

แผนที่ 1 ผังโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินพอเพียง ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 5 ชั่วโมง

แผนที่ 1 (1 ชั่วโมง)

เรื่อง รู้จักถนอม

มฐ./ตัวชี้วัด ส 3.1 ป.1/3

สาระการเรียนรู้ รู้จักใช้ รู้จักรักษาสิ่งของ เครื่องใช้และทรัพยากร

แผนที่ 2 (3 ชั่วโมง)

เรื่อง คิดก่อนซื้อ ประโยชน์การออม

มฐ./ตัวชี้วัด ส 3.1 ป.1/1 และ ส 3.1 ป.1/2

สาระการเรียนรู้ รู้จักคิดก่อนซื้อ รู้จักออมก่อนใช้

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเงินพอเพียง (3 แผน 5 ชั่วโมง)

สาระสำคัญ สินค้าและบริการในชีวิตประจำวันมีมากมาย ต้องรู้จักเลือกให้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักถนอมรักษาของใช้ รู้จักใช้ทรัพยากร เห็นคุณค่าของเงิน เห็นความสำคัญของเงินออม เห็นแบบอย่างที่ดีในการประกอบอาชีพ เข้าใจเหตุผลในการประกอบอาชีพสุจริต

แผนที่ 3 (1 ชั่วโมง)

เรื่อง อาชีพดี ชีวิตมีสุข

มฐ./ตัวชี้วัด ส 3.2 ป.1/1

สาระการเรียนรู้ เหตุผลที่ต้องประกอบอาชีพสุจริต

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
4. ความสามารถในการแก้ปัญหา

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. อยู่อย่างพอเพียง

ภาระงาน / ชิ้นงาน

ใบงาน
สมุดเงินออม
บันทึกการออมความดี
กระปุกออมสิน

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รู้จักถนอม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

-ส 3.1 ป.1/3 ยกตัวอย่างการใช้ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด

สาระสำคัญ : รู้จักใช้ รู้จักรักษาสิ่งของ เครื่องใช้และทรัพยากร

จุดประสงค์การเรียนรู้

- (K.) บอกสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน วิธีการใช้งาน และการดูแลรักษาได้อย่างถูกต้อง
- (P) เลือกใช้และเก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างเหมาะสม
- (A) เห็นคุณค่าของการดูแลรักษาอุปกรณ์เครื่องใช้

สาระการเรียนรู้ : รู้จักใช้และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน

สมรรถนะสำคัญ

- ความสามารถในการสื่อสาร : การพูด การตอบคำถาม
- ความสามารถในการคิด : การจัดหมวดหมู่สิ่งของเครื่องใช้ / ทรัพยากร
- ความสามารถในการแก้ปัญหา : การแก้ปัญหาการใช้สิ่งของในชีวิตประจำวัน
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ / ทรัพยากร

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

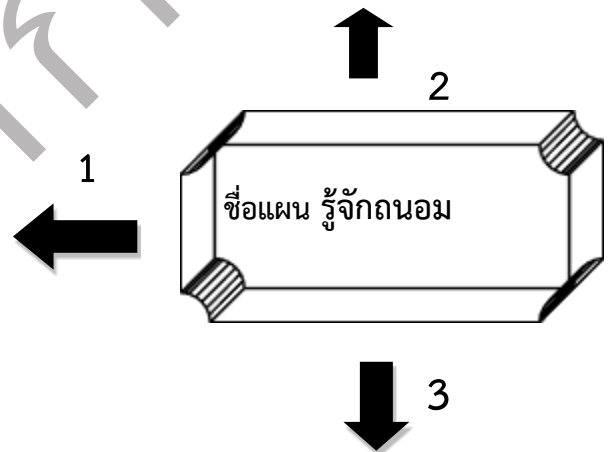
- มีวินัย : เก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้เป็นระเบียบ เรียบร้อย
- ซื่อสัตย์สุจริต : ไม่ใช่สิ่งของผู้อื่นก่อนได้รับอนุญาต
- อยู่อย่างพอเพียง : รู้จักดูแลรักษาถนอมสิ่งของเครื่องใช้ให้ใช้ได้นาน

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน / ชิ้นงาน

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจใบงาน	แบบบันทึกการตรวจใบงาน	ร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : สนทนา ตอบคำถาม เรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันจากของใช้จริงและรูปภาพ เล่นเกมจับคู่สิ่งของ กระบวนการกลุ่ม ใบงาน

สื่อการเรียนรู้ : สิ่งของเครื่องใช้ของจริง/ รูปภาพสิ่งของเครื่องใช้ / วีดิทัศน์/ ใบงานจับคู่ความสัมพันธ์ การจำแนกของใช้ส่วนตัว และ ของใช้ส่วนรวมและ ใบงานการเก็บดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้

แหล่งเรียนรู้ : ห้องเรียน / สนาม / ลานกิจกรรม ฯลฯ

เวลา : 1 ชั่วโมง

แผนที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รู้จักถนอม ระดับชั้น ป.1 เวลา 1 ชั่วโมง

1. ครูนำภาพหรือวีดิทัศน์เกี่ยวกับสิ่งของเครื่องใช้ ในภาพรวมให้นักเรียนดูภายในเวลา 1 นาที ช่วยกันตอบคำถาม Q 1 – Q 2
2. แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 - 6 คน โดยคละนักเรียนตามความสามารถที่หลากหลาย เล่นเกมจับคู่สิ่งของเครื่องใช้ที่คู่กัน โดยครูนำอุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นของจริงซึ่งเหมาะกับการเล่นเกมจับคู่ วางในบริเวณที่เหมาะสม ปลอดภัย เช่น แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ดินสอ ยางลบ ช้อน ส้อม รองเท้า ถุงเท้า เป็นต้น ครูอธิบายวิธีการเล่นเกมให้นักเรียนเข้าใจ คือ ให้นักเรียนจับคู่สิ่งของที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยกำหนดเวลา กลุ่มละ 2 นาที หากกลุ่มใดมีการจับคู่ได้ถูกต้อง ครบถ้วนหรือจับคู่ได้มากที่สุดเป็นผู้ชนะ โดยครูเสริมแรงด้วยการปรบมือ / กล่าวชมเชยให้กำลังใจ (ครู: พอประมาณ คุณธรรม มีภูมิคุ้มกัน)
3. ให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่อง จับคู่ความสัมพันธ์สิ่งของเครื่องใช้ที่มีความสัมพันธ์กัน
4. ครูนำสิ่งของเครื่องใช้ใกล้ตัวที่นักเรียนใช้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งในสภาพชำรุด เสียหายให้นักเรียนดู (ควรเป็นของที่ชำรุดเนื่องจากการไม่ถนอมรักษา ไม่ควรเป็นของเก่าแต่สภาพที่ยังใช้งานได้) และร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับการใช้สิ่งของเครื่องใช้และทรัพยากรในชีวิตประจำวันด้วยชุดคำถาม Q 3 – Q 9 ทั้งนี้ ทรัพยากร แบ่งเป็น ทรัพยากรธรรมชาติและทรัพยากรที่มนุษย์สร้างขึ้น สิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวและของส่วนรวมในห้องเรียน (ครูและนักเรียน: มีความรู้ มีภูมิคุ้มกัน)
5. นักเรียนทำใบงานที่ 2 การจำแนกของใช้ส่วนตัว และ ของใช้ส่วนรวม
6. ให้นักเรียนช่วยกันกำหนดกติกาการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวและของส่วนรวมในห้องเรียน อย่างเช่น
 - ดูแลรองเท้าให้สะอาด จัดวางรองเท้าให้เป็นระเบียบก่อนเข้าห้องเรียนทุกครั้ง
 - ทำความสะอาด จัดเก็บแปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำให้เป็นระเบียบ เก็บในที่ๆ เหมาะสมทุกครั้งหลังใช้งาน
 - เก็บอุปกรณ์การเรียนให้เป็นระเบียบทุกครั้งหลังการเรียน
 - ไม่นำขนม / อาหารเข้ามารับประทานในห้องเรียน
 - ช่วยกันทำความสะอาดห้องเรียน
 - ทิ้งขยะในถังขยะ ฯลฯทั้งนี้ ครูต้องกระตุ้นให้นักเรียนทำตามกติกาอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งเทอมเพื่อเป็นการฝึกวินัย โดยครูให้รางวัลเสริมแรงโดยอาจจะใช้สติ๊กเกอร์หรือกระดาษสีตัดเป็นรูปต่างๆ เช่น ดาว แอปเปิ้ล มงกุฏ เป็นต้น ติดบนแผ่นชาร์ตหรือสมุดพกบันทึกความดีเพื่อชื่นชมพฤติกรรมที่ดีของนักเรียนแต่ละคนทุกครั้งที่นักเรียนทำตามกติกาที่ร่วมกันกำหนดขึ้น
7. ครูและนักเรียนสนทนาถึงประโยชน์ของการรู้จักใช้ รู้จักดูแลรักษา และจัดเก็บอุปกรณ์ สิ่งของเครื่องใช้อย่างเหมาะสม โดยให้นักเรียนดูภาพ/วีดิทัศน์ของใช้ส่วนพระองค์ (หลอดยาสีพระทนต์ https://www.youtube.com/watch?v=QYY_iPwrK-A ดินสอ <https://www.youtube.com/watch?v=7ZkbKu8EF-g> ฉลองพระบาท <https://www.youtube.com/watch?v=cKvb4l0GR8E> ฯลฯ) ของในหลวงรัชกาลที่ 9 เพื่อเชื่อมโยงกับการรู้จักใช้ ทรัพยากรในชีวิตประจำวันอย่างคุ้มค่า โดยใช้คำถามกระตุ้นคิด Q 10 – Q 20 ทั้งนี้ การรู้จักใช้ยาสีฟันอย่างคุ้มค่า จะช่วยลดการซื้อยาสีฟันได้ หากใช้ยาสีฟันไม่หมดหลอดแล้วทิ้ง จะสิ้นเปลือง ต้องซื้อยาสีฟันหลอดใหม่ ไม่ประหยัด สิ้นเปลืองทรัพยากร เพิ่มปริมาณขยะ ทำลายสิ่งแวดล้อม หรือกรณีอุปกรณ์การเรียน เครื่องเขียน หากไม่รู้จักรักษา ของใช้จะชำรุดเสียหาย ใช้ได้ไม่นาน ไม่คุ้มค่า จะต้องซื้อใหม่บ่อยๆ สิ้นเปลืองเงินทอง สิ้นเปลืองทรัพยากรที่นำมาผลิต เป็น

