

คำชี้แจงการใช้แผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
เรื่อง การเงินพอเพียง จำนวน 2 แผน ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ 1 เด็กไทยหัวใจพอเพียง เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ 2 การเดินทางของเงิน เวลา 3 ชั่วโมง

รวมเวลาที่ใช้สอน 5 ชั่วโมง

เป้าหมายแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ 1 เด็กไทยหัวใจพอเพียง

อธิบายความเป็นมา หลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย

แผนการจัดการเรียนรู้ 2 การเดินทางของเงิน

วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจและชุมชนของประเทศ

วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง ซึ่งในแต่ละแผนจะมีรายละเอียดดังนี้

1. แผ่นที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรการเงินพอเพียง
2. แผ่นที่ 2 ผังการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)
3. แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
4. แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
5. แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
6. แผ่นที่ 6 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ครูควรปฏิบัติดังนี้

1. ผู้สอนควรศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้มาล่วงหน้า เพื่อความเข้าใจอย่างละเอียด
2. กรณีที่นักเรียนยังไม่มียุทธศาสตร์ความรู้ในเรื่องหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้สอนแผนการจัดการเรียนรู้
ปรับพื้นฐานก่อน
3. ครูผู้สอนควรชี้แจง วิธีการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทราบก่อนเรียนเสมอและสร้างบรรยากาศที่ดีเป็นกันเองทุกครั้งในการ
จัดกิจกรรมการสอน
ให้จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ ที่จะต้องใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในแต่ละครั้งให้พร้อมก่อน หากมีปัญหาค่าจะ
แก้ไขก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
4. ครูควรหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงก่อนที่จะจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผ่นที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้หลักสูตรการเงินพอเพียง
ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินพอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 4 ชั่วโมง

<p>ชื่อหน่วย “การเงินพอเพียง” 2 แผน 5 ชั่วโมง</p> <p>สาระสำคัญ ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมมีความสัมพันธ์กับการใช้จ่ายเงินโดยตรง จึงส่งผลกระทบต่อการหมุนเวียนของเงินในชุมชน และในระบบเศรษฐกิจ เช่น ในสังคมที่มีค่านิยมฟุ้งเฟ้อ ฟุ่มเฟือย ผู้คนใช้จ่ายเกินตัว จะส่งผลให้มีปัญหาหนี้สิน แต่ถ้าสังคมมีค่านิยมใช้ชีวิตพอเพียง ผู้คนรู้จักออมเงิน ประเทศก็จะมีเงินออมมากพอ มีความมั่นคงทางการเงินสูง เพราะเงินออมจากทุกคนจะอยู่ในธนาคารหรือสถาบันการเงิน เช่น บริษัทประกันภัย บริษัทขนาดใหญ่ที่ระดมทุนผ่านตลาดหลักทรัพย์ โดยในระบบการเงินของประเทศไทย มีธนาคารแห่งประเทศไทยเป็นผู้กำกับดูแล</p>		
<p align="center">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 (2 ชั่วโมง) เรื่อง เด็กไทยหัวใจพอเพียง</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ส 3.1 ม.1/3 อธิบายความเป็นมาหลักการและ ความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อ สังคมไทย</p> <p>สาระการเรียนรู้ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและหลักการทรง งานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ รัชกาลที่ 9 สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสร้าง ความสุขอย่างยั่งยืนได้</p>	<p align="center">แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 (3 ชั่วโมง) เรื่อง การเดินทางของเงิน</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด ส 3.1 ม.1/2 วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภค ของคนในสังคมซึ่งส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจและชุมชนของประเทศ ส 3.2 ม.1/1 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของ สถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง</p> <p>สาระการเรียนรู้ ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคมีความสัมพันธ์กับ การใช้จ่ายเงินโดยตรง จึงส่งผลกระทบต่อการหมุนเวียนของเงินใน ครอบครัวยุคใหม่และในระบบเศรษฐกิจผ่านสถาบันการเงิน</p>	
<p align="center">สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร 2. ความสามารถในการคิด 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี 	<p align="center">คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ 2. ซื่อสัตย์สุจริต 3. มีวินัย 4. ใฝ่เรียนรู้ 5. อยู่อย่างพอเพียง 6. มุ่งมั่นในการทำงาน 7. รักความเป็นไทย 	<p align="center">ภาระงาน / ชิ้นงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แผนภาพ 2. การถอดบทเรียน

แผ่นที่ 2 แผนภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เด็กไทยหัวใจพอเพียง ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

<p>1. เป้าหมายการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด</p> <p>ส 3.1 ม.1/3</p> <p>อธิบายความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย</p> <p>สาระสำคัญ</p> <p>หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อสร้างความสุขอย่างยั่งยืนได้</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> อธิบายความเป็นมาและความสำคัญของหลัก ปศพพ. (K) ปฏิบัติตนตามใช้หลัก ปศพพ. (P) เห็นคุณค่าและความสำคัญของการปฏิบัติตนตามหลัก ปศพพ. (A) <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>ความหมาย ความเป็นมา ความสำคัญ คุณค่า ประโยชน์และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย</p> <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> ความสามารถในการสื่อสาร การพูดนำเสนอ ความสามารถในการคิด การคิดวิเคราะห์ สรุป ความสามารถในการแก้ปัญหา ในการทำงาน ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต การทำงานร่วมกับผู้อื่น <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ปฏิบัติตามศาสตร์พระราชา มีวินัย ทำงานเสร็จทันเวลา ใฝ่เรียนรู้ การศึกษาสภาพปัญหาในชุมชน อยู่อย่างพอเพียง ปฏิบัติงานตามศักยภาพ 	<p>2. หลักฐานการเรียนรู้</p> <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน:</p> <ol style="list-style-type: none"> แผนภาพ การถอดบทเรียน <p>การวัดประเมินผล</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเด็น</th> <th>วิธีการ</th> <th>เครื่องมือ</th> <th>เกณฑ์ประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านความรู้ (K)</td> <td>ประเมินแผนภาพ</td> <td>แบบประเมินแผนภาพ</td> <td>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60</td> </tr> <tr> <td>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</td> <td>- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</td> <td>- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</td> <td>ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60</td> </tr> <tr> <td>ด้านเจตคติ (A)</td> <td>สังเกตพฤติกรรม</td> <td>แบบประเมินพฤติกรรม</td> <td>ผ่านระดับ 1 ขึ้นไป</td> </tr> </tbody> </table> <p>เด็กไทยหัวใจพอเพียง</p> <p>3. กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> ศึกษาพระราชดำรัสเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและคู่มือวีดิทัศน์ เรื่อง วิกฤตเศรษฐกิจต้มยำกุ้งเกิดขึ้นได้อย่างไร ศึกษาความเป็นมาและความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำรวจสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน/สังคมไทยและถอดบทเรียน <p>สื่อเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - บทความพระราชดำรัส - วีดิทัศน์ - ใบความรู้ เรื่อง ความเป็นมาและความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง <p>เวลา 2 ชั่วโมง</p>	ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน	ด้านความรู้ (K)	ประเมินแผนภาพ	แบบประเมินแผนภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60	ด้านเจตคติ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านระดับ 1 ขึ้นไป
ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน														
ด้านความรู้ (K)	ประเมินแผนภาพ	แบบประเมินแผนภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60														
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60														
ด้านเจตคติ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ผ่านระดับ 1 ขึ้นไป														

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เด็กไทยหัวใจพอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูขอตัวแทนนักเรียนจิตอาสาจำนวน 4 คน ออกมาอ่านพระราชดำรัสเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช หน้าชั้นเรียน

Q1 แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเกิดจากสาเหตุใด (ความรู้ เหตุผล)

2. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง วิฤตเศรษฐกิจต้มยำกุ้ง เกิดขึ้นได้อย่างไร จำนวน 4.05 นาที

<https://www.youtube.com/watch?v=vMfD8gq7aSc>

Q2 เมื่อนักเรียนดูวีดิทัศน์แล้ว นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด (เหตุผล)

Q3 เมื่อประเทศไทยประสบปัญหาวิฤตเศรษฐกิจแล้ว นักเรียนจะมีวิธีปรับตัวทันวิฤตเศรษฐกิจครั้งนั้นอย่างไร (ความรู้ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)

3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 – 5 คน โดยละความสามารถ ให้แต่ละกลุ่มศึกษาไปความรู้ เรื่อง ความเป็นมาและความหมายของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นเวลา 15 นาที พร้อมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามคำถามต่อไปนี้

Q4 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร และมีความเป็นมาอย่างไร (ความรู้ เหตุผล สังคม)

Q5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญอย่างไร ในการนำไปแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย (ความรู้ วัตถุประสงค์ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม)

Q6 นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตในเรื่องใดได้บ้าง (ความรู้ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)

4. ครูมอบหมายภาระงานให้เป็นการบ้าน โดยให้นักเรียนทุกคนกลับไปศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นของคนในชุมชน/สังคมไทย คนละ 1 หัวข้อ เพื่อนำกลับมาร่วมกันอภิปรายในชั่วโมงถัดไป (พอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน สังคม)

ชั่วโมงที่ 2

5. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวนหลัก ปศพพ. 2 – 3 – 4 โดยละเอียดเพื่อให้นักเรียนเข้าใจหลัก ปศพพ. ที่ถูกต้อง (ภูมิคุ้มกัน)

Q7 จากการที่นักเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตแล้ว เกิดผลกับตัวนักเรียนอย่างไร (วัตถุประสงค์ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม)

Q8 ถ้านักเรียนไม่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตแล้ว เกิดผลกับตัวนักเรียนอย่างไร (ภูมิคุ้มกัน)

6. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มตามเดิมที่ได้แบ่งกลุ่มไว้จากชั่วโมงที่แล้ว และนำปัญหาที่ตนเองได้สำรวจไว้ มาร่วมพูดคุยแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นเวลา 5 นาที แล้วเลือกมา 1 หัวข้อ (สังคม วัฒนธรรม)

7. นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเรื่องที่ได้นำมาอภิปรายตามหลัก ปศพพ. เป็นเวลา 20 นาที (ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน วัตถุประสงค์ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม)

8. ครูขอตัวแทนนักเรียนกลุ่มที่มีจิตอาสาแนะนำเสนอการถอดบทเรียน เป็นเวลา กลุ่มละ 10 นาที จำนวน 2 กลุ่ม (ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม)

Q9 เพราะเหตุใดนักเรียนถึงเลือกหัวข้อสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นของคนในชุมชน/สังคมไทย (เหตุผล)

Q10 นักเรียนมีแนวทางในการร่วมเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างไรบ้าง (ความรู้ พอประมาณ เหตุผล)

