

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินพอเพียง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 4 ชั่วโมง

แผนที่ 1 (2 ชั่วโมง)
เรื่อง รายได้ รายจ่ายของครอบครัว หนูช่วยได้
มฐ./ตัวชี้วัด ส 3.1 ป.2/2
สาระการเรียนรู้ รู้ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว

แผนที่ 2 (2 ชั่วโมง)
เรื่อง รู้ซื้อ รู้ใช้ ใจพอเพียง
มฐ./ตัวชี้วัด ส 3.1 ป.2/3 และ ส 3.1 ป.2/4
สาระการเรียนรู้ บันทึกรายได้รายจ่าย รู้จักออมและใช้จ่าย

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินพอเพียง (2 แผน 4 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ รู้คุณค่าของเงินที่พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องทำงานเพื่อหารายได้ ร่วมรับรู้รายจ่ายมากมายของครอบครัว จัดบันทึกรายรับรายจ่ายของตนเอง มีการออมเงินก่อนใช้เงิน มีเป้าหมายการออมเงินที่ดี รู้จักคิด รู้จักเปรียบเทียบก่อนซื้อ รู้จักใช้จ่ายเหมาะสมตามอัตภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. อยู่อย่างพอเพียง

ภาระงาน / ชิ้นงาน

การจัดบันทึกรายรับ รายจ่าย /
ใบงานบันทึกรายได้ รายจ่าย
“สมุดหนูน้อยนักออม”

แผ่นที่ 1 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รายได้รายจ่ายของครอบครัว หนูช่วยได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

- ส 3.1 ป.2/2 บอกที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว

สาระสำคัญ : รู้คุณค่าของเงินที่พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องทำงานหาเพื่อรายได้ ร่วมรับรู้รายจ่ายมากมายของครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. (K.) บอกที่มาของรายได้จากการทำงานและรายจ่ายของตนเองและครอบครัว
2. (P) สืบจรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว
3. (A) เห็นคุณค่าของเงินที่ผู้ปกครองต้องทำงานหารรายได้

สาระการเรียนรู้ : ที่มาของรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : การพูด การตอบคำถาม
2. ความสามารถในการคิด : การสรุปผล
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การทำงานร่วมกับผู้อื่น

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

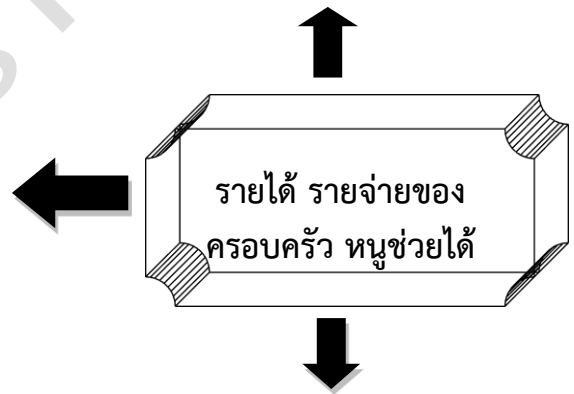
1. มีวินัย : ทำงานที่รับมอบหมายเสร็จทันเวลา
2. ซื่อสัตย์สุจริต : ซื่อสัตย์ต่อตนเองและครอบครัว
3. อยู่อย่างพอเพียง : ใช้จ่ายอย่างประหยัด

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน / ชิ้นงาน : สืบจรายได้และรายจ่ายของตนเองและครอบครัว

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกคะแนน	ระดับพอใช้ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : สนทนา/ ตอบคำถาม/ สืบจไปงาน

สื่อการเรียนรู้ : วัสดุทัศนพระราชาจริยวัตรของในหลวงรัชกาลที่ 9

แหล่งเรียนรู้ : ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ครอบครัวของนักเรียน

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องรายได้รายจ่ายของครอบครัว หนูช่วยได้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการเปิด วีดิทัศน์ พระราชจริยวัตรของในหลวง ร.9 ในเรื่องการใช้ดินสอ การใช้ยาสีฟัน เมื่อนักเรียนดูเสร็จแล้ว ครูชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ จากนั้นสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ดินสอ การใช้ยาสีฟันของในหลวง รัชกาลที่ 9 โดยใช้คำถามกระตุ้นคิด Q1 (นักเรียน : ความรู้)
2. ครูชวนคิด ชวนคุยเกี่ยวกับอาชีพ รายได้ รายจ่ายของพ่อแม่ ผู้ปกครองของนักเรียนโดยใช้คำถามกระตุ้นคิด Q 2 – Q 6 และครูมอบหมายภาระงานให้นักเรียนได้ไปสอบถามพ่อ แม่ หรือผู้ปกครองของตนเองเกี่ยวกับอาชีพ รายได้ รายจ่ายที่จำเป็น และรายจ่ายที่มากที่สุดของครอบครัวจากนั้นให้นักเรียนบันทึกใน **ใบงานที่ 1 (นักเรียน: ความรู้ ภูมิคุ้มกัน)**
3. ครูขออาสาสมัคร 4 – 5 คน เล่าให้เพื่อนฟังถึงรายได้และรายจ่ายครอบครัวตนเอง (นักเรียน: ความรู้ ภูมิคุ้มกัน)
4. ครูและนักเรียนร่วมสนทนาถึงรายได้ รายจ่ายของครอบครัว โดยใช้คำถามกระตุ้นคิด Q 7 – Q 8 (นักเรียน: ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ เหตุผล)
5. ครูชวนคิด ชวนคุยเกี่ยวกับเงินค่าขนมของนักเรียนโดยใช้คำถามกระตุ้นคิด Q 9 – Q 11