การเพิ่มปริมาณขยะและทำลายสิ่งแวดล้อม แต่ถ้ารู้จักใช้ให้ถูกวิธี รู้จักดูแล เก็บรักษาอย่างเหมาะสมจะทำให้ใช้สิ่งของ
เครื่องใช้ และทรัพยากรได้นานขึ้น ลดการซื้อ ลดการทำลายสิ่งแวดล้อม รวมทั้ง เมื่อจำเป็นต้องซื้อสิ่งของเครื่องใช้
จะต้องรู้จักเลือกซื้ออย่างพอเหมาะพอดี รู้จักเปรียบเทียบสินค้าและบริการหลายๆ ร้าน

8.นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปความคิดที่ได้จากการตอบคำถามเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

9.ครูสรุปอธิบายประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ การใช้อย่างคุ้มค่า และวิธีการดูแลรักษาที่ถูกต้อง แล้วให้
นักเรียนตอบคำถามทีละคนเพื่อทบทวนความรู้ โดยใช้คำถาม Q 21 – Q 22

10.ให้นักเรียนทำใบงานที่ 3 การเก็บดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้

ร่างทำเอกสาร

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รู้จักถนอม ระดับชั้น ป.1 เวลา 1 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q 1. นักเรียนเห็นอะไรในภาพ/วิดีโอที่คนบ้าง(นักเรียน: ความรู้)
- Q 2. สิ่งต่างๆที่นักเรียนเห็นใช้ประโยชน์อย่างไร(นักเรียน: ความรู้ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 3. นักเรียนเห็นของใช้ที่ครูนำมาให้ดูแล้วรู้สึกอย่างไร / ชอบหรือไม่ชอบ เพราะเหตุใด (นักเรียน: เหตุผล)
- Q 4. ถ้าไม่ชอบ ทำไมจึงไม่ชอบสิ่งของที่ชำรุดหรือเสียหายแบบนั้น (นักเรียน: เหตุผล)
- Q 5. ถ้าของใช้ของนักเรียนชำรุด นักเรียนอยากนำมาใช้หรือไม่ เพราะเหตุใด (นักเรียน: เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 6. เราจะทำอย่างไรไม่ให้สิ่งของเครื่องใช้ของเราหรืออุปกรณ์การเรียนในห้องเรียน ชำรุดเสียหายแบบนี้ (นักเรียน: ความรู้ ภูมิคุ้มกัน)
- Q 7. สิ่งของส่วนตัวที่นักเรียนนำไปใช้ในโรงเรียนมีอะไรบ้าง ทำอย่างไรจะนำไปได้นานๆ ใช้ได้อย่างคุ้มค่า (นักเรียน: ความรู้ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 8. นอกจากสิ่งของส่วนตัวที่ต้องถนอมรักษาแล้ว มี (ทรัพยากร) อะไรอีกบ้างที่เราต้องรู้จักใช้ รู้จักดูแลรักษา (นักเรียน: ความรู้)
- Q 9. ทำอย่างไรให้มีทรัพยากรใช้ไปนานๆ (น้ำ ไฟฟ้า ป่าไม้ อากาศสะอาด) (นักเรียน: เหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q 10. ทำไมนักเรียนต้องแปรงฟันทุกวัน (นักเรียน: เหตุผล)
- Q 11. เห็นภาพหลอดยาสีพระทนต์ของในหลวงรัชกาลที่ 9 แล้วนักเรียนคิดว่า การใช้ยาสีฟันจนหมดเกลี้ยงเช่นนี้ ดีอย่างไร (นักเรียน: เหตุผล คุณธรรม)
- Q 12. ถ้าใช้ยาสีฟันไม่หมดหลอดแล้วทิ้ง จะเกิดผลอย่างไรบ้าง (นักเรียน: พอประมาณ เหตุผล)
- Q 13. เมื่อแปรงฟันเสร็จแล้วนักเรียนจะทำความสะอาด จัดเก็บแปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำอย่างไร เพราะอะไร (นักเรียน: ความรู้ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 14. ทำอย่างไรจึงจะใช้แปรงสีฟัน ยาสีฟัน แก้วน้ำได้นานๆ (นักเรียน: ความรู้ ภูมิคุ้มกัน)
- Q 15. นอกจากยาสีฟัน แปรงสีฟัน แก้วน้ำแล้วมีอะไรอีกที่ควรใช้อย่างคุ้มค่า รู้จักถนอมรักษา (นักเรียน: ความรู้)
- Q 16. ถ้านักเรียนไม่ดูแลรักษาอุปกรณ์การเรียน เครื่องเขียน ทำหาย ทำพัง จะมีผลอย่างไร (นักเรียน: เหตุผล)
- Q 17. ถ้าดินสอ ยางลบหรือสมุดหายหรือเสียหาย นักเรียนจะทำอย่างไร (นักเรียน: ความรู้ ภูมิคุ้มกัน)
- Q 18. เราจะใช้และดูแลรักษาอุปกรณ์การเรียน เครื่องเขียนให้คุ้มค่าได้อย่างไร (นักเรียน: ภูมิคุ้มกัน คุณธรรม)
- Q 19. ถ้าจำเป็นต้องซื้อดินสอ ยางลบ นักเรียนควรเลือกซื้ออย่างไร (นักเรียน: พอประมาณ เหตุผล)
- Q 20. สิ่งของเครื่องใช้ ทรัพยากรมีมากมาย มีทั้งที่ต้องซื้อ (สินค้า) และไม่ต้องซื้อ ช่วยกันยกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้ และทรัพยากรที่รู้จัก (นักเรียน: ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q 21. ทำไมนักเรียนต้องใช้อย่างรู้คุณค่าและดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้และทรัพยากร (นักเรียน: เหตุผล คุณธรรม)
- Q 22. ถ้าเราใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่าจะเกิดผลดีต่อตัวเองและต่อครอบครัวอย่างไรบ้าง (นักเรียน: เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)