ร่างหลักสูตร

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เด็กไทยหัวใจพอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q1 แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงเกิดจากสาเหตุใด (ความรู้ เหตุผล)
- Q2 เมื่อนักเรียนดูวีดิทัศน์แล้ว นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร เพราะเหตุใด (เหตุผล)
- Q3 เมื่อประเทศไทยประสบปัญหาวิกฤติเศรษฐกิจแล้ว นักเรียนจะมีวิธีปรับตัวทันวิกฤติเศรษฐกิจครั้งนั้น

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q4 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงคืออะไร และมีความเป็นมาอย่างไร (ความรู้ เหตุผล สังคม)
- Q5 หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีความสำคัญอย่างไร ในการนำไปแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย (ความรู้ วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม)
- Q6 นักเรียนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตในเรื่องใดได้บ้าง (ความรู้ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q7 จากการที่นักเรียนได้นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตแล้ว เกิดผลกับตัวนักเรียนอย่างไร (วัตถุ สังคม สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม)
- Q8 ถ้านักเรียนไม่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตแล้ว เกิดผลกับตัวนักเรียนอย่างไร (ภูมิคุ้มกัน)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q9 เพราะเหตุใดนักเรียนถึงเลือกหัวข้อสภาพปัญหาที่เกิดขึ้นของคนในชุมชน/สังคมไทย (เหตุผล)
- Q10 นักเรียนมีแนวทางในการร่วมเผยแพร่หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงได้อย่างไรบ้าง (ความรู้ พอประมาณ เหตุผล)

แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เด็กไทยหัวใจพอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. วิกฤตเศรษฐกิจ 2540 3. การถอดบทเรียน ปศพพ. (2 – 3 – 4) 4. สภาพปัญหาสังคมไทย		1. มีความรักเมตตาต่อศิษย์ 2. มีความรับผิดชอบ 3. ตรงต่อเวลา 4. มีความอดทน	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เนื้อหาเรื่องความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	ต้องการให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	-สรุปเนื้อหาให้อ่านเข้าใจง่าย -เรียงลำดับจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก
เวลา	กำหนดเวลา ในแต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของผู้เรียน	จัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามที่ออกแบบกิจกรรมไว้	วางแผนกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนดและสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม
การจัดกิจกรรม	-กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและเนื้อหาที่กำหนด -จัดกิจกรรมเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	-ต้องการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม -เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	-รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล -แบ่งกลุ่มผู้เรียนคละความสามารถของผู้เรียน -วางแผนการจัดกิจกรรมตามขั้นตอนที่กำหนด
สื่อ/อุปกรณ์	-จัดสื่ออุปกรณ์ให้เหมาะสมและเพียงพอกับกิจกรรมหรือภาระงานและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	-ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	-จัดเตรียมให้พร้อมและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
แหล่งเรียนรู้	-เลือกแหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับกับตนเอง	เพื่อสะดวกในการสืบค้นข้อมูล	-ประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องล่วงหน้า
ประเมินผล	จัดทำแบบประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของผู้เรียน	ต้องการประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	-วางแผนการวัด/ประเมินผลขั้นตอนของกิจกรรม -แบบประเมินผลมีการตรวจสอบเที่ยงตรงในการวัดตามตัวชี้วัด

แผ่นที่ 6 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง เด็กไทยหัวใจพอเพียง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อนเรียน	คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ	
1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. กิจวัตรในชีวิตประจำวัน 3. การจัดทำ “แผนภาพ”	1. มีวินัย ทำงานเสร็จทันเวลา 2. ใฝ่เรียนรู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม 3. อยู่อย่างพอเพียง ปฏิบัติงานเต็มศักยภาพ 4. มุ่งมั่นในการทำงาน อดทนทำงานจนสำเร็จ	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. กำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มให้เหมาะสม 3. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำชิ้นงานให้เหมาะสมกับงบประมาณ 4. ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จทันเวลาที่กำหนด	อธิบายความเป็นมาหลักการและความสำคัญของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต่อสังคมไทย	1. วางแผนการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มอย่างละเอียดเป็นขั้นตอน

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติ ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้าน			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- ความรู้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำชิ้นงานได้อย่างเหมาะสมและประหยัด - มีความรู้หลักการใช้จ่าย	-มีความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	-มีความรู้ในการรักษาความสะอาดของชุมชนที่เข้าไปปฏิบัติงาน	-มีความรู้เรื่องมารยาทในสังคม
ทักษะ	-ใช้เงินอย่างคุ้มค่าเป็นระบบ -ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างรู้คุณค่าและนำของที่เหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์	-สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสามารถ -รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	-ทำความสะอาดอุปกรณ์ สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	-เคารพผู้ที่อาวุโสกว่า(ไปมาลาไหว้)
ค่านิยม	-ประหยัดและเห็นคุณค่าของเวลา เงิน และวัสดุอุปกรณ์ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้จ่าย	-รู้จักสามัคคี -มีความรับผิดชอบ -เสียสละ อดทน	-มีจิตสำนึกในการรักษาสภาพสิ่งแวดล้อม	-เป็นผู้ที่มีมารยาท -กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

บทความพระราชดำรัส พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ

พ.ศ. 2540

“...การจะเป็นเสือนั้นไม่สำคัญ สำคัญอยู่ที่เรามีเศรษฐกิจแบบพอมีพอกิน แบบพอมีพอกินหมายความว่า อุ่มชูตัวเองได้ ให้มีพอเพียงกับตัวเอง อันนี้ก็เคยพบว่าความพอเพียงนี้ไม่ได้หมายความว่าทุกครอบครัวจะต้องผลิตอาหารของตัวเอง จะต้องทอผ้าใส่เอง อย่างนั้นมันเกินไป...”

“...ก็นึกว่าท่านทั้งหลายกำลังกลุ่มใจในวิกฤติการณ์ ตั้งแต่คนที่มีเงินน้อยจนกระทั่งคนที่มีเงินมาก ต่างเดือดร้อน แต่ถ้าสามารถที่จะเปลี่ยนไปทำให้กลับเป็นเศรษฐกิจแบบพอเพียง ไม่ต้องทั้งหมดแม้แต่ครั้งก็ไม่ต้อง อาจจะมีสักเพียงหนึ่งส่วนสี่ ก็จะสามารถอยู่ได้ การแก้ไขอาจจะต้องใช้เวลาไม่ใช่ง่าย ๆ...”

พ.ศ. 2541

“...คนเราถ้าพอในความต้องการ ก็มีความโลภน้อย เมื่อมีความโลภน้อย ก็เบียดเบียนคนอื่นน้อย ถ้าทุกประเทศ มีความคิด อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ มีความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง หมายความว่า พอประมาณ ไม่สุดโต่ง ไม่โลภอย่างมาก คนเราก็อยู่เป็นสุข...”

“...พอมีพอกินก็แปลว่าเศรษฐกิจพอเพียงนั่นเอง ถ้าแต่ละคนพอมีพอกินก็ใช้ได้ ยิ่งถ้าทั้งประเทศพอมีพอกิน ก็ยิ่งดี พอเพียงนี้ก็หมายความว่า มีกินมีอยู่ ไม่ฟุ้งเฟ้อ ไม่หรูหราก็ได้ แต่ว่าพอ แม้บางอย่างอาจจะดูฟุ้งเฟ้อ แต่ถ้าทำให้มีความสุข ถ้าทำได้ก็สมควรที่จะทำ สมควรที่จะปฏิบัติ อันนี้ก็ความหมายอีกอย่างของเศรษฐกิจหรือระบบพอเพียง... แต่พอเพียงนี้มีความหมายกว้างขวางยิ่งกว่านี้อีก คือ คำว่าพอก็เพียงพอ เพียงนี้ก็พอ ดังนั้นเอง... พอเพียงนี้อาจจะมีมาก อาจจะมีของหรูหราก็ได้ แต่ว่าต้องไม่ไปเบียดเบียนคนอื่น ต้องให้พอประมาณตามอัตภาพ พูดจา ก็พอเพียง ทำอะไรก็พอเพียง ปฏิบัติตนก็พอเพียง...”

พ.ศ. 2542

“...เศรษฐกิจพอเพียง เขียนเป็นตัวหนาแปลว่า Sufficiency Economy เขียนเป็นตัวหนาในหนังสือเสร็จแล้ว เขาก็มาต่อว่า Sufficiency Economy ไม่มีในตำราเศรษฐกิจ จะมีได้อย่างไร เพราะว่าเป็นทฤษฎีใหม่ เป็นตำราใหม่...”

“...เศรษฐกิจพอเพียง เขาตีความเป็นเศรษฐกิจชุมชน คือ หมายความว่า ให้พอเพียงในหมู่บ้าน หรือในท้องที่ ให้สามารถที่จะพอมีพอกิน มันเริ่มด้วยการพอกิน พอมีพอกิน...ถ้าพอมีพอกิน Self-sufficiency คือพอมีพอกินของตัวเองนั้นมันเศรษฐกิจสมัยหิน มันไม่ใช่ว่า เศรษฐกิจพอเพียงเป็นเศรษฐกิจสมัยหิน สมัยหินเป็นเศรษฐกิจพอเพียง เหมือนกัน แต่ค่อย ๆ พัฒนาขึ้น ก็ต้องมีการแลกเปลี่ยนกัน มีการช่วยระหว่างหมู่บ้าน หรือระหว่างอำเภอ จังหวัด ประเทศ ก็ต้องมีการแลกเปลี่ยน...ถ้ามีเศรษฐกิจพอเพียงเศษ 1 ส่วน 4 ก็พอแล้ว จะใช้ได้ เพราะถ้ามีเศรษฐกิจพอเพียงเพียงเศษ 1 ส่วน 4 ถ้าสมมุติว่าปีนี้ไฟดับ ถ้าไม่มีเศรษฐกิจพอเพียง ไฟดับ ไฟฟ้าหลวงหรือไฟฟ้าฝ่ายผลิต ก็ดับหมด จะทำอย่างไร ที่ต้องใช้ไฟฟ้าก็ต้องแยไป...”

พ.ศ. 2543

“...เศรษฐกิจพอเพียงนี้ขอชี้ว่า เป็นการทำให้เศรษฐกิจหรือความประพฤติที่ทำอะไรเพื่อให้เกิดผล โดยมีเหตุและผล คือเกิดผลมันมาจากเหตุ ถ้าทำเหตุที่ดี ถ้าคิดให้ดีให้ผลที่ออกมา คือสิ่งที่ติดตามเหตุ การกระทำก็จะเป็นการกระทำที่ดี และผลของการกระทำนั้นก็จะเป็นการกระทำที่ดี ดี แปลว่า มีประสิทธิผล ดี แปลว่า มีประโยชน์ ดี แปลว่า ทำให้มีความสุข...”

“...Sufficiency Economy เป็นคำใหม่ของเราก็ได้ ก็หมายความว่า ประหยัด แต่ไม่ใช่ขี้เหนียว ทำอะไรด้วยความอะลุ่มอล่วยกัน ทำอะไรด้วยเหตุและผล จะเป็นเศรษฐกิจพอเพียงแล้ว ทุกคนจะมีความสุข...”