ชั่วโมงที่ 2

1. ครูสนทนาชวนคิด ชวนคุยในเรื่องขนมหรือของกินที่นักเรียนซื้อรับประทานประจำในแต่ละวัน แล้วให้นักเรียนวาดรูปลงในกระดาษ A4 อย่างน้อย 3 รูป พร้อมบอกราคา ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปขนมหรือของกินที่ซื้อกันมากที่สุดที่ขายในโรงเรียน โดยใช้ Q12 นักเรียน **ทำใบงานที่ 2 (นักเรียน : ความรู้ เหตุผล)**
2. ครูนำสื่อที่เป็นขนมหรือของกินที่นักเรียนซื้อมากที่สุดตามลำดับ แล้วร่วมกันเปรียบเทียบบอกถึงประโยชน์ และโทษของขนมนั้น โดยใช้ Q13 - Q14 (นักเรียน : ความรู้ เหตุผล พอประมาณ คุณธรรม ภูมิคุ้มกัน)
3. ครูให้นักเรียนร่วมสนทนาถึงค่าขนมและรายจ่ายของตัวเอง โดยใช้คำถามกระตุ้นคิด Q 15 – Q 16 ทั้งนี้ ควรเน้นย้ำ การเปรียบเทียบให้เห็นคุณค่าของเงิน เช่น เงินที่ใช้ซื้อลูกอม น้ำอัดลมวันละ 4 บาท (ไม่มีประโยชน์และมีโทษต่อร่างกาย) ถ้าไม่ซื้อสัก 5 วัน สามารถซื้อน้ำปลา 1 ขวด ใช้ทำกับข้าวกินทั้งครอบครัวได้ถึง 1 เดือน นักเรียน **ทำใบงานที่ 3 (นักเรียน: ความรู้ เหตุผล พอประมาณ)**
4. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปที่มาของรายได้ รายจ่ายของครอบครัวและของนักเรียน การเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว โดยการใช้จ่ายอย่างเหมาะสมของนักเรียนจะเป็นการช่วยลดรายจ่ายของครอบครัว โดยใช้คำถามกระตุ้นคิด Q 17 – Q 18 (นักเรียน: ความรู้ คุณธรรม เหตุผล พอประมาณ ภูมิคุ้มกัน วัตถุ สังคม วัฒนธรรม)
5. นักเรียนและครูร่วมกันคิดสิ่งที่นักเรียนจะช่วยผู้ปกครองลดรายจ่าย ทั้งนี้ ควรมีข้อสรุปให้นักเรียนจดรายรับ รายจ่าย (นักเรียน : ความรู้ เหตุผล พอประมาณ)

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รายได้รายจ่ายของครอบครัว หนูช่วยได้
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q 1. ในหลวง รัชกาลที่ 9 ใช้สิ่งของเครื่องใช้ของพระองค์เป็นอย่างไร (นักเรียน : ความรู้)
- Q 2. พ่อแม่ ผู้ปกครองของนักเรียนทำงาน ทำอาชีพอะไรกันบ้าง ทำไมพ่อแม่ ผู้ปกครองจึงต้องทำงาน (นักเรียน : ความรู้ เหตุผล)
- Q 3. พ่อแม่ ผู้ปกครองท่านเหนื่อยไหมที่ต้องทำงาน ท่านไม่ทำงานจะได้ไหม เพราะอะไร (นักเรียน : เหตุผล)
- Q 4. เงินรายได้ที่พ่อแม่ ผู้ปกครองหามาได้ นำไปใช้จ่ายอะไรบ้างในครอบครัว (นักเรียน: พอประมาณ เหตุผล)
- Q 5. ช่วงเปิดเทอม พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องใช้จ่ายเงินค่าอะไรบ้าง นักเรียนคิดว่าต้องใช้เงินเยอะหรือไม่ (นักเรียน: ความรู้ พอประมาณ)
- Q 6. เงินที่นักเรียนได้มาโรงเรียนมาจากการทำงานหนักของพ่อแม่ ผู้ปกครองใช่หรือไม่ นักเรียนใช้เงินซื้ออะไรบ้างในแต่ละวัน เหมาะสมหรือไม่ (นักเรียน: พอประมาณ เหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q 7. รายได้ของครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่มาจากไหน (มาจากการทำงานที่สุจริต) (นักเรียน: ความรู้ คุณธรรม)
- Q 8. พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องใช้จ่ายเงินเพื่อครอบครัวเยอะไหม ค่าอะไรบ้าง (นักเรียน: ความรู้)
- Q 9. รายได้ของครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่มาจากไหน (มาจากการทำงานที่สุจริต) (นักเรียน: ความรู้ คุณธรรม)
- Q 10. นักเรียนมีส่วนในการใช้จ่ายเงินของครอบครัว หรือไม่ อย่างไร (นักเรียน: ความรู้)
- Q 11. เงินค่าขนมที่ได้มาในแต่ละวัน ลองช่วยกันคิดว่ารวมเป็นเงินสัปดาห์ละ / เดือนละ / ปีละกี่บาท เงินจำนวนนี้เยอะหรือไม่ นำไปซื้ออะไรได้บ้าง (นักเรียน: ความรู้ พอประมาณ เหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q 12. เงินค่าขนมที่นักเรียนได้มาในแต่ละวันใช้ซื้ออะไรบ้าง นักเรียนคิดว่าคุ้มค่าไหม (นักเรียน: ความรู้ เหตุผล)
- Q 13. ขนมที่นักเรียนซื้อ มีประโยชน์หรือโทษอย่างไร (นักเรียน : ความรู้ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 14. ถ้านักเรียนไม่ซื้อขนมที่ไม่มีประโยชน์หรือมีโทษจะมีเงินเหลือเก็บหรือไม่ (นักเรียน : เหตุผล พอประมาณ คุณธรรม ภูมิคุ้มกัน)
- Q 15. ถ้านักเรียนประหยัดค่าขนมได้วันละ 4 บาท สัปดาห์ 5 วัน นักเรียนคิดว่าครอบครัวจะนำเงินไปทำอะไรได้บ้าง (นักเรียน: คุณธรรม พอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน วัตถุ สังคม)
- Q 16. ถ้านักเรียนประหยัดค่าขนมได้วันละ 4 บาท สัปดาห์ 10 วัน / 20 วัน หรือ 1 เดือน นักเรียนคิดว่าครอบครัวจะนำเงินไปทำอะไรได้บ้าง (นักเรียน: คุณธรรม พอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน วัตถุ สังคม)
- Q 17. นักเรียนจะช่วยครอบครัวลดรายจ่ายได้อย่างไรบ้าง (นักเรียน: เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 18. ถ้าเราใช้เงินด้วยความประหยัด คุ้มค่าจะเกิดผลดีต่อตัวเองและต่อครอบครัวอย่างไรบ้าง (นักเรียน: เหตุผล พอประมาณ ภูมิคุ้มกัน คุณธรรม สังคม วัฒนธรรม)

แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รายได้รายจ่ายของครอบครัว หนูช่วยได้

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1. ความรู้เรื่องพระราชจริยวัตรของในหลวง ร.9 ในวีดิทัศน์ 2. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3. จิตวิทยาในการสอน		1. มีความรักความเมตตาศิษย์ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มีความยุติธรรม 4. ตรงต่อเวลา	
หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับตัวชี้วัดและวัยของผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเข้าใจตามลำดับง่ายไปหายาก	เข้าใจเนื้อหา ในวีดิทัศน์เกี่ยวกับพระราชจริยวัตรของในหลวงรัชกาลที่ 9 เป็นอย่างดี
เวลา	กำหนดกิจกรรม เนื้อหา เหมาะสมกับเวลา	ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมตามเวลาที่กำหนด ตามความสามารถของผู้เรียน	- กำหนดเวลาแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน - ยืดหยุ่นเวลาสำหรับนักเรียนที่ยังทำกิจกรรมไม่เสร็จตามเวลา
การจัดกิจกรรม	จัดกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	- ให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมตามความสามารถของตน - ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด
สื่อ / อุปกรณ์	- เตรียมใบงานได้เหมาะสมกับเนื้อหาและสอดคล้องกับกิจกรรมเหมาะสมกับวัยผู้เรียนและมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน	ใช้สื่อของจริงที่นักเรียนรู้จักและเคยใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ได้เร็วขึ้น	- เตรียมสื่อวีดิทัศน์ ให้พร้อมก่อนจัดกิจกรรม - จัดลำดับขั้นตอนการใช้สื่อเรียน ลำดับการใช้สื่อก่อนหลัง
แหล่งเรียนรู้ / ฐานการเรียนรู้	ใช้ห้องเรียน ห้องสมุด เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม เวลา จำนวนนักเรียนและวัยของผู้เรียน	ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์	จัดเตรียม ตรวจสอบแหล่งเรียนรู้ให้สะอาด ปลอดภัย
ประเมินผล	จัดทำแบบประเมินผลและแบบประเมินพฤติกรรมให้เหมาะสมกับตัวชี้วัด กิจกรรม เนื้อหา วัยของผู้เรียนและเวลาที่กำหนด	ประเมินความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียนจากสภาพจริง	- กำหนดเครื่องมือประเมินผลตามลำดับกิจกรรมให้ชัดเจน - มีเกณฑ์ที่เข้าใจง่ายชัดเจน

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รายได้ รายจ่ายของครอบครัว หนูช่วยได้
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้	คุณธรรม	
1. ความรู้เกี่ยวกับการใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า 2. รายได้ รายจ่ายของครอบครัวและตนเอง 3. การลดรายจ่ายของตนเองเพื่อครอบครัว	1. ความมีวินัย 2. ความสามัคคีในกลุ่ม 3. ความรับผิดชอบ	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. รู้จักใช้จ่ายเงินได้เหมาะสมกับรายได้ของตนเองและครอบครัว 2. ทำกิจกรรมได้ทันตามเวลาที่กำหนด	1. เข้าใจรายได้ของอาชีพคนใกล้ตัว 2. เข้าใจภาระค่าใช้จ่ายครอบครัว 3. รู้จักใช้จ่ายอย่างมีเหตุผล 4. รู้คุณค่าของเงิน	1. รู้วิธีการ ขั้นตอนการใช้สิ่งของให้ประหยัดและคุ้มค่า 2. เข้าใจภาระงานที่รับมอบหมาย ถูกต้องชัดเจน