แผนที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รู้จักถนอม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่1 เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1. ชื่อสิ่งของและวิธีการใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า 2. การดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างเหมาะสม 3. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 4. จิตวิทยาในการสอน		1. มีความรักความเมตตาต่อศิษย์ 2. มีความรับผิดชอบ 3. มีความยุติธรรม 4. ตรงต่อเวลา	
หลักพอเพียง	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
ประเด็น			
เนื้อหา	- เนื้อหาเหมาะสมกับตัวชี้วัด - เลือกตัวอย่างสิ่งของเครื่องใช้ใกล้ตัวเหมาะกับวัยของผู้เรียน	ให้ผู้เรียนรู้และเข้าใจเหตุผลในการใช้ การถนอมรักษาสิ่งของเครื่องใช้และทรัพยากร	- เรียงลำดับจากง่ายไปยาก - เนื้อหาเป็นเรื่องใกล้ตัวและใช้ได้จริงในชีวิตประจำวัน
เวลา	กำหนดเนื้อหา กิจกรรม การตอบคำถาม การเล่นเกม การทำใบงานให้เหมาะสมกับเวลา	- กำหนดเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมเต็มศักยภาพ - จัดกิจกรรมได้ครบถ้วนตามที่ออกแบบไว้	- กำหนดเวลาแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน - ยืดหยุ่นเวลาในการทำกิจกรรมสำหรับกลุ่มที่ทำกิจกรรมไม่เสร็จตามเวลา
การจัดกิจกรรม	- แบ่งกลุ่มผู้เรียนให้พอดีกับจำนวนนักเรียน เนื้อหา กิจกรรม - กำหนดกิจกรรม ภาระงานให้เหมาะสมกับเวลาและวัยของผู้เรียน	- ให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึงตามความสามารถ - ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	- ชี้แจงกติกาการเล่นให้ชัดเจน - ดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด - แบ่งกลุ่มละความสามารถที่หลากหลายของนักเรียน
สื่อ/อุปกรณ์	- เลือกใช้สิ่งของที่เป็นเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันใกล้ตัวผู้เรียน - เตรียมอุปกรณ์ให้มีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน - วัสดุที่ทนทานเหมาะกับวัยนักเรียน	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้ของจริงใกล้ตัวที่ผู้เรียนรู้จักและเคยใช้ในชีวิตประจำวันเป็นสื่อการเรียนรู้- เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างชัดเจนและนำไปปฏิบัติได้จริง - วัสดุที่สนราคาความสนใจของนักเรียน	- เตรียมสิ่งของเครื่องใช้/รูปภาพ/วีดิทัศน์ให้พร้อมก่อนจัดกิจกรรม - มีลำดับขั้นตอนการใช้สื่อ - มีความรู้ในการใช้สิ่งของเครื่องใช้ที่ถูกต้องเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนได้
แหล่งเรียนรู้/ฐานการเรียนรู้	เลือกใช้ห้องเรียน/ลานกิจกรรม/สนาม ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริงและได้ฝึกวินัยตามกติกาอย่างต่อเนื่อง	จัดเตรียมสถานที่ในการเล่น เกมจับคู่ล่วงหน้า
ประเมินผล	จัดทำแบบประเมินผลเหมาะสมกับตัวชี้วัด กิจกรรม เนื้อหาและเป้าหมายการเรียนรู้	ประเมินสภาพจริงทำให้รู้ถึงความสามารถและความตั้งใจที่แท้จริงของผู้เรียน	- กำหนดเครื่องมือประเมินผลตามลำดับกิจกรรมให้เป็นขั้นตอนชัดเจน - มีเกณฑ์ที่เข้าใจง่ายชัดเจน

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง รู้จักถนอม ระดับชั้น ป.1 เวลา 1 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน 1. ชื่อสิ่งของเครื่องใช้และทรัพยากร 2. วิธีใช้สิ่งของเครื่องใช้และทรัพยากร		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ 1. มีวินัย 2. ซื่อสัตย์ 3. อยู่อย่างพอเพียง
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
1. ผู้เรียนรู้จักและเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ได้เหมาะสมตามวัย 2. ผู้เรียนรู้จักดูแล และเก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้ที่เหมาะสมตามวัย	1. ผู้เรียนรู้จักเลือกใช้ เข้าใจเหตุผลในการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน 2. ผู้เรียนได้เห็นคุณค่าในการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้	1. ผู้เรียนรู้วิธีการใช้ การดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ที่ถูกต้อง 2. ผู้เรียนเข้าใจกติกาข้อปฏิบัติที่กำหนดขึ้นร่วมกันอย่างชัดเจน 3. ผู้เรียนเข้าใจขั้นตอนการทำกิจกรรม การเล่นเกมจับคู่

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้าน			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	รู้วิธีการใช้และการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างเหมาะสม	รู้วิธีการเก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัว และดูแลของใช้ส่วนรวมตามกติกาที่กำหนดขึ้นร่วมกัน	รู้จักใช้และดูแลสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันและทรัพยากรอย่างถูกต้องซึ่งมีส่วนช่วยลดปริมาณขยะ	รู้จักวิธีใช้และวิธีดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้และทรัพยากรอย่างคุ้มค่าตามวิธีการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
ทักษะ	ฝึกการใช้และดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้ได้อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	ฝึกปฏิบัติตนตามกติกาที่กำหนดขึ้นร่วมกัน	ใช้สิ่งของเครื่องใช้และทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	ฝึกการใช้และเก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้ที่เหมาะสมตามวิธีการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
ค่านิยม	เห็นคุณค่าในการใช้และการดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้	ใช้และดูแลสิ่งของเครื่องใช้ของส่วนรวมอย่างรับผิดชอบ	เห็นคุณค่าของการใช้สิ่งของเครื่องใช้และทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	เห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมตามวิธีการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

ใบงานที่ 1 จับคู่ความสัมพันธ์

ชื่อเลขที่.....ชั้นป.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงเส้นจับคู่รูปภาพที่มีความสัมพันธ์กันให้ถูกต้อง



ใบงานที่ 2 การจำแนกของใช้ส่วนตัว และ ของใช้ส่วนรวม

ชื่อเลขที่.....ชั้น ป.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนเติมเครื่องหมาย ใต้รูปภาพให้ถูกต้อง

เครื่องหมาย ของใช้ส่วนตัว

เครื่องหมาย ของใช้ส่วนรวม

 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
 <input type="checkbox"/>	

ใบงาน เรื่อง การเก็บดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้

ชื่อ - สกุล เลขที่ ชั้น ป.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนโยงภาพจับคู่การเก็บรักษาสิ่งของเครื่องใช้ให้ถูกต้อง



แบบบันทึกคะแนน ใบงานจับคู่ความสัมพันธ์

หน่วยการเรียนรู้ การเงินพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่1 เรื่อง รู้จักถนอม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่

ปีการศึกษา.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
		10 คะแนน	คิดเป็นร้อยละ	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 - 100 = ดีเยี่ยม

ร้อยละ 80 - 89 = ดี

ร้อยละ 70 - 79 = พอใช้

ร้อยละ 60 - 69 = ผ่าน

ร้อยละ 0 - 59 = ปรับปรุง

แบบบันทึกคะแนน การจำแนกของใช้ส่วนตัว และ ของใช้ส่วนรวม

หน่วยการเรียนรู้ การเงินพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่1 เรื่อง รู้จักถนอม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่

ปีการศึกษา.....

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
		10 คะแนน	คิดเป็นร้อยละ	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 - 100 = ดีเยี่ยม

ร้อยละ 80 - 89 = ดี

ร้อยละ 70 - 79 = พอใช้

ร้อยละ 60 - 69 = ผ่าน

ร้อยละ 0 - 59 = ปรับปรุง

แบบบันทึกคะแนน ใบงาน การเก็บดูแลรักษาสิ่งของเครื่องใช้

หน่วยการเรียนรู้ การเงินพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่1 เรื่อง รู้จักถนอม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่

ปีการศึกษา.....

ที่	ชื่อ-สกุล	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
		10 คะแนน	คิดเป็นร้อยละ	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 - 100 = ดีเยี่ยม

ร้อยละ 80 - 89 = ดี

ร้อยละ 70 - 79 = พอใช้

ร้อยละ 60 - 69 = ผ่าน

ร้อยละ 0 - 59 = ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ _____ ครูผู้สอน

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ _____

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผนที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คิดก่อนซื้อ ประโยชน์การออม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด

-ส 3.1 ป.1/1 ระบุสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

ส 3.1 ป.1/2 ยกตัวอย่างการใช้จ่ายเงินในชีวิตประจำวันที่ไม่เกินตัว และเห็นประโยชน์ของการออม

สาระสำคัญ : สินค้าและบริการในชีวิตประจำวันมีมากมาย ต้องรู้จักเลือกซื้อ เลือกใช้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการออมและประโยชน์ของการออม

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. (K) บอกชื่อสินค้าและบริการที่ใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
2. (P) ทำบันทึกการออมได้
3. (A) เห็นประโยชน์และคุณค่าจากการออม

สาระการเรียนรู้ : รู้จักเลือกซื้อ รู้จักวางแผนการออมตามเป้าหมาย

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : การพูด การตอบคำถาม
2. ความสามารถในการแก้ปัญหา : การแก้ปัญหาการใช้จ่ายประจำวันของตนเอง
3. ความสามารถในการคิด : รู้จักจำแนกสินค้าและบริการ
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต : รู้จักออมเงินก่อนใช้เงิน