ความเป็นมาและความหมายของ“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

แม้ว่าพระราชดำรัสเกี่ยวกับ“เศรษฐกิจพอเพียง”ได้รับการสนองรับในสังคมไทยเป็นอย่างดีแต่ปรากฏว่ามีบุคคลและหน่วยงานต่างๆที่ได้นำพระราชดำรัสเรื่อง“เศรษฐกิจพอเพียง”มาแปลความหมายกันอย่างกว้างขวางจนเกิดความคิดเห็นที่หลากหลายและแตกต่างกันเป็นอันมากและเกิดความสับสนในทางความคิดและความเข้าใจในสังคมในช่วงแรกโดยเฉพาะอย่างยิ่งความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องไม่ชัดเจนเช่นบ้างก็เข้าใจว่าเศรษฐกิจพอเพียงเป็นเกษตรทฤษฎีใหม่เป็นเรื่องของเฉพาะเกษตรกรบ้างก็เข้าใจว่าเป็นเรื่องการพอใจกับปัจจุบันให้หยุดอยู่กับที่ไม่ต้องขวนขวายทำอะไรมากเกินไปบ้างก็เข้าใจว่าเป็นเรื่องของคนจนเท่านั้นที่ไม่ควรใช้ชีวิตเกินตัวและอีกหลากหลายนัยที่แสดงถึงความเข้าใจที่ไม่ชัดเจนเกี่ยวกับ“เศรษฐกิจพอเพียง”ซึ่งพระราชดำรัสเมื่อวันศุกร์ที่ 4 ธันวาคม 2541 ก็มีความตอนหนึ่งว่า

“...เช่นเรื่องที่ได้กล่าวเมื่อปีที่แล้วเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง...ในคราวนั้นเมื่อปีที่แล้วนี่ก็เข้าใจกัน...ต้องพูดเข้าใจเรื่องเลยเพราะหนักใจว่าไม่เข้าใจ...”

ด้วยเหตุนี้สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ(สศช.)ในฐานะหน่วยงานหลักในการวางแผนของประเทศภายใต้การนำของประธานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในขณะนั้น (พ.ศ.2542)คือ **ดร.ลีปนันท์ เกตุทัต** ได้ตระหนักถึงความสำคัญของแนวพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียงในการที่จะนำมาเป็นแนวทางในการพัฒนาประเทศจึงได้ริเริ่มเชิญชวนผู้ทรงคุณวุฒิด้านเศรษฐศาสตร์และจากสาขาต่างๆมาร่วมกันพิจารณากลับกรองพระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในโอกาสต่างๆที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจพอเพียงและแนวพระราชดำริที่เกี่ยวกับการพัฒนาประเทศโดยรวมเพื่อสร้างความเข้าใจในแนวทางการพัฒนาในพระราชดำริที่ถูกต้อง

...การพัฒนาชนบทเป็นงานที่สำคัญเป็นงานที่ยากเป็นงานที่จะต้องทำให้ได้ด้วยความสามารถด้วยความเฉลียวฉลาดคือทั้งเฉลียวทั้งฉลาดต้องทำด้วยความบริสุทธิ์ใจมิใช่มุ่งที่จะหาकिनด้วยวิธีการใดๆใครอยากหาकिनขอให้ลาออกจากตำแหน่งไปทำการค้าดีกว่า...”

(มิถุนายน2512)

การพัฒนาค่านิยมของ“เศรษฐกิจพอเพียง”

การดำเนินงานพัฒนาค่านิยมของ“เศรษฐกิจพอเพียง”ใช้เวลาประมาณ6เดือนในช่วงปี พ.ศ.2542 จึงได้สรุปออกมาเป็นบทความโดยใช้ชื่อว่า“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”เพื่อสะท้อนพระราชดำรัสที่ว่า**“อันนี้ไม่ใช่เศรษฐกิจ--แต่เป็นความคิดว่าทำอะไรต้องพอเพียง”**และเป็นบทความที่เกี่ยวกับปรัชญาซึ่งแปลว่า **หลักแห่งความรู้และหลักแห่งความจริง** ของพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง กล่าวคือบทความปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นบทความที่กล่าวถึงหลักคิดและหลักปฏิบัติในการพัฒนาทุกระดับที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวได้พระราชทานผ่านพระราชดำรัสในโอกาสต่างๆมาอย่างต่อเนื่องและได้ทรงใช้คำว่า

“เศรษฐกิจพอเพียง”ครั้งแรกในปี2540 ซึ่งได้ทรงตอบย้ำในปี 2541 ว่ามีพระราชดำรัสเรื่องนี้มาแล้วตั้งแต่ปี2517 **“เมื่อปี2517...วันนั้นได้พูดว่า...เราควรจะมีปฏิบัติให้พอมิพอกิน...”** ดังได้อธิบายแล้วในส่วนที่ 2 ข้างต้น จึงกล่าวได้ว่า**ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** เป็นหลักแห่งความรู้ของคำว่า**เศรษฐกิจพอเพียง**ซึ่งเป็นคำที่ปรากฏใน พระราชดำรัสครั้งแรกเมื่อปี 2540 และอาจจะกล่าวได้ว่าปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นการสรุปรวบยอดแนวพระราชดำริที่เกี่ยวกับการพัฒนาที่รวมถึงเป้าหมายแนวทางและวิธีการในการพัฒนาประเทศของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวหลังจากที่คณะผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวข้างต้นได้กลั่นกรองบทความ

“ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ออกมาแล้ว สศช. ก็ได้ทำหนังสือถึงราชเลขาธิการ(ในขณะนั้นคือ หม่อมหลวงพีระพงศ์เกษมศรี) เมื่อวันที่ 22 ตุลาคม 2542 เพื่อขอให้นำความกราบบังคมทูลขอพระราชทานพระบรมราชวินิจฉัยและพระบรมราชานุญาตเพื่อจะได้อัญเชิญไปใช้เป็นแนวปฏิบัติซึ่งต่อมาก็ได้ทรงพระกรุณาปรับปรุงแก้ไขพระราชทานและทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาตตามที่ขอพระมหากรุณา เมื่อวันที่ 29 พฤศจิกายน 2542 ปรากฏตามสำเนาหนังสือข้างล่าง

หลังจากที่ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานพระบรมราชานุญาตให้ สศช. อัญเชิญปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาเป็นแนวทางในการกำหนดนโยบาย วางแผน และทำแผนปฏิบัติการในทุกระดับ เมื่อปี 2542 แล้ว หน่วยงานต่างๆ ก็ได้มีกิจกรรมเพื่อสร้างความเข้าใจ และนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในด้านต่างๆ อย่างกว้างขวาง เริ่มจากสถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย หรือรู้จักกันดีในนามของ TDR ได้ร่วมกับมูลนิธิชัยพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ และ สศช. ได้อัญเชิญพระราชดำริ เศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นหัวข้อในการจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการประจำปี 2542 ของสถาบัน โดยผู้เข้าร่วมสัมมนาได้มีความเข้าใจตรงกันว่า แนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไม่ขัดแย้งกับแนวคิดเศรษฐศาสตร์กระแสหลัก และสามารถใช้ได้กับทุกภาคการพัฒนา ตลอดจนสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของสังคมไทยอย่างไรก็ตาม ยังคงต้องมีการปรับปรุงเพิ่มเติมขยายความ โดยคำนึงถึงองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ความสมดุล ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และภูมิคุ้มกัน ความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดผล

ในปีต่อมา (2543) ได้เริ่มมีการเผยแพร่ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจนเป็นที่ยอมรับและรับรู้ในเวทีระหว่างประเทศ ได้แก่ การประชุมอังกัต (UNCTAD) ครั้งที่ 10 ณ ประเทศไทย ในเดือนกุมภาพันธ์ 2543 ซึ่งอังกัตได้กล่าวแถลงการณ์ แสดงความสำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ว่าด้วยพระมหากรุณาธิคุณของพระองค์ท่านที่ได้พระราชทานแนวพระราชดำริในเรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้เป็นพื้นฐานของแนวคิดด้านการพัฒนาในยุคโลกาภิวัตน์ โดยเน้นความพอดีและการพึ่งตนเองเป็นหลัก และมุ่งแสวงหาความสมดุลและความเที่ยงธรรมได้สะท้อนให้เห็นความเข้มแข็งภายในของชาติไทย นอกจากนี้แล้วยังสามารถนำแนวคิดนี้มาใช้เป็นหลักในการพัฒนาความสัมพันธ์ ความร่วมมือระหว่างประเทศซึ่งต้องพึ่งพาอาศัยและช่วยเหลือซึ่งกันและกันได้ด้วยนอกจากนี้แล้ว ในการประชุมรัฐสภาอาเซียน ครั้งที่ 22 ณ ประเทศไทย ในเดือนกันยายน 2544 ประเทศสมาชิกรัฐสภาอาเซียนจัดการประชุมประจำปี 2544 ซึ่งที่ประชุมลงมติร่วมกันยอมรับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวทางเลือกหนึ่งในการพัฒนาของประเทศสมาชิกในภูมิภาค ท่ามกลางภาวะวิกฤตที่ประเทศต่างๆ เผชิญอยู่ในขณะนี้ และเสนอให้ใช้ประโยชน์จากการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เป็นทางเลือกใหม่สำหรับการพัฒนาของประเทศสมาชิกในภูมิภาคต่อมา สศช. ได้อัญเชิญปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาเป็นปรัชญานำทางในการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9(2545 - 2549) ฉบับที่ 10 (2550 - 2554) และ ฉบับที่ 11 (2555- 2559) อย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมให้ประชาชนทุกระดับ มีความเข้าใจในหลักปรัชญา และนำไปเป็นพื้นฐานและแนวทางในการดำเนินชีวิต และเพื่อให้การพัฒนาประเทศเป็นไปอย่างมั่นคง สมดุล และยั่งยืนในระหว่างปี 2546 - 2550 คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้แต่งตั้ง คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเศรษฐกิจพอเพียง โดยมี ดร. จิรายุ อิศรางกูร ณ อยุธยา เป็นประธาน คณะอนุกรรมการฯ โดยยึดค่านิยมตามบทความที่พระราชทานดังกล่าวข้างต้น มาเป็นหลักในการขับเคลื่อน เพื่อสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับปรัชญาฯ และสนับสนุนให้บุคคลและหน่วยงานต่างๆ น้อมนำหลักปรัชญาฯ ไปใช้ในการดำเนินภารกิจอย่างเหมาะสมกับบทบาทและหน้าที่ของตนและองค์กร

ที่มา : หนังสือวิกฤตเศรษฐกิจ 2540 กับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดร. ปรียานุช ธรรมปิยา

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม(3)
1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์	เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรม และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น	เข้าร่วมกิจกรรมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสถาบันพระมหากษัตริย์ตามที่โรงเรียนและชุมชนจัดขึ้น ชื่นชมในพระราชกรณียกิจพระปรีชาสามารถของพระมหากษัตริย์และพระราชนัดดา
2. มีวินัย	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฏเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฏเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฏเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบต่อการทำงาน
3. ใฝ่เรียนรู้	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม และมีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และเลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมมีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุป องค์ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุป เป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. อยู่อย่างพอเพียง	ไม่วางแผนการเรียนและการใช้ชีวิตประจำวัน	ใช้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและใช้ ในชีวิตประจำวัน รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน และสภาพแวดล้อม	ใช้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงาน และใช้ ในชีวิตประจำวัน รับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และสภาพแวดล้อม	ใช้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการวางแผนการเรียน การทำงานและใช้ในชีวิตประจำวัน ยอมรับ การเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคมสภาพแวดล้อม และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่าน ระดับ 1 ขึ้นไป

แบบบันทึกผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ-สกุล	1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	3. มีวินัย	4. ใฝ่เรียนรู้	5. อยู่อย่างพอเพียง	รวม	ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม
กลุ่มที่.....ชั้น.....ใบงานที่.....เรื่อง.....