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้าน			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
องค์ประกอบ				
ความรู้	มีความรู้เรื่องการใช้เงินได้อย่างประหยัด คุ้มค่า	รู้กระบวนการทำงานตามลำดับขั้นตอน	-	รู้วิธีประหยัดเพื่อช่วยเหลือเกื้อกูลครอบครัว
ทักษะ	มีทักษะการเปรียบเทียบการใช้เงินอย่างคุ้มค่า	มีทักษะในการทำงาน	-	ใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ตามวิถีการดำเนินชีวิตอย่างประหยัด เรียบง่ายในครอบครัว
ค่านิยม	เห็นคุณค่าของเงินที่ผู้ปกครองต้องทำงานหารายได้เพื่อครอบครัว	เห็นคุณค่าการเป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว	-	เห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตอย่างประหยัด เรียบง่ายในครอบครัว

เกณฑ์การประเมิน (Rubrics)

ใบงานที่ 1 เรื่อง บันทึกรายได้และรายจ่ายครอบครัวของหนู

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.เนื้อหาถูกต้อง	เนื้อหา ถูกต้องทั้งหมด	เนื้อหาถูกต้องบางส่วน (ร้อยละ50)	เนื้อหาถูกต้อง (ร้อยละ20)
2.สะอาดเรียบร้อย	สะอาดเรียบร้อยทั้งหมด	สะอาดเรียบร้อยบางส่วน	ไม่สะอาดเรียบร้อย
3.การส่งงาน	ส่งตรงตามกำหนดเวลา	ช้ากว่ากำหนด 1วัน	ช้ากว่ากำหนด 2วันขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 ระดับดีมาก

คะแนน 7 - 8 ระดับดี

คะแนน 5 - 6 ระดับพอใช้

คะแนน 3 - 4 ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน พอใช้ขึ้นไป

แบบบันทึกเกณฑ์การให้คะแนนใบงานที่ 1

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนน										ระดับ คุณภาพ	
		เนื้อหา ถูกต้อง			สะอาด เรียบร้อย			การส่ง งาน			รวม คะแนน		
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (Rubrics)

ใบงานที่ 2 เรื่องซื้อขนมบอกราคาและคุณค่าหนูทำได้

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.เนื้อหาถูกต้อง	เนื้อหา ถูกต้องทั้งหมด	เนื้อหาถูกต้องบางส่วน (ร้อยละ50)	เนื้อหาถูกต้อง (ร้อยละ20)
2.ความสวยงาม /สะอาด	สวยงามและสะอาด	สวยงามแต่ไม่สะอาด (ร้อยละ50)	ไม่สวยงามและไม่ถูกต้อง(ร้อยละ20)
3.การส่งงาน	ส่งตรงตามกำหนดเวลา	ช้ากว่ากำหนด 1วัน	ช้ากว่ากำหนด 2วันขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 ระดับดีมาก

คะแนน 7 - 8 ระดับดี

คะแนน 5 - 6 ระดับพอใช้

คะแนน 3 - 4 ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน พอใช้ขึ้นไป

แบบบันทึกเกณฑ์การให้คะแนนใบงานที่ 2

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนน										ระดับ คุณภาพ
		เนื้อหา ถูกต้อง			สะอาด เรียบร้อย			การส่ง งาน			รวม คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (Rubrics)

ใบงานที่ 3 เรื่อง ช่วยครอบครัวลดรายจ่ายง่ายนิดเดียว

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.เนื้อหาถูกต้อง	เนื้อหา ถูกต้องทั้งหมด	เนื้อหาถูกต้องบางส่วน (ร้อยละ50)	เนื้อหาถูกต้อง (ร้อยละ20)
2.สะอาดเรียบร้อย	สะอาดเรียบร้อยทั้งหมด	สะอาดเรียบร้อยบางส่วน	ไม่สะอาดเรียบร้อย
3.การส่งงาน	ส่งตรงตามกำหนดเวลา	ช้ากว่ากำหนด 1วัน	ช้ากว่ากำหนด 2วันขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 ระดับดีมาก

คะแนน 7 - 8 ระดับดี

คะแนน 5 - 6 ระดับพอใช้

คะแนน 3 - 4 ระดับปรับปรุง

เกณฑ์การผ่าน พอใช้ขึ้นไป

แบบบันทึกเกณฑ์การให้คะแนนใบงานที่ 3

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนน										ระดับ คุณภาพ
		เนื้อหา ถูกต้อง			สะอาด เรียบร้อย			การส่ง งาน			รวม คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

แบบประเมินพฤติกรรม

ชื่อ - นามสกุล	พฤติกรรม									รวม	สรุปผล	
	ความตั้งใจ			การมีส่วนร่วม			การแสดงออก				ผ่าน	ไม่ผ่าน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1			

คำชี้แจง

ระดับคุณภาพ	1 หมายถึง	พอใช้
	2 หมายถึง	ดี
	3 หมายถึง	ดีมาก

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน



ใบงานที่ 1

เรื่อง บันทึกรายได้และรายจ่าย ครอบครัวของหนู

บุคคลในครอบครัว	อาชีพ	รายได้
พ่อ		
แม่		
ผู้ปกครอง		
รวมรายได้ของครอบครัว หนู		

1. รายจ่ายที่จำเป็นมากที่สุด คือ..... เป็นเงิน.....บาท
2. จ่ายค่าอะไรมากที่สุด.....เป็นเงินบาท
3. ต้องการลดค่าใช้จ่ายอะไรบ้าง.....เป็นเงิน.....บาท

★ เงินค่าขนมของหนู วันละ บาท

★ ในเวลา 1 สัปดาห์ ค่าขนมของหนู บาท

★ ในเวลา 1 เดือน ค่าขนมของหนู บาท

ชื่อ.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียน.....