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

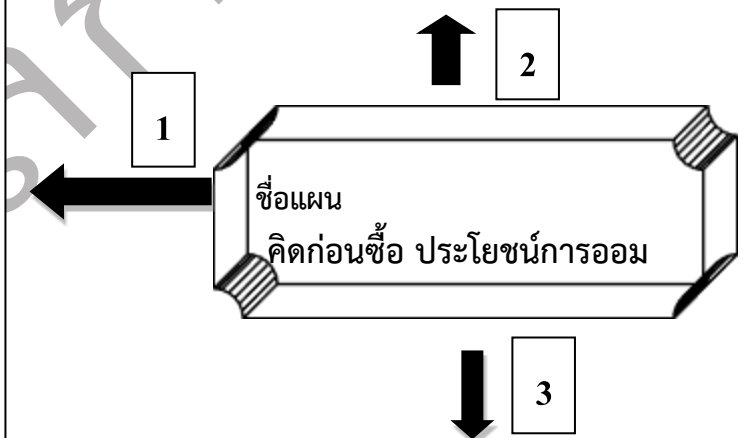
1. มีวินัย : ในการใช้จ่ายและเก็บออม รู้จักยับยั้งชั่งใจ
2. ซื่อสัตย์สุจริต : ไม่โกหกตัวเองเรื่องการออมเงิน
3. อยู่อย่างพอเพียง : รู้จักเก็บออมเงิน

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน / ชิ้นงาน : สมุดบันทึกการออมประจำวัน
รายบุคคลหรือบันทึกความดี / กระปุกออมสินประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจผลงาน	แบบบันทึกการตรวจผลงาน	ร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ : สนทนา ตอบคำถาม เข้าใจเรื่อง การเลือกซื้อ การออมและประโยชน์ของการออม

สื่อการเรียนรู้ : รูปภาพ ข้าว ประจําวัน ไบงาน

แหล่งเรียนรู้ : ห้องเรียน / ห้องสมุด ฯลฯ

เวลา : 3 ชั่วโมง

แผนที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะอยู่อย่างพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คัดก่อนซื้อ ประโยชน์การออม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 3 ชั่วโมง
ชั่วโมงที่ 1

1. ครูชวนคิด ชวนคุยเรื่องสินค้าและบริการในโรงเรียน ในชุมชนที่นักเรียนต้องใช้ในชีวิตประจำวัน
2. ครูให้นักเรียนช่วยกันคิดถึงสินค้าและบริการใกล้ตัว ที่นักเรียนเคยซื้อหรือเคยใช้ (เช่น ขนม ของเล่น ก๋วยเตี๋ยว ดินสอ ยางลบ แปรงสีฟัน ถูงเท้า รถรับส่งนักเรียน ช่างตัดผม ยาม เป็นต้น) ครูเรียกตอบทีละคน ครูชมเชย เสริมแรง ใช้ชุดคำถาม Q 1 – Q 2 (ครูและนักเรียน: ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ)
3. ครูอธิบายความหมายและประโยชน์ของสินค้าและบริการ
4. ครูให้นักเรียนทำใบงานที่ 1 เรื่องสินค้าและบริการที่มีประโยชน์
5. ครูให้นักเรียนมานำเสนอใบงาน พร้อมทั้งสรุปร่วมกันเกี่ยวกับสินค้าและบริการที่มีประโยชน์

ชั่วโมงที่ 2

6. ครูใช้เพลง/สื่อวีดิทัศน์เกี่ยวกับการออมเงิน ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับเนื้อหาในเพลง/สื่อวีดิทัศน์
7. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับการใช้จ่ายเงินค่าขนมของนักเรียน โดยใช้ชุดคำถาม Q 3 – Q 8 (ครูและนักเรียน: ความรู้ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
8. ครูยกภาพตัวอย่าง เป็นภาพ ข้าว บุคคลหรือเหตุการณ์ อาทิ ภาพความลำบากใต้สะพานลอยของคนที่ไม่ที่บ้าน หรือภาพภัยพิบัติทางธรรมชาติที่ทำให้บ้านเรือน ข้าวของเสียหาย ให้นักเรียนช่วยกันคิดว่าภาพข่าวหรือเหตุการณ์ ดังกล่าว เกิดขึ้นเพราะอะไรได้บ้าง ครูชวนคิดว่าหากเรามีเงินเหลือเก็บ เราก็จะมีเงินไว้ใช้เวลาลำบาก รวมทั้งสามารถแบ่งปันช่วยเหลือผู้อื่นที่เดือดร้อนได้ด้วย ครูใช้ชุดคำถาม Q 9 – Q 11 (ครูและนักเรียน: คุณธรรม เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
9. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปสถานการณ์ข้างต้น ในหัวข้อเรื่อง การออมคืออะไร (เล่า / อธิบายความหมาย) ยกตัวอย่างประกอบง่ายๆ ให้เห็นประโยชน์ของการออม (ครูและนักเรียน: ความรู้ เหตุผล)
10. ครูชวนคุยว่า ถ้านักเรียนไม่ได้ออมเงิน เราก็สามารถสร้างนิสัยการออมที่เกิดประโยชน์ได้ เช่น การออมความดี และครูใช้คำถาม Q 12 - Q 15
11. ครูแนะนำและสอนบันทึกการออมเงินโดยใช้สมุดเงินออม ครูใช้คำถาม Q 16 (กรณีนักเรียนมีเงินออม)
12. ครูแนะนำและสอนบันทึกการออมความดี Q 17 (กรณีนักเรียนไม่มีเงินออม)
13. ครูแจกใบงานเป็นสมุดพกการออมเงินประจำวัน ครูอธิบายและดูแลให้นักเรียนทำบันทึกการออมเงินอย่างต่อเนื่องตลอดทั้งภาคการศึกษา เพื่อเป็นการสร้างวินัยทางการเงิน (ครูและนักเรียน: คุณธรรม ภูมิคุ้มกัน)
14. ครูมอบหมายงานให้นักเรียนนำวัสดุที่เหลือใช้ที่จะทำเป็นกระปุกออมสินใส่เหรียญได้มาคนละชิ้น เช่น ขวดน้ำ กระป๋องพลาสติก เป็นต้น

ชั่วโมงที่ 3

15. ครูสนทนาซักถาม เรื่องการเก็บออม “หนึ่งบาทก็มีค่า” ครูชวนให้นักเรียนลองฝึก คัดก่อนซื้อ ฝึกห้ามใจ ยับยั้ง ชั่งใจ ไม่ซื้อลูกอม ขนมขบเคี้ยว หรือของกินที่มีรสหวานมากๆ (ครูและนักเรียน: คุณธรรม เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
16. ครูชวนคิดชวนคุย เรื่อง การเก็บออม ความสำคัญของการออม ถ้ามีย่ำๆ ชวนคิดซ้ำๆ ทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้ว
17. ครูชวนคิด ชี้ให้เห็นประโยชน์ของการออม ชวนให้นักเรียนออมเงินก่อนใช้เงิน ชวนคิดว่าเราจะออมเงินเพื่อไว้ทำอะไรได้บ้าง ใช้ชุดคำถาม Q 18– Q 19 (ครูและนักเรียน: ความรู้ พอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)

18. ครูให้นักเรียนนำวัสดุที่เตรียมมา เขียน ชื่อ ตกแต่ง เป็นกระปุกออมสิน ครูเตรียมสี กระดาษสี กาว ฯลฯ สำหรับตกแต่งไว้ให้
19. นักเรียนนำเสนอผลงาน
20. ครูชมเชยความคิดสร้างสรรค์เสริมแรง (ครูและนักเรียน: พอประมาณ)