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักเรียนโดยมีข้อความให้นักเรียนอ่านแล้ว พิจารณานักเรียนมีการปฏิบัติเป็นอย่างไรคำตอบไม่มีถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีการปฏิบัติไม่เหมือนกัน ข้อสำคัญให้ตอบให้ตรงกับการปฏิบัติของตนเองให้มากที่สุด

วิธีตอบ

เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างไรให้ตอบในเรื่องที่ตรงกับการปฏิบัติของนักเรียนมากที่สุดคือ

- ไม่ปฏิบัติเลย ให้ทำเครื่องหมาย 3 ลงในช่องคะแนน 1
- ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย ให้ทำเครื่องหมาย 3 ลงในช่องคะแนน 2
- ปฏิบัติเป็นครั้งคราว ให้ทำเครื่องหมาย 3 ลงในช่องคะแนน 3
- ปฏิบัติบ่อยๆ ให้ทำเครื่องหมาย 3 ลงในช่องคะแนน 4
- ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ทำเครื่องหมาย 3 ลงในช่องคะแนน 5

พฤติกรรมที่ต้องประเมิน	5	4	3	2	1
1. การวางแผนการทำงานร่วมกัน					
2. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม					
3. การให้ความร่วมมือของสมาชิก					
4. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการแสดงความคิดเห็น					
5. การแก้ปัญหาภายในกลุ่ม					
รวม					
รวม					

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนรวมไม่น้อยกว่า 15 คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินใบงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	(0)	(1)	(2)	(3)
- การคิดวิเคราะห์	ไม่ปฏิบัติ	มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย	มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้	มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความ ยกตัวอย่าง เปรียบเทียบ และสรุปความคิดรวบยอดได้ดี
- การเขียนข้อความ	ไม่ปฏิบัติ	เขียนข้อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น	เขียนข้อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 2-3 แห่ง ตรงประเด็น	เขียนข้อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและ เข้าใจง่าย
- มีความคิดสร้างสรรค์	ไม่ปฏิบัติ	มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก	ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ	ผลงานมีรูปแบบน่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม
- ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้	ไม่ปฏิบัติ	สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บ้าง	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

แบบบันทึกประเมินใบงาน

เลขที่	ชื่อ-สกุล	- การคิดวิเคราะห์	- การเขียนข้อความ	- การเขียนข้อความ	- ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้	คะแนนรวม	ผ่านร้อยละ 60	ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน
(.....)

โครงการพัฒนาหลักสูตร “การเงินพอเพียง”

บันทึกหลังการสอน

หน่วยการเรียนรู้ การเงินพอเพียง ระดับชั้น.....

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....เวลา.....ชั่วโมง

จำนวนนักเรียน.....คน

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

() สอนได้ครบถ้วนตามแผน

() สอนไม่ครบตามแผน

เนื่องจาก.....

() เนื้อหาการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมกับเวลา

() เนื้อหาการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

ควรปรับปรุง โดย.....

() เนื้อหาการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

() เนื้อหาการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ควรปรับปรุง โดย.....

() สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และวัยของนักเรียน

() สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน ไม่เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และวัยของนักเรียน

ควรปรับปรุง โดย.....

2. ปัญหาที่พบ

.....

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

4. แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน

.....

5. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

บันทึกโดย.....ครูผู้สอน

โรงเรียน.....

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเดินทางของเงิน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้	2. หลักฐานการเรียนรู้																
<p>มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด</p> <p>ส. 3.1 ม.1/2 วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคของคนในสังคมซึ่งส่งผลต่อเศรษฐกิจและชุมชนของประเทศ</p> <p>ส. 3.2 ม.1/1 วิเคราะห์บทบาทหน้าที่และความแตกต่างของสถาบันการเงินแต่ละประเภทและธนาคารกลาง</p> <p>สาระสำคัญ</p> <p>ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคมีความสัมพันธ์กับการใช้จ่ายเงินโดยตรง จึงส่งผลต่อการหมุนเวียนของเงินในครอบครัวและในระบบเศรษฐกิจผ่านสถาบันการเงิน</p> <p>จุดประสงค์การเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. บอกปัจจัยที่มีผลต่อค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคได้ / บอกบทบาทสถาบันการเงินใกล้ตัวได้ (K) 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภคได้ / วิเคราะห์การหมุนเวียนของเงินในระบบได้ (P) 3. เห็นคุณค่าของการประหยัดและมีนิสัย เกิดอุปนิสัยพอเพียง (A) 	<p>2. หลักฐานการเรียนรู้</p> <p>ภาระงาน / ชิ้นงาน:</p> <ul style="list-style-type: none"> - วิเคราะห์พฤติกรรมการบริโภค - วิเคราะห์การหมุนเวียนของเงินในระบบเศรษฐกิจ <p>การวัดประเมินผล</p> <table border="1" data-bbox="773 594 1432 1073"> <thead> <tr> <th>ประเด็น</th> <th>วิธีการ</th> <th>เครื่องมือ</th> <th>เกณฑ์ประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ด้านความรู้ (K)</td> <td>ประเมินแผนภาพ</td> <td>แบบประเมินแผนภาพ</td> <td>ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60</td> </tr> <tr> <td>ด้านทักษะกระบวนการ (P)</td> <td>- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</td> <td>- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม</td> <td>ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60</td> </tr> <tr> <td>ด้านเจตคติ (A)</td> <td>สังเกตพฤติกรรม</td> <td>แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม</td> <td>ผ่านระดับ 1 ขึ้นไป</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">การเดินทางของเงิน</p>	ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน	ด้านความรู้ (K)	ประเมินแผนภาพ	แบบประเมินแผนภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60	ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60	ด้านเจตคติ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ 1 ขึ้นไป
ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน														
ด้านความรู้ (K)	ประเมินแผนภาพ	แบบประเมินแผนภาพ	ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60														
ด้านทักษะกระบวนการ (P)	- ประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	- แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ผ่านเกณฑ์ - ร้อยละ 60														
ด้านเจตคติ (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินสังเกตพฤติกรรม	ผ่านระดับ 1 ขึ้นไป														
<p>สาระการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ค่านิยมการบริโภคอย่างพอเพียง 2. การหมุนเวียนของเงินในระบบผ่านสถาบันการเงิน <p>สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการสื่อสาร การพูดนำเสนอ 2. ความสามารถในการคิด การคิดวิเคราะห์ 3. ความสามารถในการแก้ปัญหา การทำงานได้สำเร็จ 4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ทำงานร่วมกับผู้อื่น 5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี การสืบค้นข้อมูลในอินเทอร์เน็ต <p>คุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีวินัย ทำงานเสร็จทันเวลา 2. ใฝ่เรียนรู้ แสวงหาความรู้เพิ่มเติม 3. อยู่อย่างพอเพียง ปฏิบัติงานตามศักยภาพ 4. ซื่อสัตย์สุจริต ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง 5. มุ่งมั่นในการทำงาน อดทนทำงานจนสำเร็จ 6. รักความเป็นไทย บริโภคสินค้าไทย 	<p>3. กิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>กิจกรรมการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมการบริโภค 2. วิเคราะห์การหมุนเวียนของเงินในระบบเศรษฐกิจผ่านสถาบันการเงิน 3. รู้จักเลือกการบริโภคตามความจำเป็นตามค่านิยมการบริโภคอย่างพอเพียง <p>สื่อเรียนรู้ / แหล่งเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ใบความรู้ เรื่อง “การบริโภค” - ใบความรู้ เรื่อง “ค่านิยมกับพฤติกรรมบริโภคที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชนและประเทศ” - ใบความรู้ เรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการบริโภค” - วีดิทัศน์ เรื่อง “ใช้ชีวิต ไม่คิด บริโภคนิยม” - วีดิทัศน์ เรื่อง “การบริโภคเกินความจำเป็นของคนไทย” - วีดิทัศน์ เรื่อง “ธ.กรุงไทย เงินกำลังจะหมุนไป” <p>เวลา 3 ชั่วโมง</p>																