ใบงานที่ 2

เรื่อง ชื้อขนมบอกราคาและคุณค่า หนูทำได้



ให้นักเรียนวาดรูป ขนมหรืออาหารที่นักเรียนชอบมากที่สุด มา 3 ลำดับ

ขนมหรืออาหาร ที่หนูชอบซื้อ	ราคา	หนูคิดว่า	
		มีประโยชน์	ไม่มีประโยชน์
1.			
2.			
3.			

ชื่อ.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียน.....

ใบงานที่ 3

เรื่อง ช่วยครอบครัวลดรายจ่าย ... ง่ายนิดเดียว



สิ่งที่หนูพยายามจะทำ	หนูคิดว่า...		
ไม่ซื้อ น้ำอัดลม/ลูกอม	ทำได้ 	ไม่แน่ใจ 	ทำไม่ได้ 
	ทำได้ 	ไม่แน่ใจ 	ทำไม่ได้ 
	ทำได้ 	ไม่แน่ใจ 	ทำไม่ได้ 
	ทำได้ 	ไม่แน่ใจ 	ทำไม่ได้ 

ชื่อ.....

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

โรงเรียน.....

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รู้ชื่อ รู้ใช้ ใจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

- ส 3.1 ป.2/3 บันทึกรายรับ รายจ่ายของตนเอง
- ส 3.1 ป.2/4 สรุปผลดีของการใช้จ่ายที่เหมาะสมกับรายได้และการออม

สาระสำคัญ

จดบันทึกรายรับ รายจ่ายของตนเอง มีการออมเงินก่อนใช้เงิน มีเป้าหมายการออมเงินที่ดี รู้จักคิด รู้จักเปรียบเทียบก่อนซื้อ รู้จักใช้จ่ายเหมาะสมตามอัตภาพ

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. (K) บอกรายได้ รายจ่ายของตนเองและครอบครัวได้
2. (P) บันทึกรายได้ รายจ่ายของตนเอง
3. (A) เห็นคุณค่าของการออมก่อนใช้

สาระการเรียนรู้: รู้จักออมก่อนใช้และการใช้จ่ายอย่างเหมาะสม

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร - ตอบคำถาม เล่าประสบการณ์
2. ความสามารถในการคิด - ออกแบบวิธีการทำบัญชีรายรับรายจ่าย
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต - รู้จักใช้จ่าย ทำงานกลุ่มได้

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

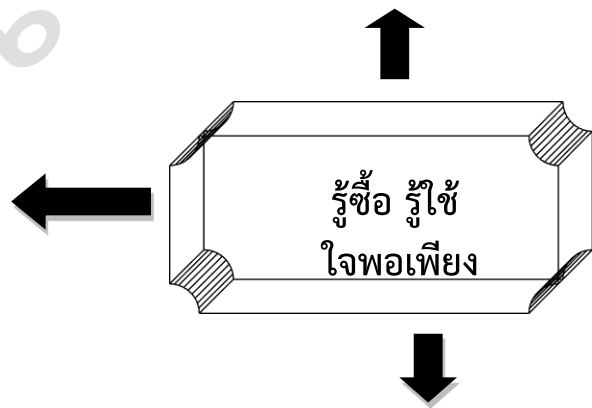
1. ซื่อสัตย์สุจริต - ทำงานด้วยตนเอง ซื่อสัตย์ต่อการทำงาน
2. มีวินัย - เคารพกฎกติกาในชั้นเรียน
3. ใฝ่เรียนรู้ - ศึกษาเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ
4. อยู่อย่างพอเพียง - ใช้จ่ายตามอย่างคุ้มค่า รู้จักเก็บออม
5. มุ่งมั่นในการทำงาน - ร่วมกันทำกิจกรรมในชั้นเรียน
6. รักความเป็นไทย - ทักทายครูโดยการไหว้

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน / ชิ้นงาน : สมุดบันทึกรายรับ รายจ่าย

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	การตรวจแบบบันทึกรายรับรายจ่าย	แบบบันทึก	ร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	ประเมินการนำเสนองาน	แบบประเมินการนำเสนอ	ผ่านเกณฑ์ระดับ 2 ขึ้นไป
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรม	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : สนทนา ร้องเพลง “การออมเงิน” ตอบคำถาม จัดทำบัญชีรายรับรายจ่าย ตั้งเป้าหมายการออม สรุปผล

สื่อการเรียนรู้ : แบบบันทึกรายรับ รายจ่าย

แหล่งเรียนรู้ : ตัวเอง และครอบครัว

เวลา : 2 ชั่วโมง

แผ่นที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รู้ซื้อ รู้ใช้ ใจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ชั่วโมงที่ 1

1. ครูทบทวนเรื่องการออม การใช้จ่าย ที่มาของรายได้ครอบครัว พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องทำงานเพื่อให้มีเงิน นักเรียนต้องคิดก่อนซื้อ โดยใช้คำถามกระตุ้นความคิด Q 1 - Q 4 (ครูและนักเรียน: ความรู้ พอประมาณ เหตุผล)
2. ครูนำนักเรียนร้องเพลง “ออมเงิน”