ร่างหลักสูตร

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คิดก่อนซื้อ ประโยชน์การออม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่1 เวลา 3 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q 1. ของกิน ของใช้ในแต่ละวันของนักเรียนมีอะไรบ้าง (นักเรียน: ความรู้)
- Q 2. ของกิน ของใช้และบริการที่นักเรียนเคยกินหรือเคยใช้ในโรงเรียน / ในตลาด / ในห้างร้านในชุมชน มีอะไรบ้าง (นักเรียน: ความรู้)
- Q 3. นักเรียนได้เงินมาโรงเรียนวันละกี่บาท มีเหรียญหรือธนบัตรอะไรบ้าง เหรียญหรือธนบัตรเหล่านั้นแตกต่างกันอย่างไร (นักเรียน: พอประมาณ ความรู้)
- Q 4. นักเรียนใช้เงินซื้ออะไรบ้าง นักเรียนใช้เงินหมดหรือไม่ (นักเรียน: พอประมาณ เหตุผล)
- Q 5. ทำไมนักเรียนถึงใช้เงินหมด (นักเรียน : พอประมาณ เหตุผล)
- Q 6. มีใครใช้เงินไม่หมดบ้าง ใช้เงินไม่หมดแล้ว เงินที่เหลือนำไปทำอะไร (นักเรียน: พอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 7. นักเรียนที่มีเงินเหลือเก็บ มีเงินออมรู้อย่างไร (นักเรียน: เหตุผล ความรู้)
- Q 8. ถ้าเรามีเงินออมทุกวันๆ สะสมไว้จนมีเงินออมเยอะๆ นักเรียนจะเอาเงินไปทำอะไรได้บ้าง (นักเรียน : ความรู้)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q 9. จากภาพที่เห็น นักเรียนรู้สึกอย่างไร ถ้านักเรียนมีเงินออมจะช่วยเหลือผู้เดือดร้อนหรือไม่ เพราะเหตุใด (นักเรียน: คุณธรรม เหตุผล)
- Q 10. ถ้านักเรียนต้องประสบภัยธรรมชาติดังที่เห็นในภาพจะทำอย่างไร (นักเรียน: ความรู้)
- Q 11. ถ้านักเรียนประสบภัยธรรมชาติหรือเหตุการณ์ที่คาดไม่ถึง เงินออมที่สะสมไว้จะช่วยเหลือนักเรียนได้หรือไม่ อย่างไร (นักเรียน: เหตุผล คุณธรรม)
- Q 12. ทำไมนักเรียนต้องเก็บออมเงิน (นักเรียน: เหตุผล)
- Q 13. นักเรียนมีวิธีการเก็บเงินแบบไหนบ้าง (นักเรียน: ความรู้ ภูมิคุ้มกัน คุณธรรม)
- Q 14. นักเรียนคิดว่าจะออมเงินได้ทุกๆ วัน หรือไม่ (นักเรียน: เหตุผล ภูมิคุ้มกัน พอประมาณ)
- Q 15. เราเริ่มออมเงินใส่กระปุกกันทุกๆ วัน ดีไหม และควรออมเงินวันละเท่าไร (นักเรียน: ภูมิคุ้มกัน คุณธรรม พอประมาณ)
- Q 16. ถ้าเราไม่ออมเงินแต่หันมาออมความดี นักเรียนว่าดีหรือไม่ เพราะอะไร (นักเรียน: เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 17. นักเรียนคิดว่าการกระทำอย่างไรบ้างที่เป็นความดี ลองยกตัวอย่าง (นักเรียน: ความรู้ คุณธรรม)
- เมื่อนักเรียนออมความดีแล้ว นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร ควรทำต่อหรือไม่ (นักเรียน: เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q 18. การคิดก่อนซื้อ การห้ามใจไม่ซื้อของกินขนมที่ไม่มีประโยชน์ หรือของเล่น ทำได้ยากหรือไม่ ถ้ามีเงินเหลือจึงออมหรือควรออมเงินก่อนใช้ วิธีไหนจะดีกว่ากัน เพราะอะไร (นักเรียน: เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 19. การนำเงินไปใช้ซื้อของไม่มีประโยชน์ เช่น สติกเกอร์ ลูกอม ของเล่น ขนมอบกรอบ ผลไม้ดอง ฯลฯ นักเรียนคิดว่าเหมาะสมหรือไม่ อย่างไร (นักเรียน: ความรู้ พอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)

แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครูนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้จัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คิดก่อนซื้อ ประโยชน์การออม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่1 เวลา 3 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
1. ชนิดของเหรียญและธนบัตร 2. ความหมายและประโยชน์ของการออม 3. การตกแต่งลายศิลปะอย่างง่าย ๆ 4. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 5. จิตวิทยาในการสอน		1. มีความรักความเมตตาศิษย์ 2. มีความรับผิดชอบ 3. ตรงต่อเวลา	
หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
เนื้อหา	จัดเนื้อหาและกิจกรรม โดยเน้นการตอบคำถาม การสอน การอธิบายซ้ำๆ ด้วยความเมตตาให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างชัดเจน	- ให้ผู้เรียนได้รู้จักการออมและเห็นความสำคัญของการออมเงิน - เข้าใจว่าควร คิดก่อนซื้อและออมก่อนใช้	- รู้จักยับยั้งชั่งใจในการซื้อ - สามารถออมเงินและเห็นประโยชน์ของการออมเงินเพื่ออนาคต
เวลา	จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา	ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามเวลาที่กำหนดได้ตามความสามารถของผู้เรียน	- กำหนดเวลาแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน - ยืดหยุ่นเวลาในการทำกิจกรรมสำหรับกลุ่มที่ทำกิจกรรมไม่เสร็จตามเวลา
การจัดกิจกรรม	- จัดกิจกรรมการออมโดยเน้นย้ำการคิดก่อนซื้อ - สร้างสรรค์กระปุกออมสินจากวัสดุเหลือใช้มาสร้างชิ้นงาน เช่น กระปุกออมสินจากกระป๋องแป้งพลาสติก ขวดน้ำพลาสติก ฯลฯ	- ให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึงตามความสามารถ - ให้ผู้เรียนเกิดนิสัยการคิดก่อนซื้อและออมก่อนใช้	- ชี้แจงกติกาการออมเงินให้เข้าใจว่าสามารถออมที่บ้านหรือที่โรงเรียนก็ได้ - ยกตัวอย่างการออมที่ดีให้ผู้เรียนฟังซ้ำๆ บ่อยๆ - ขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการติดตามผลการออม
สื่อ / อุปกรณ์	- ตัวอย่างกระปุกออมสิน - มีใบงานเพียงพอกับผู้เรียน - มีสมุดเงินออมประจำตัว - ครูควรเตรียมวัสดุ เช่น สติกเกอร์รูปดาว รูปสัตว์ จากกระดาษสติกเกอร์ของกลุ่มสาระฯ กระดาษสี หรือวัสดุเหลือใช้จากสำนักงาน เป็นต้น	- ใช้กระปุกออมสินแบบทำเองจะได้ภูมิใจว่ามีใบเดียวในโลก - รูปภาพ วีดิทัศน์ ข่าวประจำวัน ข่าวภัยธรรมชาติ ฯลฯ เป็นกรณีตัวอย่างให้เห็นประโยชน์และความสำคัญของการออม เพื่อเหตุผลฉุกเฉิน เพื่อช่วยเหลือแบ่งปัน	- เตรียมสื่ออุปกรณ์ให้พร้อมก่อนจัดกิจกรรม - มีลำดับขั้นตอนการใช้สื่อเรียงลำดับการใช้ก่อนหลัง - มีความรอบรู้ในการใช้สื่ออุปกรณ์ที่ถูกต้องเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนได้

หลักพอเพียง ประเด็น	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
แหล่งเรียนรู้ / ฐานการเรียนรู้	<ul style="list-style-type: none"> - เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ในการเรียนการสอนเหมาะสมกับการทำกิจกรรม จำนวนนักเรียนและวัยของผู้เรียน เช่น ห้องเรียนอัจฉริยะ ห้องสมุด เป็นต้น 	<ul style="list-style-type: none"> - เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ อย่างมีคุณค่า - ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตาม วัตถุประสงค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดเตรียมแหล่งเรียนรู้ สำรองไว้ในกรณีที่แหล่งเรียนรู้นั้นไม่พร้อมสำหรับการเรียนการสอน
ประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> - การประเมินผลจากการสังเกต การร่วมกิจกรรม - จากการออมเงิน - ใบงาน / สมุดบันทึกการออม 	<ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากสภาพจริงทำให้รู้ถึง วินัยในการใช้จ่ายและการออมเงิน ของแต่ละคน - ความซื่อสัตย์ในการออม 	<ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนเกิดนิสัยการออม ก่อนใช้และมีวินัย มีเงินเก็บ ออมตลอดภาคการศึกษา

ร่างหลักสูตร

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คัดก่อนซื้อ ประโยชน์การออม ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่1 เวลา 3 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน 1. รู้จักเหรียญและธนบัตร เช่น เหรียญ 25 สตางค์ 50 สตางค์ เหรียญ 1 บาท เหรียญ 2 บาท เหรียญ 5 บาท เหรียญ 10 บาท ธนบัตร สีและค่าของธนบัตร เป็นต้น 2. รู้จักการซื้อของกิน ของใช้ในชีวิตประจำวัน		คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ 1. มีวินัย 2. ซื่อสัตย์ 3. อยู่อย่างพอเพียง 4. ความรับผิดชอบ	
พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี	
1. รู้ว่าวันนี้ได้เงินมากี่บาท รู้จักประมาณการใช้จ่ายของตนเองในแต่ละวัน 2. เก็บออมเงินตามความเหมาะสมของตนเอง 3. รู้จักใช้เงินในการเลือกซื้อของตามความจำเป็นอย่างเหมาะสม	1. รู้จักและเข้าใจว่าเงินที่ได้มาโรงเรียนแต่ละวันมีคุณค่า 2. เข้าใจถึงประโยชน์ของการมีเงินออม 3. เข้าใจถึงความจำเป็นในการยับยั้งชั่งใจในการใช้จ่าย	1. มีเงินเหลือไว้ใช้จ่ายจำเป็น 2. รู้จักคิดก่อนซื้อ ออมก่อนใช้ 3. ฝึกนิสัยการออม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยในการออมเงิน	