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเดินทางของเงิน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเรื่องการใช้จ่ายการบริโภคของนักเรียนในแต่ละวัน
 - Q 1 นักเรียนได้เงินมาใช้จ่ายวันละกี่บาท ส่วนใหญ่ใช้เงินซื้ออะไรบ้าง (ความรู้ เหตุผล)
 - Q 2 ใครใช้เงินจนหมด หรือไม่พอใช้จ่ายบ้าง เวลาเงินไม่พอ นักเรียนทำอย่างไร (เหตุผล)
 - Q 3 ใครมีเงินออมบ้าง มีเทคนิคในการออมเงินอย่างไร ทำอย่างไรจึงมีเงินออม (คุณธรรม พอประมาณ)
2. ครูชื่นชมนักเรียนที่รู้จักเก็บออมเงินและให้กำลังใจนักเรียนที่ยังไม่มีเงินออมให้เริ่มต้นออมเงินทุกวันวันละเล็กวันละน้อย ค่อยสะสมเงินออมไปเรื่อยๆ (คุณธรรม พอประมาณ เหตุผล)
3. ครูแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 – 6 คน โดยละตามความสามารถที่หลากหลาย ให้แต่ละกลุ่มศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่อง “การบริโภค” และ ใบความรู้ที่ 2 เรื่อง “ค่านิยมกับพฤติกรรมการบริโภคที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชน และประเทศ” แล้วร่วมกันหาคำตอบว่า คนที่มีพฤติกรรมใช้จ่ายเงินจนหมดเป็นคนที่มีความนิยมแบบใด และคนที่มีเงินเก็บออมเป็นคนที่มีความนิยมแบบใด
 - Q 4 คนที่มีพฤติกรรมใช้จ่ายเงินจนหมด เป็นคนที่มีความนิยมแบบใดบ้าง (ความรู้ เหตุผล)
 - Q 5 คนที่มีเงินเก็บออม เป็นคนที่มีความนิยมแบบใดบ้าง (ความรู้ เหตุผล)
 - Q 6 หากในสังคมไทยมีคนใช้จ่ายฟุ่มเฟือย สรุ่ยสรุ่ย รักสนุก บริโภคนิยมจำนวนมาก สังคมไทยจะเป็นอย่างไร (ความรู้ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
4. นักเรียนดูวีดิทัศน์ เรื่อง “ใช้ชีวิต ไม่คิด บริโภคนิยม” ใช้เวลา 4.00 นาที
<https://www.youtube.com/watch?v=BgVJjyRelGw>
และ วีดิทัศน์ เรื่อง “การบริโภคเกินความจำเป็นของคนไทย” ใช้เวลา 3.11 นาที
<https://www.youtube.com/watch?v=eDlnc84tJys>
แล้วให้เวลาแต่ละกลุ่ม 15 นาที จัดทำแผนภาพในประเด็น “ค่านิยมการบริโภคกับความยั่งยืน” โดยให้คิดเปรียบเทียบใน 2 ประเด็น ดังนี้
 - Q 7 ค่านิยมการบริโภคอย่างพอเพียงส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมอย่างไร
 - Q 8 ค่านิยมแบบบริโภคนิยมส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมอย่างไร
5. นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกนำเสนอ 1 ประเด็น ครูและเพื่อนช่วยกันเติมเต็มจนครบทุกกลุ่ม ครูเน้นย้ำให้นักเรียน ฝึกคิดก่อนซื้อ ออมก่อนใช้ ฝึกฝืนใจตัวเองบ่อยๆ จะได้มีอนาคตทางการเงินมั่นคง
6. นักเรียนทั้งห้องระดมสมองช่วยกันคิด **แนวทางการปฏิบัติตนที่ดีเพื่อการบริโภคอย่างพอเพียง** ครูจดคำตอบบนกระดานดำ แล้วเลือก 5 ข้อที่เหมาะสมที่สุดเป็น “**แนวทางการปฏิบัติตนที่ดีเพื่อการบริโภคอย่างพอเพียง 5 ข้อ**” ครูส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อกำหนดทั้ง 5 ข้อนี้ เพื่อให้เป็นคนที่บริโภคอย่างพอเพียง จะได้มีอนาคตทางการเงินมั่นคง มีความสุขอย่างยั่งยืน (ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
 - Q 9 ถ้าต้องการมีอนาคตทางการเงินที่มั่นคง นักเรียนควรบริโภคอย่างไร (พอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
 - Q 10 นักเรียนต้องปฏิบัติตนแบบใดเพื่อให้เป็นคนที่มีความนิยมบริโภคอย่างพอเพียง (คุณธรรม ภูมิคุ้มกัน)

7. ครูมอบหมายให้นักเรียนไปค้นคว้า เรื่อง สถาบันการเงิน (สถาบันการเงินมีกี่ประเภท มีบทบาทหน้าที่ทำอะไรบ้าง ธนาคารกลางหรือแบงก์ชาติทำหน้าที่อะไร) โดยหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จากแผ่นพับโฆษณาของสถาบันการเงินใกล้บ้าน ฯลฯ

ชั่วโมงที่ 2

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเพื่อทบทวน เรื่อง ค่านิยมการบริโภคอย่างพอเพียง เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตนที่ดีเพื่อการบริโภคอย่างพอเพียง (คุณธรรม พอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)

Q 11 ค่านิยมการบริโภคแบบใดที่จะสร้างความมั่นคงทางการเงินในอนาคตได้ เพราะอะไร (เหตุผล)

Q 12 นักเรียนได้ปฏิบัติตนตามแนวทางการปฏิบัติตนที่ดีเพื่อการบริโภคอย่างพอเพียงหรือไม่

Q 13 นักเรียนพบอุปสรรคอะไรบ้างเมื่อปฏิบัติตนตามแนวปฏิบัติตนที่ดีทั้ง 5 ข้อ (ภูมิคุ้มกัน)

Q 14 นักเรียนจัดการกับอุปสรรคนั้นอย่างไร (เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)

9. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว และร่วมกันศึกษาใบความรู้ที่ 3 เรื่อง “ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การบริโภค” และร่วมกันเรียงลำดับความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การบริโภคจากมากไปหาน้อย พร้อมอธิบายเหตุผล เป็นเวลา 10 นาที และส่งตัวแทนกลุ่มนำเสนอหน้าชั้นเรียน กลุ่มละ 5 นาที (ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ เหตุผล สังคม)

10. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปการเรียงลำดับความสำคัญของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรม การบริโภคจากมากไปหาน้อย (ความรู้ คุณธรรม เหตุผล สังคม)

11. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับ สถาบันการเงิน ตามที่ได้มอบหมายการบ้านไปเมื่อชั่วโมงที่แล้ว (ความรู้)

Q 15 สถาบันการเงิน มีกี่ประเภท ช่วยกันระบุสถาบันการเงินประเภทที่รู้จัก (ความรู้)

Q 16 สถาบันการเงินมีบทบาทหน้าที่ ทำอะไรบ้าง (ความรู้)

Q 17 นักเรียนเคยใช้บริการทางการเงินอะไรบ้าง จากสถาบันการเงินใด (ความรู้)

Q 18 ธนาคารพาณิชย์ซึ่งเป็นสถาบันการเงินที่มีบทบาทสำคัญในประเทศไทย มีความเกี่ยวข้องกับระบบเศรษฐกิจอย่างไร (ความรู้)

Q 19 แหล่งรายได้ของธนาคารพาณิชย์มาจากไหน (ความรู้)

ชั่วโมงที่ 3

12. นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมจากชั่วโมงที่แล้ว และดูวีดิทัศน์ เรื่อง “ธ.กรุงไทย เงินกำลังจะหมุนไป ใช้เวลา 2.01 นาที https://www.youtube.com/watch?v=A7_DqDze-vw แล้วให้แต่ละกลุ่มร่วมกันแสดงความคิดเห็นว่า “เงินหมุนไปไหนบ้าง” โดยครูยกตัวอย่างเส้นทางการเดินทางของเงิน เริ่มตั้งแต่ที่เงินออกจากกระเป๋าเราไปเพื่อซื้อปลากระป๋อง ต้องผ่านมือใครบ้าง จนเงินกลับมาหาเราอีกครั้งหนึ่ง ขออาสาสมัคร 1 กลุ่มที่คิดว่าระบุได้ครบถ้วนที่สุดนำเสนอ กลุ่มอื่นๆ ช่วยเติมเต็ม กลุ่มใดที่เติมเต็มหรือระบุเส้นทางการเดินทางของเงินได้ครบถ้วนที่สุด ถือว่าชนะ (ความรู้ เหตุผล)

Q 20 ถ้าเรานำเงินไปซื้อปลากระป๋อง “ตรา นายห้าง” เงินของเราหมุนไปไหนบ้าง เงินผ่านมือใครบ้างกว่าจะกลับมาหาเราอีกครั้ง (ความรู้ พอประมาณ)

Q 21 ถ้านายห้างไม่ได้กู้เงินจากธนาคาร จะเกิดอะไรขึ้น (เหตุผล)

Q 22 เงินออมของนักเรียนที่ฝากไว้ในธนาคาร มีส่วนช่วยสถาบันการเงินและระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยอย่างไร (ความรู้ เหตุผล)

13. ครูแจกกระดาษชาร์ตและปากกาเมจิก โดยให้แต่ละกลุ่มเลือกสินค้า 1 อย่างอะไรก็ได้ (เสื้อ รองเท้า รถยนต์ มอเตอร์ไซด์ ก๋วยเตี๋ยว ขนมครก ฯลฯ) ให้เวลา 15 นาที ให้แต่ละกลุ่มทำเส้นทาง “การเดินทางของเงิน” ตั้งแต่เราจ่ายค่าสินค้าไป เงินไปไหนบ้าง ผ่านมือใครบ้าง จนเงินกลับมาหาเราอีก โดยจัดทำเป็น “**ภาพการเดินทางของเงิน**” (เช่น เราจ่ายค่าขนมครก คุณยายคนขายขนมครก นำเงินไปซื้อแป้ง ซื้อน้ำตาลที่ร้านค้าอาแปะหน้าตลาด ไปซื้อกะทิ ซื้อใบตองร้านที่แจ่วในตลาด จ่ายค่าขนมให้หลานชายไปโรงเรียน อาแปะจ่ายเงินซื้อแป้งซื้อน้ำตาลจากร้านค้าส่ง ร้านค้าส่งจ่ายเงินซื้อแป้ง ซื้อน้ำตาลจากโรงงาน โรงงานจ่ายเงินให้คนงาน จ่ายเงินซื้ออ้อย ซื้อมันสำปะหลังจากชาวสวน อาแปะมีกำไรก็นำเงินไปฝากธนาคาร ไปซื้อทอง ร้านค้าส่งจ่ายเงินซื้อประกันชีวิต ส่วนโรงงานมีคนงานเยอะ มีกำไรจึงนำไปซื้อประกันชีวิต ซื้อประกันอุบัติเหตุ ฝากธนาคาร นำเงินไปลงทุนซื้อหุ้นในบริษัทต่างๆ คนงานนำเงินไปใช้จ่าย ส่งเงินให้พ่อแม่ที่ต่างจังหวัด ชาวสวนนำเงินไปจ่ายดอกเบี้ยเงินกู้ที่ธนาคาร หลานชายคุณยายคนขายขนมครกนำเงินไปซื้อขนมที่โรงเรียน แม่ค้าที่โรงเรียนเก็บเงินไว้ส่งให้ลูกที่เรียนอยู่ที่กรุงเทพฯ อาแปะ ร้านค้าส่ง เจ้าของโรงงาน ต่างต้องจ่ายภาษีให้รัฐบาล รัฐบาลจ่ายเงินเดือนให้ครู ให้ข้าราชการ หากรัฐบาลต้องการเงินไปลงทุนสร้างถนน พัฒนาประเทศแต่มีเงินไม่พอ ก็จะขอกู้เงินฝากในธนาคารออมสินของเรา ฯลฯ)

Q 23 ถ้าเรานำเงินไปซื้อ..... เงินของเราหมุนไปไหนบ้าง เงินผ่านมือใครบ้างกว่าจะกลับมาหาเราอีกครั้ง (ความรู้ เหตุผล)

Q 24 เงินผ่านเข้าไปในสถาบันการเงินใดบ้าง (ความรู้)

14. ขอบาสสามัคคี 3 กลุ่มเพื่อนำเสนอ กลุ่มละ 3 นาที ครูและสมาชิกกลุ่มอื่นร่วมเติมเต็ม (พอประมาณ เหตุผล ภูมิภาคกัน)

Q 25 สถาบันการเงินมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไร (ความรู้ เหตุผล)

Q 26 ธนาคารแห่งประเทศไทยหรือแบงก์ชาติทำหน้าที่อะไร ถ้าไม่มีแบงก์ชาติ ธนาคารพาณิชย์จะทำอะไรก็ได้ จะคิดดอกเบี้ยเงินกู้สูงๆ จ่ายดอกเบี้ยเงินฝากต่ำ ทำโฆษณาชวนเชื่อให้เราไปฝากเงินเยอะ เก็บค่าธรรมเนียมสูงๆ ระบบการเงินในประเทศไทยจะเป็นอย่างไร

