล

**6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติ ดังนี้**

ด้านองค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้าน			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
<b>ความรู้</b>	- ความรู้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำชิ้นงานได้อย่างเหมาะสมและประหยัด - มีความรู้ในการจัดการเวลาได้อย่างเหมาะสม - มีความรู้หลักการใช้จ่าย	- มีความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น - มีความรู้เรื่องการสื่อสาร ในการติดต่อประสานงานกับผู้อื่น	มีความรู้ในการรักษาความสะอาดของชุมชนที่เข้าไปปฏิบัติงาน	มีความรู้เรื่องมารยาทในสังคม
<b>ทักษะ</b>	- ใช้เงินอย่างคุ้มค่าเป็นระบบ - ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างรู้คุณค่าและนำของที่เหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ - ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และจัดสรรเวลาให้เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัด	- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	ทำความสะอาดอุปกรณ์สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	เคารพผู้ที่อาวุโสกว่า(ไปมาลาไหว้)
<b>ค่านิยม</b>	- ประหยัดและเห็นคุณค่าของเวลาเงิน และวัสดุอุปกรณ์ -ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้จ่าย	- รู้รักสามัคคี - มีความรับผิดชอบ - เสียสละ อดทน	มีจิตสำนึกในการรักษาสภาพสิ่งแวดล้อมในชุมชน	- เป็นผู้มีมารยาท - กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

## แบบประเมินแผนผังความคิด

### รายการประเมิน

4. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น
5. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์
6. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด

### เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น	สามารถสรุปความรู้ได้ครบและตรงประเด็นและถูกต้องทุกหัวข้อ	สามารถสรุปความรู้ได้ครบตรงประเด็นและมีความถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปความรู้ไม่ครบทุกประเด็น	สรุปความรู้ไม่ถูกต้อง
2. การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับชั้นความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับความสัมพันธ์	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้และลำดับความสัมพันธ์ได้ค่อนข้างครบ	สามารถเชื่อมโยงความรู้และลำดับความสัมพันธ์ได้บ้าง	สามารถเชื่อมโยงความรู้ได้แต่ไม่เป็นไปตามลำดับความสัมพันธ์
3. มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด	สามารถเขียนผังความคิดได้ในรูปแบบที่ถูกต้องและสวยงาม	สามารถเขียนผังความคิดได้ถูกต้องและมีข้อบกพร่องเพียงเล็กน้อย	สามารถเขียนผังความคิดได้และมีข้อบกพร่องเป็นบางส่วน	สามารถเขียนผังความคิดได้แต่ขาดรูปแบบและความสวยงาม

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ	
คะแนน	คุณภาพ
11 -12	ดีมาก
9 - 10	ดี
7 - 8	พอใช้
4 - 6	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป



แบบประเมินแผนผังความคิด (สำหรับครูผู้สอน)

คำชี้แจง ให้ครูผู้สอนทำเครื่องหมาย (/) ลงในช่องคะแนนตามเกณฑ์การประเมิน

เลขที่	ชื่อ - สกุล	สรุปความรู้ได้ถูกต้อง ครบตรงประเด็น				การเชื่อมโยงความรู้ได้ถูกต้องตามลำดับขั้นความสัมพันธ์				มีความคิดสร้างสรรค์ในการเขียนผังความคิด				รวม	ระดับคุณภาพ
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1															
2															
3															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															
.															

(ลงชื่อ).....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

เกณฑ์การให้กิจกรรมการแก้ไขและพัฒนาชุมชน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. คณะทำงาน	มีประธาน เลขานุการ ผู้นำเสนอ ผู้ร่วมงาน	ขาดองค์ประกอบ 1 อย่าง	ขาดองค์ประกอบ 2 อย่าง	ขาด องค์ประกอบ 2 อย่างขึ้นไป
2. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนมีหน้าที่และ มีความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเอง	มีผู้มีหน้าที่แต่ไม่ รับผิดชอบ 1 คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ 2 คน	มีผู้มีหน้าที่แต่ ไม่รับผิดชอบ 2 คนขึ้นไป
3. ขั้นตอนการทำงาน	-คัดเลือกและเตรียม ข้อมูลได้เหมาะสม -มีการวางแผนการ ทำงาน -มีการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ -มีการปฏิบัติตาม แผนและพัฒนางาน	ขาด 1 ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาด 2 ขั้นตอน หรือไม่ชัดเจน	ขาดมากกว่า 2 ขั้นตอนขึ้นไป
4. เวลา	เสร็จก่อนกำหนด และงานมีคุณภาพ	เสร็จทัน ตามกำหนด และงานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทัน ตามกำหนด แต่งานมีคุณภาพ	เสร็จไม่ทัน ตามกำหนด และงานไม่มี คุณภาพ
5. ความร่วมมือ ในการทำงาน	ทุกคนมีส่วนร่วม และให้ความร่วมมือ อย่างเต็มที่	80% ของสมาชิก ในกลุ่มมีส่วนร่วม และให้ความ ร่วมมือ	60% ของสมาชิก ในกลุ่มมีส่วนร่วม และให้ความ ร่วมมือ	40% ของ สมาชิกในกลุ่มมี ส่วนร่วมและให้ ความร่วมมือ

คะแนนตัดสินระดับคุณภาพ	
คะแนน	คุณภาพ
11 -12	ดีมาก
9 – 10	ดี
7 – 8	พอใช้
4 - 6	ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านระดับพอใช้ขึ้นไป

แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมการแก้ไขและพัฒนาชุมชน

กลุ่มที่.....ชั้น.....เรื่อง.....

กลุ่ม	ชื่อ-สกุลสมาชิกกลุ่ม	พฤติกรรม																รวม	ระดับคุณภาพ							
		คณะทำงาน				ความรับผิดชอบต่อหน้าที่				ขั้นตอนการทำงาน				เวลา						ความร่วมมือในการทำงาน						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			4	3	2	1	20		
1																										
2																										
3																										
.																										
.																										
.																										
.																										
.																										
.																										
.																										

ลงชื่อ.....  
 (.....)  
 ...../...../.....  
 ผู้ประเมิน

### เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรม

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การตัดสิน
ดีมาก	ได้คะแนนรวมระหว่าง 15-18 คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า 2 คะแนน
ดี	ได้คะแนนรวมระหว่าง 11-14 คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า 0 คะแนน
พอใช้	ได้คะแนนรวมระหว่าง 6-10 คะแนน และไม่มีผลการประเมินข้อใดข้อหนึ่งต่ำกว่า 0 คะแนน
ไม่ผ่าน	ได้คะแนนรวมระหว่าง 0-5 คะแนน

เกณฑ์การผ่านระดับพอใช้

## แบบสังเกตพฤติกรรม

ชื่อนักเรียน.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

**คำชี้แจง** การบันทึกให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจริง

ข้อ	พฤติกรรม	ระดับการปฏิบัติ			
		เป็นประจำ (3)	บางครั้ง (2)	น้อยครั้ง (1)	ไม่ทำเลย/ ไม่ชัดเจน (0)
1	มีมารยาทงามแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ				
2	ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย ชักชวนแนะนำให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม				
3	ใช้ภาษาไทยและเลขไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม				
4	นำภูมิปัญญาไทยมาใช้ให้เหมาะสมในวิถีชีวิต				
5	ร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาไทย				
6	มีส่วนร่วมในการสืบทอดภูมิปัญญาไทย				
<b>รวมคะแนน/ระดับคุณภาพ</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)