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

ด้าน องค์ประกอบ	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	- รู้จักเหรียญและธนบัตร - เข้าใจ แยกแยะชนิดของเงิน ทั้งเหรียญและธนบัตร	- มีความรู้ในการประดิษฐ์กระปุกออมสินและช่วยเหลือแนะนำเพื่อนได้	- รักษาความสะอาดหลังทำงาน (หลังจากประดิษฐ์กระปุกออมสิน) - ลดปริมาณขยะ	- รู้จักคิดก่อนซื้อ - เกิดนิสัยออมก่อนใช้
ทักษะ	- ฝึกคิดก่อนซื้อ - ฝึกทำกระปุกออมสินจากวัสดุเหลือใช้ - ฝึกสมาธิในสิ่งที่ทำ	แนะนำ ช่วยเหลือ และแบ่งปันกับเพื่อนร่วมชั้นเรียน	- เลือกใช้วัสดุที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม - วางกระปุกอย่างเป็นระเบียบสวยงาม	- ฝึกการออมอย่างต่อเนื่อง - รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือกันในการทำกระปุกออมสิน
ค่านิยม	- รู้คุณค่าของเงิน - รู้จักคิดก่อนซื้อ - รู้จักออมก่อนใช้	- มีการช่วยเหลือกันในการทำกระปุกออมสิน- ยอมรับความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม	- เห็นคุณค่าของวัสดุเหลือใช้	- เห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตอย่างเหมาะสมตามวิถีการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง - มีวินัยในการใช้จ่าย

ใบงานที่ 1 เรื่องสินค้าและบริการที่มีประโยชน์

ชื่อ - สกุล เลขที่ ชั้น ป.1

คำอธิบาย ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ภาพสินค้าหรือบริการที่มีประโยชน์ และให้ทำเครื่องหมาย ✕ ภาพสินค้าหรือบริการที่ไม่มีประโยชน์

<p>1.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid green; width: 50px; height: 30px; margin-top: 10px;"></div>	<p>๕.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid green; width: 50px; height: 30px; margin-top: 10px;"></div>
<p>2.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid green; width: 50px; height: 30px; margin-top: 10px;"></div>	<p>๖.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid green; width: 50px; height: 30px; margin-top: 10px;"></div>
<p>3.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid green; width: 50px; height: 30px; margin-top: 10px;"></div>	<p>๗.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid green; width: 50px; height: 30px; margin-top: 10px;"></div>
<p>๘.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid green; width: 50px; height: 30px; margin-top: 10px;"></div>	<p>๘.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="border: 1px solid green; width: 50px; height: 30px; margin-top: 10px;"></div>

แบบบันทึกคะแนน ใบงานเรื่องสินค้าและบริการที่มีประโยชน์

หน่วยการเรียนรู้ การเงินพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง คิดก่อนซื้อ ประโยชน์การออม

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่

ปีการศึกษา.....

ที่	ชื่อ -สกุล	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
		8 คะแนน	คิดเป็นร้อยละ	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 - 100 = ดีเยี่ยม

ร้อยละ 80 - 89 = ดี

ร้อยละ 70 - 79 = พอใช้

ร้อยละ 60 - 69 = ผ่าน

ร้อยละ 0 - 59 = ปรับปรุง

เกณฑ์การประเมิน (Rubrics) เรื่องบันทึกการออมเงิน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.เนื้อหาถูกต้อง	เนื้อหา ถูกต้องทั้งหมด	เนื้อหาถูกต้องบางส่วน (ร้อยละ50)	เนื้อหาถูกต้อง (ร้อยละ20)
2.สะอาดเรียบร้อย	สะอาดเรียบร้อยทั้งหมด	สะอาดเรียบร้อยบางส่วน	ไม่สะอาดเรียบร้อย
3.การส่งงาน	ส่งตรงตามกำหนดเวลา	ช้ากว่ากำหนด 1วัน	ช้ากว่ากำหนด 2วันขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 ระดับดีมาก
 คะแนน 7 - 8 ระดับดี
 คะแนน 5 - 6 ระดับพอใช้
 คะแนน 3 - 4 ระดับปรับปรุง
 เกณฑ์การผ่าน พอใช้ขึ้นไป

แบบบันทึกเกณฑ์การให้คะแนนบันทึกการออมเงิน

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนน									ระดับคุณภาพ		
		เนื้อหาถูกต้อง			สะอาดเรียบร้อย			การส่งงาน				รวมคะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1			

ลงชื่อ.....
 ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (Rubrics) เรื่องบันทึกการออมความดี

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.เนื้อหาถูกต้อง	เนื้อหา ถูกต้องทั้งหมด	เนื้อหาถูกต้องบางส่วน (ร้อยละ50)	เนื้อหาถูกต้อง (ร้อยละ20)
2.สะอาดเรียบร้อย	สะอาดเรียบร้อยทั้งหมด	สะอาดเรียบร้อยบางส่วน	ไม่สะอาดเรียบร้อย
3.การส่งงาน	ส่งตรงตามกำหนดเวลา	ช้ากว่ากำหนด 1วัน	ช้ากว่ากำหนด 2วันขึ้นไป

ระดับคุณภาพ

คะแนน 9 ระดับดีมาก
 คะแนน 7 - 8 ระดับดี
 คะแนน 5 - 6 ระดับพอใช้
 คะแนน 3 - 4 ระดับปรับปรุง
 เกณฑ์การผ่าน พอใช้ขึ้นไป

แบบบันทึกเกณฑ์การให้คะแนนบันทึกการออมความดี

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนน									ระดับคุณภาพ	
		เนื้อหาถูกต้อง			สะอาดเรียบร้อย			การส่งงาน				รวมคะแนน
		3	2	1	3	2	1	3	2	1		

ลงชื่อ.....

ผู้ประเมิน

เกณฑ์การประเมิน (Rubrics) เรื่อง การประดิษฐ์กระปุกออมสิน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1.รูปแบบผลงาน	รูปแบบที่ถูกต้อง สวยงาม ประณีต	รูปแบบที่ถูกต้อง สวยงาม ไม่ประณีต	รูปแบบที่ถูกต้อง ไม่สวยงาม
2.ความคิดสร้างสรรค์	ผลงานมีความแปลกใหม่ไม่ลอกเลียนแบบใคร	ผลงานมีความแปลกใหม่ บางส่วนไม่ลอกเลียนแบบใคร	ผลงานเลียนแบบผู้อื่น
3.การส่งผลงาน	ส่งตรงตามกำหนดเวลา	ส่งช้ากว่ากำหนดเวลา 1 วัน	ส่งช้ากว่ากำหนดเวลา หลาย วัน

ระดับคุณภาพ

- คะแนน 9 ระดับดีมาก
 - คะแนน 7 - 8 ระดับดี
 - คะแนน 5 - 6 ระดับพอใช้
 - คะแนน 3 - 4 ระดับปรับปรุง
- เกณฑ์การผ่าน พอใช้ขึ้นไป

แบบบันทึกเกณฑ์การให้คะแนนบันทึกการออมความดี

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ระดับคะแนน										ระดับคุณภาพ		
		รูปแบบผลงาน			ความคิดสร้างสรรค์			การส่งผลงาน			รวมคะแนน			
		3	2	1	3	2	1	3	2	1				

ลงชื่อ.....
ผู้ประเมิน

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....

.....