Q 27 พ่อแม่ ผู้ปกครองของเราได้เงินมาจากไหน เกี่ยวข้องกับระบบเศรษฐกิจหรือไม่

Q 28 การใช้จ่ายของเรามีส่วนช่วยระบบเศรษฐกิจหรือไม่ อย่างไร (ความรู้ พอประมาณ เหตุผล)

15. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทบาทหน้าที่ของสถาบันการเงิน ธนาคารกลาง ความเชื่อมโยงของสถาบันการเงินต่อระบบเศรษฐกิจและตัวเรา ให้นักเรียนจดสิ่งที่ได้เรียนรู้ในสมุดบันทึก

16. ครูส่งเสริมให้นักเรียนปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติตนที่ดีเพื่อการบริโภคอย่างพอเพียง 5 ข้อต่อไป พร้อมทั้งให้กำลังใจให้ทุกคนบริโภคอย่างพอเพียงมีเงินออมไปฝากธนาคาร เมื่อโตขึ้นจะได้มีเงินลงทุนเพื่อเรียนต่อ เพื่อประกอบอาชีพตามที่ตั้งใจ

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเดินทางของเงิน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q 1 นักเรียนได้เงินมาใช้จ่ายวันละกี่บาท ส่วนใหญ่ใช้เงินซื้ออะไรบ้าง (ความรู้ เหตุผล)
- Q 2 ใครใช้เงินจนหมด หรือไม่พอใช้จ่ายบ้าง เวลาเงินไม่พอ นักเรียนทำอย่างไร (เหตุผล)
- Q 3 ใครมีเงินออมบ้าง มีเทคนิคในการออมเงินอย่างไร ทำอย่างไรจึงมีเงินออม (คุณธรรม พอประมาณ)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q 4 คนที่มีพฤติกรรมใช้จ่ายเงินจนหมด เป็นคนที่มีค่านิยมแบบใดได้บ้าง (ความรู้ เหตุผล)
- Q 5 คนที่มีเงินเก็บออม เป็นคนที่มีค่านิยมแบบใดได้บ้าง (ความรู้ เหตุผล)
- Q 6 หากในสังคมไทยมีคนใช้จ่ายฟุ่มเฟือย สรุ่ยสรุ่ย รักสนุก บริโภคนิยมจำนวนมาก สังคมไทยจะเป็นอย่างไร (ความรู้ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 7 ค่านิยมการบริโภคอย่างพอเพียงส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมอย่างไร
- Q 8 ค่านิยมแบบบริโภคนิยมส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรมอย่างไร
- Q 9 ถ้าต้องการมีอนาคตทางการเงินที่มั่นคง นักเรียนควรบริโภคอย่างไร (พอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 10 นักเรียนต้องปฏิบัติตนแบบใดเพื่อเป็นคนที่มีค่านิยมบริโภคอย่างพอเพียง (คุณธรรม ภูมิคุ้มกัน)
- Q 11 ค่านิยมการบริโภคแบบใดที่จะสร้างความมั่นคงทางการเงินในอนาคตได้ เพราะอะไร (เหตุผล)
- Q 12 นักเรียนได้ปฏิบัติตามแนวทางการปฏิบัติตนที่ดีเพื่อการบริโภคอย่างพอเพียงหรือไม่
- Q 13 นักเรียนพบอุปสรรคอะไรบ้างเมื่อปฏิบัติตามแนวปฏิบัติตนที่ดีทั้ง 5 ข้อ (ภูมิคุ้มกัน)
- Q 14 นักเรียนจัดการกับอุปสรรคนั้นอย่างไร (เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 15 สถาบันการเงิน มีกี่ประเภท ช่วยกันระบุสถาบันการเงินประเภทที่รู้จัก (ความรู้)
- Q 16 สถาบันการเงินมีบทบาทหน้าที่ ทำอะไรบ้าง (ความรู้)
- Q 17 นักเรียนเคยใช้บริการทางการเงินอะไรบ้าง จากสถาบันการเงินใด (ความรู้)
- Q 18 ธนาคารพาณิชย์ซึ่งเป็นสถาบันการเงินที่มีบทบาทสำคัญในประเทศไทย มีความเกี่ยวข้องกับระบบเศรษฐกิจอย่างไร (ความรู้)
- Q 19 แหล่งรายได้ของธนาคารพาณิชย์มาจากไหน (ความรู้)
- Q 20 ถ้าเรานำเงินไปซื้อสลากกระป๋อง “ตราหน้าห้าง” เงินของเราหมุนไปไหนบ้าง เงินผ่านมือใครบ้างกว่าจะกลับมาหาเราอีกครั้ง (ความรู้ พอประมาณ)
- Q 21 ถ้านายห้างไม่ได้กู้เงินจากธนาคาร จะเกิดอะไรขึ้น (เหตุผล)
- Q 22 เงินออมของนักเรียนที่ฝากไว้ในธนาคาร มีส่วนช่วยสถาบันการเงินและระบบเศรษฐกิจของประเทศไทยอย่างไร (ความรู้ เหตุผล)
- Q 23 ถ้าเรานำเงินไปซื้อ..... เงินของเราหมุนไปไหนบ้าง เงินผ่านมือใครบ้างกว่าจะกลับมาหาเราอีกครั้ง (ความรู้ เหตุผล)
- Q 24 เงินผ่านเข้าไปในสถาบันการเงินใดบ้าง (ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

Q 25 สถาบันการเงินมีความสำคัญต่อระบบเศรษฐกิจอย่างไร (ความรู้ เหตุผล)

Q 26 ธนาคารแห่งประเทศไทยหรือแบงก์ชาติทำหน้าที่อะไร ถ้าไม่มีแบงก์ชาติ ธนาคารพาณิชย์จะทำอะไรก็ได้ จะคิดดอกเบี้ยเงินกู้สูงๆ จ่ายดอกเบี้ยเงินฝากต่ำ ทำโฆษณาชวนเชื่อให้เราไปฝากเงินเยอะ เก็บค่าธรรมเนียมสูงๆ ระบบการเงินในประเทศไทยจะเป็นอย่างไร

Q 27 พ่อแม่ ผู้ปกครองของเราได้เงินมาจากไหน เกี่ยวข้องกับระบบเศรษฐกิจหรือไม่

Q 28 การใช้จ่ายของเรามีส่วนช่วยระบบเศรษฐกิจหรือไม่ อย่างไร (ความรู้ พอประมาณ เหตุผล)

ร่างทำเลกสมัคร

แผนที่ 5 แนวทางที่ครุนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเดินทางของเงิน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ค่านิยมและพฤติกรรมกรการบริโภค 3. สถาบันการเงิน ธนาคารกลาง 4. การหมุนเวียนของเงินในระบบเศรษฐกิจ		1. มีความรักเมตตาต่อศิษย์ 2. มีความรับผิดชอบ 3. ตรงต่อเวลา 4. มีความอดทน	
ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เนื้อหาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อค่านิยม และพฤติกรรมกรการบริโภคและสถาบันทางการเงินสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	ต้องการให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อ ค่านิยม และพฤติกรรมกรการบริโภคและสถาบันทางการเงิน	-สรุปเนื้อหาให้อ่านเข้าใจง่าย -เรียงลำดับจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก
เวลา	กำหนดเวลา ในแต่ละกิจกรรมเหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของผู้เรียน	จัดการเรียนรู้ได้ครบถ้วนตามที่ออกแบบกิจกรรมไว้	วางแผนกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมอย่างเป็นขั้นตอนตามที่กำหนดและสามารถยืดหยุ่นได้ตามความเหมาะสม
การจัดกิจกรรม	-แบ่งกลุ่มนักเรียนให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียนโดยให้ผู้เรียนที่มีบ้านอยู่ในพื้นที่เดียวกันอยู่ในกลุ่มเดียวกัน -กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยและเนื้อหา -จัดกิจกรรมเหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียน	-ต้องการให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม -เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	-รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล -แบ่งกลุ่มผู้เรียนคละความสามารถของผู้เรียน
สื่อ/อุปกรณ์	-จัดสื่ออุปกรณ์ให้เหมาะสมและเพียงพอต่อกิจกรรมหรือภาระงานและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	-ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้	-จัดเตรียมให้พร้อมและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
แหล่งเรียนรู้	-เลือกแหล่งเรียนรู้ในชุมชนของผู้เรียน	เพื่อสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล	-ติดต่อประสานงานผู้ที่เกี่ยวข้องล่วงหน้า
ประเมินผล	จัดทำแบบประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของผู้เรียน	ต้องการประเมินผลการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด	-วางแผนการวัด/ประเมินผล -แบบประเมินผลมีการตรวจสอบเที่ยงตรงในการวัด

แผ่นที่ 6 ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การเดินทางของเงิน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อนเรียน	คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ	
1. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2. ค่านิยมและพฤติกรรมมารีโศค 3. สถาบันการเงินในชุมชน	1. มีวินัย ทำงานเสร็จทันเวลา 2. ใฝ่เรียนรู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติม เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ 3. อยู่อย่างพอเพียง ปฏิบัติงานตามศักยภาพและใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างคุ้มค่า วางแผน/เตรียมการปฏิบัติงาน 4. มุ่งมั่นในการทำงานอดทนทำงานจนสำเร็จ 5. มีจิตสาธารณะมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนขณะปฏิบัติงาน	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. กำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มให้เหมาะสมตามศักยภาพในพื้นที่บ้านใกล้เคียงกัน 2. เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำชิ้นงานให้เหมาะสมกับงบประมาณ 3. ปฏิบัติกิจกรรมเสร็จทันเวลาที่กำหนด	1. วิเคราะห์ค่านิยมและพฤติกรรมมารีโศคของคนในสังคม	1. วางแผนการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มอย่างละเอียดเป็นขั้นตอน

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติ ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- ความรู้ในการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการทำชิ้นงานได้อย่างเหมาะสมและประหยัด - มีความรู้หลักการมารีโศคที่ดี	- มีความรู้ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	- มีความรู้ในการรักษาความสะอาดของชุมชนที่เข้าไปปฏิบัติงาน	- มีความรู้เรื่องมารยาทในสังคม
ทักษะ	- ใช้เงินอย่างคุ้มค่าเป็นระบบ - ใช้วัสดุอุปกรณ์อย่างรู้คุณค่าและนำของที่เหลือใช้กลับมาใช้ประโยชน์ - เลือกการมารีโศคที่ถูกต้อง	- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสามารถ - รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	- ทำความสะอาดอุปกรณ์ สถานที่ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม	- เคารพผู้ที่อาวุโสกว่า (ไปมาลาไหว้)
ค่านิยม	- ประหยัดและเห็นคุณค่าของการมารีโศค	- รู้รักสามัคคี - มีความรับผิดชอบ - เสียสละ อดทน	- มีจิตสำนึกในการรักษาสภาพสิ่งแวดล้อม	- เป็นผู้มีมารยาท - กตัญญูต่อผู้มีพระคุณ