ออมไว้จะไม่ขาดสน จะไม่ทุกข์ทนต่อไปภายหน้า

หมั่นเก็บ หมั่นเก็บ เงินตรา ต่อไปภายหน้าจะสุขสบาย

ออมไว้จะได้ละเว้น ถ้าไม่จำเป็นอย่าได้ใช้จ่าย

หมั่นออม หมั่นออม เอาไว้ ต่อไปภายหน้าจะมีเงิน มีทอง (ร้องซ้ำอีกรอบ)

ครูอธิบายความหมายของเพลงที่ละบรรทัด เพื่อให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของการออมเงิน (ครูและนักเรียน: คุณธรรม เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)

3. ครูชวนคิด ให้นักเรียนช่วยคิดว่า การออม คืออะไร (การแบ่งรายได้ส่วนหนึ่งสะสมไว้ใช้ยามจำเป็นหรือไว้ใช้ในอนาคต) และบอกประโยชน์ของการมีเงินออม ถ้ามีเงินออมจะดีอย่างไร ถ้าไม่มีเงินออมจะดีอย่างไร **สมมติ** ถ้านักเรียนทำยางลบหายหรือถุงเท้าขาด ถ้าไม่มีเงินออมจะเป็นอย่างไร ถ้ามีเงินออมจะเป็นอย่างไร **สมมติ** บ้านของพี่ปุกปุยทำสวนกล้วย ปีนีฝนตกหนักมากจนต้นกล้วยล้มหมด พ่อแม่ของพี่ปุกปุยจึงไม่มีกล้วยไปขาย หากพี่ปุกปุยจะต้องซื้อรองเท้านักเรียนคู่ใหม่แทนคู่เดิมที่ขาด ถ้าพี่ปุกปุยมีเงินออมจะดีกว่าไม่มีเงินออมอย่างไร กรณีนี้สถานการณ์ฉุกเฉินที่คาดไม่ถึง คืออะไร (ฝนตกหนักจนต้นกล้วยล้มหมด ไม่มีกล้วยขาย ไม่มีรายได้) ความจำเป็นฉุกเฉินของพี่ปุกปุยคืออะไร (รองเท้านักเรียนขาดเสียหาย) พี่ปุกปุยรอดพ้นสถานการณ์ฉุกเฉินนี้ได้เพราะอะไร ใช้คำถามกระตุ้นคิด Q 5 – Q 6 (ครูและนักเรียน: ความรู้ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
4. ครูชวนคิด สถานการณ์ฉุกเฉินที่อาจจะเกิดขึ้นในชีวิตเรา มีอะไรบ้าง ถ้ามีเงินออมไว้จะช่วยแก้ไขปัญหาดังได้อย่างไร (ครูและนักเรียน: คุณธรรม เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
5. ครูชวนคิดชวนคุยเรื่องการใช้จ่ายในแต่ละวัน เด็กๆ มักอยากออมเงินแต่จะใช้จ่ายจนหมด ไม่มีเงินเหลือเก็บ ครูชวนคิดวิธีการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า ต้องรู้จักเปรียบเทียบราคา เปรียบเทียบประโยชน์ ซื้อของที่มิประโยชน์ (อาจจะใช้ภาพสินค้า เช่น นมกล่องที่มีขนาดหรือปริมาณ ราคาแตกต่างกัน หากนักเรียนดื่มนมเยอะทุกวันควรซื้อกล่องใหญ่ เพราะจะถูกกว่าซื้อกล่องเล็กหลายๆ กล่อง แต่ต้องมั่นใจว่าจะดื่มหมดก่อนนมหมดอายุ / ภาพขนมลูกอมสีสวยงามแต่ไม่มีประโยชน์ นอกจากจะเสียเงินแล้ว ยังมีผลต่อสุขภาพด้วย ซื้อขนมไม่มีประโยชน์บ่อยๆ สะสมเงินไว้ซื้อข้าวสารกินได้ทั้งบ้านหรืออาจจะซื้อรองเท้านักเรียนคู่ใหม่ได้แบบไม่ต้องขอเงินพ่อแม่ ผู้ปกครอง) ถ้ารู้จักคิดก่อนซื้อบ่อยๆ จะมีเงินออม ใช้คำถามกระตุ้นคิด Q 7 – Q 10 (ครูและนักเรียน: ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
6. ครูมอบหมายให้นักเรียนลอง **คิดก่อนซื้อ** ทุกครั้ง **นับหนึ่งถึงสิบ คิด คิด คิด คิดก่อนซื้อ ซื้อ ไม่ซื้อ** (ครูและนักเรียน: ความรู้ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)

ชั่วโมงที่ 2

7. ให้นักเรียนทำสมุดบันทึกรายรับ รายจ่ายของตัวเองโดยให้ทำเป็นรูปเล่ม แล้วให้นักเรียนวางแผนการออมเงิน การลดรายจ่าย ประหยัด มีธยัสถ์ แล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียนเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลักดันซักถามจนทุกคนมีความเข้าใจที่ชัดเจน ครูสรุป ให้กำลังใจทุกคนในการออมเงิน ใช้คำถามกระตุ้นคิด Q 11 – Q 14 (นักเรียน: ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)

8. มอบหมายให้นักเรียนบันทึกรายรับ รายจ่ายในสมุดหนูน้อยนักออม แล้วนำผลการบันทึกมาสรุปทุกสัปดาห์ ให้นักเรียนได้ตระหนักถึงคุณค่าของเงิน โดยครูเน้นย้ำเรื่อง คิดก่อนซื้อ ออมก่อนใช้ และให้กำลังใจอย่างต่อเนื่อง (ครูและนักเรียน: ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
9. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปผลของการคิดก่อนซื้อ ออมก่อนใช้ โดยใช้คำถามกระตุ้นคิด Q 15 - Q 16 (ครูและนักเรียน: ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)