.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ _____ ครูผู้สอน

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ _____

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

แผ่นที่ 2 ผังภาพการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ (Backward Design)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อาชีพดี ชีวิตมีสุข ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

1. เป้าหมายการเรียนรู้

มาตรฐาน / ตัวชี้วัด

-ส 3.2 ป.1/1 อธิบายเหตุผลความจำเป็น ที่คนต้องทำงานอย่างสุจริต

สาระสำคัญ: เห็นแบบอย่างที่ดีในการประกอบอาชีพ
เข้าใจเหตุผลในการประกอบอาชีพสุจริต

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. (K.) บอกอาชีพในครอบครัวและชุมชนได้อย่างถูกต้อง
2. (P) จำแนกอาชีพในครอบครัวและชุมชนได้
3. (A) เห็นคุณค่าของการทำงานสุจริต

สาระการเรียนรู้: เหตุผลที่ต้องประกอบอาชีพสุจริต

สมรรถนะสำคัญ

1. ความสามารถในการสื่อสาร : การพูด การตอบคำถาม
2. ความสามารถในการคิด : รู้จักคิด เข้าใจที่มาของเงิน
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา : การแยกแยะอาชีพได้อย่างเหมาะสม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

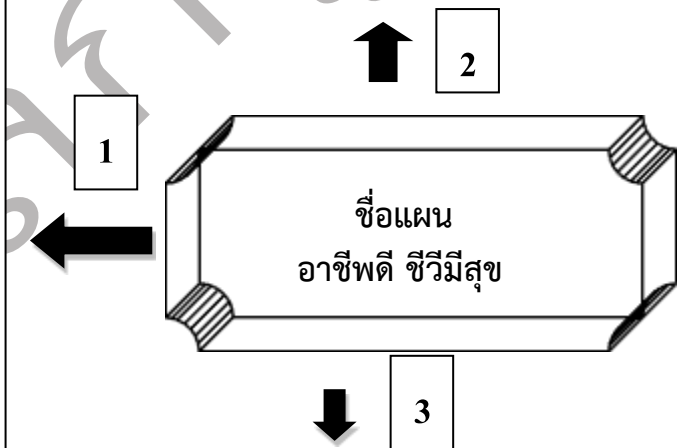
1. มีวินัย : ใช้เงินอย่างรู้คุณค่า
2. ซื่อสัตย์สุจริต : บอกอาชีพที่สุจริตได้
3. อยู่อย่างพอเพียง : รู้จักอาชีพที่หลากหลาย เห็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ชีวิต

2. หลักฐานการเรียนรู้

ภาระงาน / ชิ้นงาน : -

การวัดประเมินผล :

ประเด็น	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์ประเมิน
ด้าน K	ตรวจใบงาน	แบบบันทึกการตรวจใบงาน	ร้อยละ 60 ขึ้นไปผ่าน
ด้าน P	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์
ด้าน A	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรม	ระดับ 2 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์



3. กิจกรรมการเรียนรู้

กิจกรรมการเรียนรู้ :

1. รู้จักอาชีพในครอบครัว ในชุมชน
2. ร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพที่แตกต่างกัน ความสำคัญของการประกอบอาชีพ
3. แยกอาชีพที่สุจริตและการหารายได้ที่ไม่สุจริต

สื่อการเรียนรู้ : 1. รูปภาพ/วีดิทัศน์อาชีพต่างๆ

2. ใบงาน

แหล่งเรียนรู้ : ห้องเรียน / ชุมชน

เวลา : 1 ชั่วโมง

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อาชีพดี ชีวิตมีสุข ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

1. ครูชวนคิดชวนคุยเกี่ยวกับอาชีพในชุมชนและอนาคตของนักเรียน โตขึ้นนักเรียนอยากเป็นอะไร เพราะอะไร ใช้ชุดคำถาม Q 1 – Q 3 (ครูและนักเรียน : ความรู้ เหตุผล)
2. ครูนำภาพอาชีพต่างๆ ที่หลากหลายให้นักเรียนดู อาทิ ครู หมอ ขาวสวน ขาวนา ทหาร ตำรวจ แม่ค้าพ่อค้า ช่างตัดเสื้อ พนักงานขับรถ ช่างซ่อมรถ ฯลฯ สอบถามว่าเป็นอาชีพอะไรบ้าง นักเรียนรู้จักหรือไม่ แล้วร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับอาชีพที่นักเรียนรู้จักในชุมชน รวมทั้ง อาชีพของพ่อแม่ ผู้ปกครอง คนในครอบครัวของนักเรียน ด้วยชุดคำถาม Q 4 – Q 6 (ครูและนักเรียน : ความรู้ ภูมิคุ้มกัน)
3. ครูชวนคิดชวนคุย “โตขึ้นหนูอยากเป็น...” เมื่อโตเป็นผู้ใหญ่ มีข้อดีอย่างไร จะช่วยเหลือครอบครัวและสังคมได้อย่างไร ด้วยชุดคำถาม Q 3 – Q 6 (ครูและนักเรียน : ความรู้ คุณธรรม พอประมาณ เหตุผล)
4. ครูชวนคิดชวนคุย ว่า ทำไมพ่อแม่ ผู้ปกครองต้องทำงาน ต้องประกอบอาชีพ (เพื่อให้มีเงิน มีรายได้มาเลี้ยงดูนักเรียน ให้นักเรียนมีค่าขนมมาโรงเรียน ซื้อสมุด หนังสือ ดินสอ ยางลบ ข้าวสาร กับข้าว สบู่ ยาสีฟัน ยารักษาโรค ฯลฯ) ถ้าทุกคนไม่ทำงาน ไม่มีใครทำงานเลยจะเกิดอะไรขึ้น ครูไม่ทำงาน หมอไม่ทำงาน ภารโรงไม่ทำงาน แม่ค้าไม่ขายของ ขาวนาไม่ปลูกข้าว ร้านขายเสื้อผ้าไม่ทำงาน ฯลฯ จะเกิดอะไรขึ้น (ผู้ใหญ่จะต้องทำงาน เพื่อให้มีเงินมีรายได้ไว้เลี้ยงดูครอบครัว และเพื่อให้ทุกๆ คนใช้ชีวิตได้อย่างปกติสุข โรงเรียนเปิดสอนได้ โรงพยาบาลรักษาคนป่วยได้ นักเรียนมีข้าวกิน มีเสื้อผ้าใส่ มีสมุด ดินสอ ยางลบ เพราะผู้ใหญ่ทำงานประกอบอาชีพ) ด้วยชุดคำถาม Q 7 – Q 9 ครูอธิบายความหมายของอาชีพสุจริต และอาชีพที่ไม่สุจริต (ครูและนักเรียน : เหตุผล)
5. ครูชวนคิด ชวนคุยถึงการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า (ย้ำเรื่องการ คิดก่อนซื้อ) และการทำงานสุจริตโดยใช้คำถามกระตุ้นคิด Q 10 – Q 14
6. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปความคิดที่ได้จากการตอบคำถามเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
7. ครูสรุปอธิบายประโยชน์ของการทำงานสุจริต และการใช้จ่ายอย่างคุ้มค่า แล้วให้นักเรียนตอบคำถามเพื่อทบทวนความรู้ โดยใช้คำถาม Q 15 - Q 17.
8. ให้นักเรียนทำใบงานเรื่อง อาชีพดี ชีวิตมีสุข

แผ่นที่ 4 ชุดคำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียง
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง เรื่อง อาชีพดี ชีวิตมีสุข ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงก่อนเรียน

- Q 1. นักเรียนรู้จักอาชีพอะไรบ้าง (นักเรียน: ความรู้)
- Q 2. พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ใหญ่ที่นักเรียนรู้จักทำอาชีพอะไรบ้าง (นักเรียน: ความรู้)
- Q 3. นักเรียนโตขึ้นอยากเป็นอะไร เพราะอะไร (นักเรียน: ความรู้ เหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงระหว่างเรียน

- Q 4. ภาพที่ครูนำมาให้ดู คือ อาชีพอะไร นักเรียนรู้จักหรือไม่ (นักเรียน: ความรู้)
- Q 5. เมื่อนักเรียนรู้จักอาชีพที่หลากหลายมากขึ้นแล้ว โตขึ้นอยากเป็นอะไร เพราะอะไร (นักเรียน: ความรู้ เหตุผล)
- Q 6. แต่ละอาชีพในข้อดีอย่างไร จะทำประโยชน์เพื่อครอบครัว เพื่อสังคมได้อย่างไรบ้าง (นักเรียน: คุณธรรม เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 7. ทำไมเมื่อนักเรียนโตขึ้นจึงต้องทำงาน ต้องประกอบอาชีพ (นักเรียน : เหตุผล)
- Q 8. ทำไมคนในครอบครัวนักเรียนและคนในชุมชนต้องทำงาน ต้องประกอบอาชีพ (นักเรียน: เหตุผล)
- Q 9. ถ้าทุกคนที่บ้าน ที่โรงเรียน ที่ร้านค้าในตลาดและทุกคนในชุมชนไม่ทำงานจะเกิดอะไรขึ้น (นักเรียน: เหตุผล)
- Q 10. พ่อแม่ ผู้ปกครองต้องทำงานหาเงินมาให้ให้นักเรียนได้เรียนหนังสือ นักเรียนควรใช้จ่ายเงินอย่างไร (นักเรียน: คุณธรรม ภูมิคุ้มกัน)
- Q 11. นักเรียนจะช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างไรได้บ้าง (นักเรียน: คุณธรรม เหตุผล)
- Q 12. เวลาจะใช้เงิน จะซื้อของ นักเรียนควรคิดถึงพ่อแม่ ผู้ปกครองที่ต้องทำงานหาเงินมาให้นักเรียนใช้หรือไม่ (นักเรียน: คุณธรรม ภูมิคุ้มกัน)
- Q 13. นักเรียนเคยดูข่าวหรือได้ยินข่าว คนที่หาเงินแบบไม่สุจริตไหม เช่น โจรขโมยเงิน คนขายยาบ้า ฯลฯ ผู้ใหญ่ที่หาเงินด้วยวิธีแบบนั้น เป็นคนดีหรือไม่ เพราะอะไร (นักเรียน: คุณธรรม เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 14. ถ้าในชุมชนของเรามีแต่คนที่หาเงินแบบไม่สุจริต ไม่ถูกต้อง นักเรียนจะเดือดร้อนไหม อย่างไร (นักเรียน: คุณธรรม เหตุผล)