ใบความรู้ที่ 1

เรื่อง การบริโภค

ความหมายของการบริโภค

การบริโภค หมายถึง การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการเพื่อสนองความต้องการของผู้บริโภค หรือบำบัดความต้องการของมนุษย์ โดยการบริโภคแบ่งเป็น

การบริโภคสินค้าคงทน ซึ่งเป็นสินค้าที่ไม่ได้ทำให้สิ่งที่ถูกบริโภคหมดสิ้นหรือหมดสภาพไปอย่างรวดเร็วแต่จะใช้ได้เป็นระยะเวลาอันยาวนาน อย่างไรก็ตามเมื่อการใช้อย่างต่อเนื่องเกิดการสึกหรอ

การบริโภคสินค้าไม่คงทน ซึ่งเป็นการบริโภคที่ทำให้สิ่งที่ถูกบริโภคหมดสิ้นไป เช่น อาหาร เครื่องดื่ม เป็นต้น

ผู้บริโภค คือ ผู้ที่มีความสามารถในการซื้อสินค้าและบริการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ส่วนตัวหรือในครัวเรือน ผู้บริโภคมีจำนวนมากทั่วประเทศ บางคนก็ตัดสินใจในการซื้ออย่างมีระเบียบแบบแผนสามารถใช้เงินทุกบาททุกสตางค์ได้คุ้มค่า แต่ผู้บริโภคบางคนก็ไม่สามารถทำได้

พฤติกรรมกรรมการบริโภค หมายถึง พฤติกรรมของผู้บริโภคในการตัดสินใจ และแสดงออกในการเลือกซื้อสินค้าและบริการต่างๆ มาบริโภคเพื่อให้ได้รับความพอใจ

การบริโภคที่มีประสิทธิภาพ คือ การใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการ โดยคำนึงถึงหลักการบริโภคที่ดี ได้แก่ ความจำเป็น ประโยชน์ที่ได้รับความปลอดภัยและความประหยัด ใช้สินค้าและบริการอย่างคุ้มค่ามากที่สุด

ความสำคัญของการบริโภค

การบริโภคเป็นกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่มีความสำคัญ เนื่องจากมนุษย์ต้องบริโภคเพื่อการดำรงชีวิตและการบริโภคยังเป็นปัจจัยกระตุ้นให้เกิดการลงทุน การจ้างงาน การผลิตสินค้าและบริการ ทำให้ผู้ผลิตและเจ้าของปัจจัยการผลิตมีรายได้ เกิดสินค้าและบริการในระบบเศรษฐกิจ ดังนั้น การบริโภคเพิ่มขึ้นเศรษฐกิจก็ขยายตัว

หลักการบริโภคที่ดี

ผู้บริโภคควรคำนึงถึงหลักการบริโภคที่ดี ดังนี้

- 1. ความจำเป็น** หมายถึง สิ่งที่จะบริโภคควรเป็นสิ่งจำเป็น ซึ่งสิ่งจำเป็นในการครองชีพ ได้แก่ ปัจจัยสี่ ได้แก่ อาหาร ที่อยู่อาศัย เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ฯลฯ เราไม่ควรบริโภคตามความต้องการที่เกินจำเป็น
- 2. ความมีประโยชน์** หมายถึง บริโภคในสิ่งที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและครอบครัวโดยไม่ทำให้ผู้อื่นหรือสังคมเดือดร้อน
- 3. ความปลอดภัย** หมายถึง เมื่อบริโภคสินค้าหรือบริการนั้นแล้ว ไม่เกิดอันตรายต่อตนเอง สังคมหรือสิ่งแวดล้อม ซึ่งทำได้โดยการอ่านฉลากสินค้า พิจารณาสวนประกอบ วันผลิตและวันหมดอายุ หรือการรับรองคุณภาพสินค้าจากหน่วยงานที่ถูกต้องตามกฎหมายและน่าเชื่อถือ
- 4. ความประหยัด** หมายถึง การรู้จักประมาณในการบริโภค ไม่มากหรือน้อยเกินไป โดยคำนึงถึงคุณภาพ ราคาที่เหมาะสมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่บริโภคตามกระแสไม่ฟุ่มเฟือย ใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการอย่างคุ้มค่า

ใบความรู้ที่ 2

เรื่อง ค่านิยมกับพฤติกรรมการบริโภคที่ส่งผลต่อเศรษฐกิจของชุมชน และประเทศ

ค่านิยม หมายถึง ความรู้สึกสนใจ พอใจของมนุษย์ ค่านิยมเป็นแนวทางที่มนุษย์ยึดถือ เพื่อประพฤติปฏิบัติ มีการยอมรับอย่างแพร่หลายจากสมาชิกในสังคม โดยคนในสังคมจะถูกกระตุ้นให้มีส่วนร่วมให้แสดงพฤติกรรมเพื่อให้บรรลุค่านิยม ซึ่งแต่ละสังคมจะมีลักษณะของค่านิยมและพฤติกรรมในการบริโภคแตกต่างกันไป ซึ่งอาจจะสรุปได้ ดังนี้

1. ค่านิยมความร่ำรวยและนิยมใช้สินค้าจากต่างประเทศ

พฤติกรรมการบริโภค บุคคลที่มีค่านิยมนี้จะซื้อหรือใช้สินค้าที่มีราคาสูง โดยเฉพาะสินค้าที่มีชื่อเสียง และมีราคาแพงจากต่างประเทศ นับถือคนที่ร่ำรวยหรือคนในสังคมชั้นสูง

ผลที่มีต่อเศรษฐกิจ คนกลุ่มนี้เป็นคนฟุ่มเฟือย อาจนำไปสู่ปัญหาหนี้สิน การพึ่งพาสินค้าจากต่างประเทศมากเกินไป ทำให้ขาดดุลการค้า ควรปรับเปลี่ยนค่านิยม โดยการปลูกฝัง เรื่อง ความประหยัด

2. ค่านิยมรักษาสุขภาพ

พฤติกรรมการบริโภค บุคคลที่มีค่านิยมนี้ จะคำนึงถึงสุขภาพเป็นหลัก เลือกรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รักษาความสะอาด พักผ่อนอย่างเพียงพอ ไปพบแพทย์เป็นประจำ เพื่อให้สุขภาพแข็งแรง ต้องการมีชีวิตที่ยืนยาวรวมทั้งดูแลสุขภาพคนในครอบครัวด้วย

ผลที่มีต่อเศรษฐกิจ ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาลทั้งของตนเองและงบประมาณรัฐบาล มีชีวิตและความเป็นอยู่ที่ดีเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของชุมชน และประเทศ

3. ค่านิยมการบริโภคนิยม

พฤติกรรมการบริโภค บุคคลที่มีค่านิยมนี้จะฟุ่มเฟือย บริโภคตามกระแสนิยม บริโภคโดยไม่ได้คำนึงถึงเรื่องใด ๆ ไม่ว่าจะราคา สุขภาพ รายได้ หรือความจำเป็น นอกจากความพึงพอใจของตน

ผลที่มีต่อเศรษฐกิจ คนกลุ่มนี้ต้องพยายาม ดิ้นรน หาสิ่งที่ตนต้องการ ไม่มีวินัยทางการเงิน เสียเงินโดยไม่จำเป็น ใช้สินค้าและบริการสิ้นเปลือง ไม่คุ้มค่า ทำให้มีปัญหานี้สิน นำไปสู่ปัญหาอื่น ๆ ตามมา

4. ค่านิยมรักความสนุก

พฤติกรรมการบริโภค บุคคลที่มีค่านิยมนี้ เป็นคนที่ชอบความสนุกสนาน รื่นเริง ชอบสังสรรค์กับเพื่อนๆ ญาติพี่น้องในทุกโอกาส ทุกเทศกาล

ผลที่มีต่อเศรษฐกิจ หากรักสนุกจนเกินไปอาจก่อปัญหาหนี้สินหรือตกอยู่ในอันตรายที่เกิดจากการทะเลาะวิวาท แต่ก็ทำให้มีการกระจายรายได้ไปยังสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ ซึ่งเป็นการกระตุ้นเศรษฐกิจได้

5. ค่านิยมการดำรงชีวิตเรียบง่ายและประหยัด

พฤติกรรมการบริโภค บุคคลที่มีค่านิยมนี้ จะเป็นคนเรียบง่าย ใช้จ่ายในสิ่งที่จำเป็น พิจารณาอย่างรอบคอบก่อนตัดสินใจว่าจะคุ้มค่าหรือไม่ สามารถออมเงินได้ดี ไม่นิยมก่อหนี้สินให้กับตนเองหรือครอบครัว

ผลที่มีต่อเศรษฐกิจ ค่านิยมนี้เป็นค่านิยมที่ดี เพราะเป็นผู้ที่ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข อยู่อย่างพอเพียงตามฐานะ ไม่สร้างปัญหาแก่ตนเอง ครอบครัวและสังคม เงินออมยังเป็นผลดีต่อการลงทุนในประเทศ

นอกจากนี้ยังมีค่านิยมอื่น ๆ ที่มีผลต่อพฤติกรรมบริโภคของคนไทย ทั้งที่เป็นค่านิยมส่วนตัวและค่านิยมของสังคม เช่น ค่านิยมชอบทำบุญ เป็นต้น

ใบความรู้ที่ 3

เรื่อง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกรบริโภค

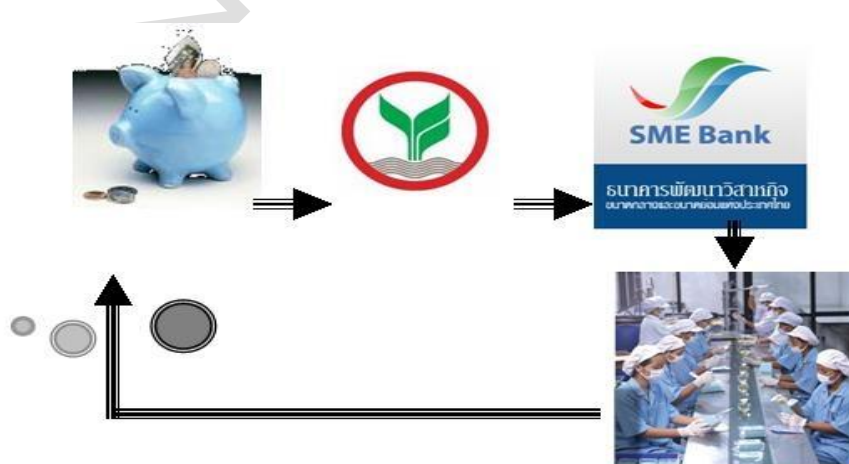
การตัดสินใจเลือกซื้อสินค้าและบริการเพื่อบริโภคขึ้นอยู่กับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกรบริโภค ดังนี้