ร่างหลักสูตร

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รู้ชื่อ รู้ใช้ ใจพอเพียง
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลาเรียน 2 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q 1. นักเรียนได้เงินมาโรงเรียนวันละกี่บาท (นักเรียน: ความรู้)
- Q 2. เงินที่ได้มาโรงเรียนนักเรียนได้จากไหน พ่อแม่ ผู้ปกครองได้เงินมาจากไหน ท่านต้องทำงาน ท่านต้องเหนื่อยมากไหม เวล่านักเรียนใช้เงินควรคิดถึงพ่อแม่ ผู้ปกครองหรือไม่ (นักเรียน: คุณธรรม พอประมาณ เหตุผล)
- Q 3. นักเรียนใช้เงินซื้ออะไรกันบ้างในแต่ละวัน นักเรียนใช้เงินหมดทุกวันหรือไม่ (นักเรียน: พอประมาณ)
- Q 4. ถ้ามีเงินเหลือในแต่ละวัน นักเรียนทำอย่างไร (นักเรียน: เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q 5. การออม คืออะไรใครรู้บ้าง การมีเงินออม ดีอย่างไร ถ้าไม่มีเงินออมไม่ดีอย่างไร (นักเรียน: ความรู้ เหตุผล)
- Q 6. สถานการณ์ที่คาดไม่ถึงใกล้ๆ ตัวเราที่อาจจะเกิดขึ้นได้มีอะไรบ้าง เหตุฉุกเฉินที่ทำให้เราจำเป็นต้องใช้เงินมีอะไรบ้าง ถ้ามีเงินออม เราจะจัดการเหตุฉุกเฉินได้ดีกว่าการไม่มีเงินออมหรือไม่ อย่างไร (นักเรียน: เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 7. ในแต่ละวัน นักเรียนใช้เงินคุ้มค่าหรือไม่ ใช้เงินซื้ออะไรบ้าง เวลาจะซื้อของซื้อขนม นักเรียนคิดอะไรบ้าง (นักเรียน: ความรู้ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 8. นักเรียนซื้อลูกอมขนมคบเคี้ยว น้ำหวาน ไอศกรีม วันละกี่บาท ถ้าซื้อทุกวัน 10 วันจะต้องเสียเงินเท่าไร / ทานของหวานมากๆ ดีต่อสุขภาพหรือไม่ อย่างไร (นักเรียน: ความรู้ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 9. ถ้านักเรียนออมเงินได้วันละ 3 บาท 10 วันจะกลายเป็นเงินเท่าไร หนึ่งเดือนจะกลายเป็นเงินก้อนใหญ่ ปีหนึ่งจะกลายเป็นเงินก้อนใหญ่ (ครูกิดเงินรวมให้) เงินก้อนนี้ทำประโยชน์อะไรได้บ้าง (นักเรียน: คุณธรรม เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 10. นักเรียนมีเงินเหลือเก็บออมบ้างหรือไม่ เราควรทำอย่างไรให้มีเงินออม (นักเรียน: คุณธรรม เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 11. ทำไมต้องจดบันทึกรายรับ รายจ่าย (นักเรียน: ความรู้ เหตุผล)
- Q 12. ทำไมเงินออมจึงอยู่บรรทัดแรกในสมุดบันทึกรายรับรายจ่าย (นักเรียน: ความรู้ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 13. มีสิ่งของเครื่องใช้อะไรที่นักเรียนอยากได้บ้าง นักเรียนจะสามารถออมเงินไว้ซื้อเองได้หรือไม่ (นักเรียน: เหตุผล)
- Q 14. สิ่งของเครื่องใช้นั้นมีประโยชน์อย่างไร ทำไมจึงอยากได้ (นักเรียน: ความรู้ เหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q 15. การออมเงินเป็นเรื่องดีๆ ที่ทุกคนควรทำ นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะอะไร (นักเรียน: คุณธรรม เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 16. การคิดก่อนซื้อ การออมก่อนใช้ มีข้อดีอย่างไรบ้าง (นักเรียน: เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)

แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รู้ชื่อ รู้ใช้ ใจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน 1. ความหมายและความสำคัญของการออม 2. ตัวอย่างการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. จิตวิทยาในการสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1. ซื่อสัตย์ โดยถ่ายทอดความรู้อย่างบริสุทธิ์ใจ 2. ตรงต่อเวลา โดยการเข้าสอนตรงเวลา การทำกิจกรรม 3. มีความเมตตากรุณา ต่อนักเรียนทุกคนอย่างเท่าเทียม 4. อดทนบ่มนิสัยเพื่อปรับกิจริยาจาที่ ไม่เหมาะสมของนักเรียน	
หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	เหมาะสมกับมาตรฐาน ตัวชี้วัด และวัยของผู้เรียน	ให้ผู้เรียนเข้าใจเกี่ยวกับ “การบันทึก รายรับ รายจ่าย การออมเงินและการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า”	เตรียมเนื้อหาให้ครอบคลุมประเด็นที่จะสอน
เวลา	เตรียมกิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	จัดกิจกรรมที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน	เตรียมการและจัดเวลาในการดำเนินแต่ละกิจกรรมล่วงหน้า
การจัดกิจกรรม	เลือกเพลงและตัวอย่างการออม การใช้จ่ายอย่างคุ้มค่าสอดคล้องกับวัยของผู้เรียนเหมาะสมกับเนื้อหา	ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง	วางแผนกิจกรรมโดยละเอียดเพื่อให้การเรียนการสอนราบรื่นและบรรลุวัตถุประสงค์
สื่อ / อุปกรณ์	จัดเตรียมแบบบันทึกรายรับรายจ่าย และอุปกรณ์ในการทำสมุดหนูน้อยนักออมให้เพียงพอกับ จำนวนผู้เรียน	- ส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน - กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจการเรียน และร่วมกิจกรรมมากยิ่งขึ้น	- ตรวจสอบอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอยู่เสมอ
แหล่งเรียนรู้ / ฐานการเรียนรู้	อาจจะจัดการเรียนการสอนที่ ธนาคารโรงเรียนหรือสหกรณ์ โรงเรียนเพื่อใช้สอดคล้องกับกิจกรรม และเนื้อหาการเรียนรู้	ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมอย่างราบรื่นในสถานที่ที่เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้	เตรียมแหล่งเรียนรู้ก่อนจัดการเรียนการสอน
ประเมินผล	-รูปแบบการประเมินเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน -รูปแบบการประเมินเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้	เปรียบเทียบพัฒนาการในการเรียนของผู้เรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน	เตรียมเครื่องมือวัดและประเมินผลอย่างชัดเจน และครอบคลุมพฤติกรรม การเรียนรู้ที่ต้องการวัด

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง รู้ชื่อ รู้ใช้ ใจพอเพียง

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เวลา 2 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน	คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ	
1. รายรับ รายจ่ายของตัวเองในแต่ละวัน 2. การใช้จ่ายของตัวเองในแต่ละวัน	1. มีวินัยในตนเอง 2. มีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง 3. อดทนต่อการทำงานที่ซับซ้อนหรือที่ตนไม่พึงพอใจ	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. คิดก่อนซื้อ ใช้จ่ายตามอัตรา 2. ออมก่อนใช้ ตามกำลัง	1. ฝึกความอดทน รู้จักยับยั้งชั่งใจ 2. ออมอย่างมีเป้าหมาย	1. มีเงินออม 2. ใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้าน			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- รู้จักการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า - รู้วิธีการออมอย่างมีเป้าหมาย	- รู้จักและเข้าใจกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น - ได้อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข	รู้จักวิธีดูแลรักษาสถานที่การจัดกิจกรรมให้สะอาดอยู่เสมอ	การดำรงชีวิตรู้จักใช้จ่ายเงินได้อย่างประหยัดคุ้มค่า
ทักษะ	บันทึกรายรับรายจ่ายของตนเองได้อย่างเหมาะสม	ทำงานร่วมกันกับเพื่อนในชั้นเรียนได้อย่างราบรื่น	ทำความสะอาดและการเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างถูกวิธี	ใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดตามวิธีการดำเนินชีวิตของคนในท้องถิ่น
ค่านิยม	เห็นความสำคัญของการออม การใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า	มีความสนใจใฝ่เรียนรู้และกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี	ตระหนักถึงความสำคัญของการรักษา การทำความสะอาดและการเก็บวัสดุอุปกรณ์อย่างถูกวิธี	เห็นคุณค่าของการวางแผนการใช้จ่ายและการออมอย่างเหมาะสม

เกณฑ์การประเมิน

สมุดทหน้อยนักรอม

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคุณภาพ		
	ดีมาก 3	ดี 2	พอใช้ 1
1.เขียนบันทึกรายรับ - รายจ่ายของตนเอง	เขียนบันทึก รายรับ - รายจ่ายของ ตนเอง ลงในตารางได้ ถูกต้องครบทุกรายการ	เขียนบันทึก รายรับ - รายจ่ายของ ตนเองลงในตารางได้ ถูกต้อง 2-3รายการ	เขียนบันทึก รายรับ - รายจ่ายของตนเอง ลงในตารางได้ถูกต้อง 1 รายการ

ระดับคุณภาพ

คะแนน 3 ระดับดีมาก
คะแนน 2 ระดับดี
คะแนน 1 ระดับพอใช้

เกณฑ์การผ่าน พอใช้ขึ้นไป

แบบบันทึกเกณฑ์การให้คะแนนสมุดหนูน้อยนักออม

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนน				ระดับ คุณภาพ
		ดีมาก	ดี	พอใช้	รวม	
		3	2	1	คะแนน	

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

แบบบันทึกรายรับ รายจ่าย
(สมุดหนูน้อยนักออม)

วัน/เดือน/ปี	รายรับ(บาท)	เงินออม(บาท)	รายจ่าย(บาท)	คงเหลือ (บาท)
	รวมเงินออม		รวมเงินคงเหลือ	

แบบสังเกตพฤติกรรม

เลขที่	ความสนใจ			การแสดงออก			การมีส่วนร่วม			ความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์			คะแนน รวม	ผ่าน	ไม่ ผ่าน
	ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ			ระดับคุณภาพ					
	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓	๑	๒	๓			

คำชี้แจง ระดับคุณภาพ ๑ หมายถึง พอใช้
 ๒ หมายถึง ดี
 ๓ หมายถึง ดีมาก

นักเรียนได้คะแนนร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปถือว่า ผ่านเกณฑ์การประเมิน