คำถามกระตุ้นคิดเพื่อปลูกฝังหลักคิดพอเพียงหลังเรียน

- Q 15. เมื่อโตขึ้น ทำไมนักเรียนต้องทำงานประกอบอาชีพ (นักเรียน: เหตุผล)
- Q 16. นักเรียนคิดว่าเงินหายากไหม นักเรียนจะใช้เงินอย่างไรให้ประหยัดและคุ้มค่า (นักเรียน: คุณธรรม เหตุผล ภูมิคุ้มกัน)
- Q 17. ให้นักเรียนบอกอาชีพสุจริตในชุมชน กลุ่มละ 5 อาชีพ โดยไม่ซ้ำกัน (นักเรียน: คุณธรรม ความรู้)

แผ่นที่ 5 แนวทางที่ครุนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการเรียนรู้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อาชีพดี ชีวิตมีสุข ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

ครูผู้สอนนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ดังนี้

ความรู้ที่ครูต้องมีก่อนสอน		คุณธรรมของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
<ol style="list-style-type: none"> อาชีพที่สุจริต และไม่สุจริต การใช้จ่ายเงินอย่างประหยัดและคุ้มค่า หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จิตวิทยาในการสอน 		<ol style="list-style-type: none"> มีความรักความเมตตาต่อศิษย์ มีความรับผิดชอบ มีความอดทน ตรงต่อเวลา 	
หลักพอเพียง	พอประมาณ	มีเหตุผล	มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี
ประเด็น			
เนื้อหา	จัดเตรียมเนื้อหาและกิจกรรมเกี่ยวกับอาชีพเหมาะสมวัยของผู้เรียน	ให้ผู้เรียนได้เข้าใจที่มาของเงินจากการประกอบอาชีพสุจริต	- สอนเนื้อหาและใช้ตัวอย่างการประกอบอาชีพในชุมชนที่ใกล้ตัวเข้าใจง่าย
เวลา	จัดกิจกรรม การตอบคำถาม การทำใบงานให้เหมาะสมเวลา	ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตามกิจกรรมตามเวลาที่กำหนดได้ตามความสามารถของผู้เรียน	- กำหนดเวลาแต่ละกิจกรรมให้ชัดเจน - ยืดหยุ่นเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมสำหรับกลุ่มที่ทำกิจกรรมไม่เสร็จตามเวลา
การจัดกิจกรรม	- จัดกิจกรรม ภาระงานให้เหมาะสมกับเวลาและวัย	- ให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมอย่างทั่วถึงตามความสามารถ - ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด	- ชี้แจงกติกาก่อนเริ่มกิจกรรมให้ชัดเจน - ดูแลให้คำแนะนำนักเรียนอย่างใกล้ชิด
สื่อ / อุปกรณ์	-การเลือกใช้ภาพตัวอย่างอาชีพที่หลากหลาย	เน้นย้ำภาพอาชีพใกล้ตัวที่นักเรียนรู้จัก เคยเห็นในชีวิตประจำวัน	- เตรียมภาพอาชีพที่หลากหลายให้พร้อมก่อนสอน - เรียงลำดับการใช้ภาพอาชีพ
แหล่งเรียนรู้ / ฐานการเรียนรู้	-เลือกใช้แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลา จำนวนและวัยของผู้เรียน	- ให้ผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้อย่างคุ้มค่ากับเวลา	- เตรียมแหล่งเรียนรู้สำรองไว้ในกรณีที่แหล่งเรียนรู้ไม่พร้อมในการจัดการเรียนการสอน
ประเมินผล	-การประเมินผลเหมาะสมกับตัวชี้วัด วัยของผู้เรียนและเวลาที่กำหนด	ครูเข้าใจวิธีการประเมินและวัดผลก่อนและหลังการเรียนรู้	- กำหนดเครื่องมือประเมินผลเป็นขั้นตอนที่ชัดเจน - มีเกณฑ์ที่เข้าใจง่ายชัดเจน

แผ่นที่ 6 ผลที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อาชีพดี ชีวิตมีสุข ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 เวลา 1 ชั่วโมง

6.1 ผู้เรียนจะได้ฝึกคิดและฝึกปฏิบัติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้

<p>ความรู้ที่นักเรียนต้องมีก่อน</p> <p>1. อาชีพของบุคคลในครอบครัวและชุมชน</p> <p>2. การใช้จ่ายเงิน</p>	<p>คุณธรรมของนักเรียนที่จะทำให้การเรียนรู้สำเร็จ</p> <p>1. มีวินัย</p> <p>2. ซื่อสัตย์</p> <p>3. อยู่อย่างพอเพียง</p>	
<p>พอประมาณ</p>	<p>มีเหตุผล</p>	<p>มีภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี</p>
<p>1. รู้จักอาชีพที่หลากหลายตามวัย</p> <p>2. รู้คิดก่อนซื้อ เพราะเข้าใจว่าพ่อแม่ ผู้ปกครองต้องทำงานหารายได้</p>	<p>1. ระบุอาชีพที่สุจริตและการหาเงินแบบไม่สุจริตได้</p> <p>2. เข้าใจที่มาของเงิน</p> <p>3. เห็นคุณค่าของเงิน</p>	<p>1. ป้องกันตนเองจากบุคคลที่มีอาชีพไม่สุจริต</p> <p>2. รู้จักการใช้จ่ายเงินเหมาะสม</p>

6.2 ผู้เรียนจะได้เรียนรู้การใช้ชีวิตที่สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง 4 มิติตามหลัก ปศพพ. ดังนี้









ด้าน	สมดุลและพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในด้าน			
	วัตถุ	สังคม	สิ่งแวดล้อม	วัฒนธรรม
ความรู้	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักอาชีพที่หลากหลาย - รู้ประโยชน์ของการประกอบอาชีพสุจริต 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักการช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างอาชีพที่แตกต่าง 	<ul style="list-style-type: none"> - รู้จักอาชีพที่ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - เข้าใจอาชีพที่หลากหลายในชุมชนและการใช้เงินตามวิถีการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง
ทักษะ	-	-	-	-
ค่านิยม	<ul style="list-style-type: none"> - เห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพสุจริต - เห็นคุณค่าของเงิน 	<ul style="list-style-type: none"> - ภูมิใจในอาชีพของครอบครัวและบุคคล 	<ul style="list-style-type: none"> - เห็นคุณค่าของอาชีพที่อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 	<ul style="list-style-type: none"> - เห็นคุณค่าของการดำเนินชีวิตอย่างเรียบง่ายในชุมชนตามวิถีการดำเนินชีวิตอย่างพอเพียง

องค์ประกอบ

ใบงาน เรื่อง อาชีพดี ชีวิตมีความสุข

ชื่อ - สกุล เลขที่ ชั้น ป.1

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ อาชีพที่สุจริต หรืออาชีพที่ถูกต้องและให้ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าอาชีพที่ไม่สุจริต หรือไม่ถูกต้อง

1.  <input type="checkbox"/>	5.  <input type="checkbox"/>
2.  <input type="checkbox"/>	6.  <input type="checkbox"/>
3.  <input type="checkbox"/>	7.  <input type="checkbox"/>
4.  <input type="checkbox"/>	8.  <input type="checkbox"/>

แบบบันทึกคะแนน ใบงาน เรื่องอาชีพดี ชีวิตมีสุข

หน่วยการเรียนรู้ การเงินพอเพียง แผนการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง อาชีพดี ชีวิตมีสุข

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่

ปีการศึกษา.....

ที่	ชื่อ - สกุล	ผลการประเมิน		ระดับคุณภาพ
		8 คะแนน	คิดเป็นร้อยละ	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

เกณฑ์การให้คะแนนระดับคุณภาพ

ร้อยละ 90 - 100 = ดีเยี่ยม

ร้อยละ 80 - 89 = ดี

ร้อยละ 70 - 79 = พอใช้

ร้อยละ 60 - 69 = ผ่าน

ร้อยละ 0 - 59 = ปรับปรุง

บันทึกหลังการสอน

1. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. ปัญหาและอุปสรรค

.....
.....
.....
.....

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ _____ ครูผู้สอน

ความคิดเห็นผู้บริหาร

.....
.....
.....
.....

ลงชื่อ _____

ผู้อำนวยการสถานศึกษา