1. **รายได้ของผู้บริโภค** การบริโภคจะมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับรายได้ของผู้บริโภค กล่าวคือ ถ้า มีรายได้มากขึ้นก็จะเพิ่มการบริโภค แต่ถ้ารายได้ลดลงก็จะลดการบริโภคลง
2. **ราคาของสินค้าและบริการ** ปริมาณการบริโภคขึ้นอยู่กับราคาสินค้าหรือบริการชนิดนั้น กล่าวคือ ถ้า ราคาสินค้าเพิ่มสูงขึ้น ปริมาณการบริโภคจะลดลง แต่ถ้าราคาสินค้าลดลง ปริมาณการบริโภคจะเพิ่มขึ้น
3. **รสนิยมหรือค่านิยมในการบริโภค** ซึ่งมีผลต่อพฤติกรรมกรบริโภค และแตกต่างกันตามบุคคล อายุ เพศ ระดับการศึกษา รายได้ อาชีพ สังคมและสภาพแวดล้อม เป็นต้น
4. **ฤดูกาล** ปริมาณการบริโภคสินค้าบางชนิดแตกต่างกันไปตามฤดูกาล เช่น ความต้องการใช้เสื้อกันหนาว จะมากขึ้นในฤดูหนาว ส่วนในฤดูร้อนปริมาณการบริโภคน้ำแข็งจะเพิ่มขึ้น เป็นต้น
5. **การคาดคะเนเกี่ยวกับราคา** เป็นการคาดการณ์ถึงการเปลี่ยนแปลงราคาสินค้าในอนาคตซึ่งส่งผลต่อ ปริมาณการบริโภค เช่น ถ้าคาดว่าราคาน้ำมันจะเพิ่มขึ้นผู้บริโภคมักจะเติมน้ำมันไว้ก่อนที่ราคาน้ำมันจะสูงขึ้น ฯลฯ
6. **เทคนิคการขาย** การให้สินเชื่อทำให้ผู้บริโภคมีอำนาจซื้อสินค้าและบริการได้มากขึ้น
7. **การโฆษณา** เป็นแรงจูงใจให้ผู้บริโภคมีความต้องการบริโภคสินค้าหรือบริการชนิดนั้นเพิ่มขึ้น

ที่มา <https://sites.google.com/site/classroomsocial/lesson/unit2/02>

ความสัมพันธ์ของรายได้ รายจ่าย การออมและการลงทุน

ผู้บริโภคมี่รายได้จากการทำงานจะนำรายได้มาใช้จ่ายเพื่อซื้อสินค้าและบริการจากผู้ผลิต และรายได้ส่วนหนึ่งเก็บออมไว้กับสถาบันการเงินซึ่งเป็นตัวกลางระหว่างผู้ออมกับผู้ต้องการเงินทุนเพื่อให้เงินไปลงทุนผลิตสินค้าและบริการ ส่วนผู้ออมก็มีรายได้เป็นผลตอบแทนในฐานะเป็นเจ้าของเงินทุน



ภาพที่ 5.2 ภาพความสัมพันธ์การออมของผู้บริโภค สถาบันการเงิน และการลงทุนของผู้ผลิต

เกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ไม่ผ่าน (0)	ผ่าน (1)	ดี (2)	ดีเยี่ยม (3)
1. ซื่อสัตย์สุจริต	ไม่ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด	ให้ข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นจริง ปฏิบัติในสิ่งที่ถูกต้อง ทำตามสัญญาที่ตนให้ไว้กับเพื่อน พ่อแม่ หรือผู้ปกครอง และครู ละอายและเกรงกลัวที่จะทำความผิด เป็นแบบอย่างที่ดีด้านความซื่อสัตย์
2. มีวินัย	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและโรงเรียน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว และโรงเรียน ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ของครอบครัวและโรงเรียน ตรงต่อเวลาในการปฏิบัติ กิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน	ปฏิบัติตามข้อตกลง กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียน และสังคม ไม่ละเมิด สิทธิของผู้อื่น ตรงต่อเวลา ในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน และรับผิดชอบ ในการทำงาน
3. ใฝ่เรียนรู้	ไม่ศึกษาค้นคว้าหาความรู้	ศึกษาค้นคว้าความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อเทคโนโลยี แหล่ง เรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน เลือกใช้ สื่อได้อย่างเหมาะสม และ มีการบันทึกความรู้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยีและสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน และ เลือกใช้สื่อได้อย่างเหมาะสมมี การบันทึกความรู้ วิเคราะห์ ข้อมูล สรุป เป็นองค์ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้อื่นได้	ศึกษาค้นคว้าหาความรู้จาก หนังสือ เอกสาร สิ่งพิมพ์ สื่อ เทคโนโลยี และสารสนเทศ แหล่ง เรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน เลือกใช้สื่อได้อย่าง เหมาะสม มีการบันทึกความรู้ วิเคราะห์ข้อมูล สรุปเป็นองค์ ความรู้ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. อยู่อย่างพอเพียง	ไม่วางแผนการเรียน และการใช้ ชีวิตประจำวัน	ใช้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร ในการวางแผนการเรียน การทำงานและใช้ ใน ชีวิตประจำวัน รับรู้การ เปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน และสภาพแวดล้อม	ใช้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารใน การวางแผนการเรียน การ ทำงาน และใช้ในชีวิต ประจำวันยอมรับการ เปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคม และ สภาพแวดล้อม	ใช้ ความรู้ ข้อมูล ข่าวสารในการ วางแผนการเรียน การทำงานและ ใช้ในชีวิตประจำวัน ยอมรับ การเปลี่ยนแปลงของครอบครัว ชุมชน สังคมสภาพแวดล้อม และปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข

5. มุ่งมั่นในการทำงาน	ไม่ตั้งใจปฏิบัติหน้าที่ การงาน	ตั้งใจและรับผิดชอบในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ให้สำเร็จ มีการปรับปรุงการ ทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการ ทำงานให้ดีขึ้น	ตั้งใจและรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานให้ดี ขึ้นด้วยตนเอง
6. รักความเป็นไทย	ไม่มีสัมมาคารวะต่อ ผู้ใหญ่	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบ ไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ และ แต่งกายแบบไทย เข้าร่วมหรือ มีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะ และวัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มีสัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิต่อผู้มี พระคุณ และแต่งกาย แบบไทยด้วยความภาคภูมิใจ เข้า ร่วม หรือมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย	ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทแบบไทย มี สัมมาคารวะ กตัญญูกตเวทิต่อผู้มี พระคุณ แต่งกายแบบไทยด้วยความ ภาคภูมิใจ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม ใน การจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับประเพณี ศิลปะและวัฒนธรรมไทย ชักชวน แนะนำเพื่อนและคนอื่นปฏิบัติตาม ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะและ วัฒนธรรมไทย

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่าน ระดับ 1 ขึ้นไป

แบบประเมินการทำงานเป็นกลุ่ม
กลุ่มที่.....ชั้น.....ใบงานที่.....เรื่อง.....

คำชี้แจง

แบบประเมินฉบับนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนักเรียนโดยมีข้อความให้นักเรียนอ่านแล้ว
 พิจารณานักเรียนมีการปฏิบัติเป็นอย่างไรคำตอบไม่มีถูกหรือผิด เพราะแต่ละคนย่อมมีการปฏิบัติไม่เหมือนกัน
 ข้อสำคัญให้ตอบให้ตรงกับการปฏิบัติของตนเองให้มากที่สุด

วิธีตอบ

เมื่อนักเรียนอ่านข้อความแต่ละข้อแล้ว นักเรียนได้ปฏิบัติอย่างไรให้ตอบในเรื่องที่ตรงกับการปฏิบัติของ
 นักเรียนมากที่สุดคือ

- ไม่ปฏิบัติเลย ให้ทำเครื่องหมาย 3 ลงในช่องคะแนน 1
- ปฏิบัติเพียงเล็กน้อย ให้ทำเครื่องหมาย 3 ลงในช่องคะแนน 2
- ปฏิบัติเป็นครั้งคราว ให้ทำเครื่องหมาย 3 ลงในช่องคะแนน 3
- ปฏิบัติบ่อยๆ ให้ทำเครื่องหมาย 3 ลงในช่องคะแนน 4
- ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ทำเครื่องหมาย 3 ลงในช่องคะแนน 5

พฤติกรรมที่ต้องประเมิน	5	4	3	2	1
1. การวางแผนการทำงานร่วมกัน					
2. การแบ่งหน้าที่รับผิดชอบในกลุ่ม					
3. การให้ความร่วมมือของสมาชิก					
4. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นและการแสดงความคิดเห็น					
5. การแก้ปัญหาภายในกลุ่ม					
รวม					
รวม					

เกณฑ์การประเมิน

ได้คะแนนรวมไม่น้อยกว่า 15 คะแนน ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมินใบงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	(0)	(1)	(2)	(3)
- การคิดวิเคราะห์	ไม่ปฏิบัติ	มีการจับประเด็นสำคัญได้น้อย	มีการจับประเด็นสำคัญได้ แต่ขยายความหรือยกตัวอย่างไม่ได้	มีการจับประเด็นสำคัญ ขยายความยกตัวอย่าง เปรียบเทียบและสรุปความคิดรวบยอดได้ดี
- การเขียนสื่อความ	ไม่ปฏิบัติ	เขียนสื่อความได้น้อย ไม่ตรงประเด็น	เขียนสื่อความไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี 2-3 แห่ง ตรงประเด็น	เขียนสื่อความได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงประเด็นและเข้าใจง่าย
- มีความคิดสร้างสรรค์	ไม่ปฏิบัติ	มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก	ผลงานมีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด แต่ไม่ดึงดูดความสนใจ	ผลงานมีรูปแบบ น่าสนใจ มีความสัมพันธ์กับหัวข้อที่กำหนด ระบายสีได้สวยงาม
- ประโยชน์ของการนำข้อมูลไปใช้	ไม่ปฏิบัติ	สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้น้อยมาก	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้บ้าง	สามารถนำไปประยุกต์กับสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

โครงการพัฒนาหลักสูตร “การเงินพอเพียง”

บันทึกหลังการสอน

หน่วยการเรียนรู้ การเงินพอเพียง ระดับชั้น.....

แผนการเรียนรู้ที่.....เรื่อง.....เวลา.....ชั่วโมง

จำนวนนักเรียน.....คน

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

() สอนได้ครบถ้วนตามแผน

() สอนไม่ครบตามแผน

เนื่องจาก.....

() เนื้อหาการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมกับเวลา

() เนื้อหาการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา

ควรปรับปรุง โดย.....

() เนื้อหาการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

() เนื้อหาการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ควรปรับปรุง โดย.....

() สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และวัยของนักเรียน

() สื่อการเรียนรู้ ใบความรู้ ใบงาน ไม่เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และวัยของนักเรียน

ควรปรับปรุง โดย.....

2. ปัญหาที่พบ

.....

3. แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

4. แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน

.....

5. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

บันทึกโดย.....ครูผู้สอน

โรงเรียน.....